



GreenLift

Green Transition of the TCLF Industry

Oportunidades de capacitación y recualificación
con enfoque social hacia la transición verde de la
industria TCLF

Plan de estudios GreenLift

Autor: Universidad de Borås

Fecha: 06/2026

Versión: 1.0



Paquete de trabajo: WP3: Plataforma de formación GreenLift
Beneficiario principal Universidad de Borås
/ Autor:
Tipo: R - Documento, informe
Nivel de difusión: PU - Público
Formato: Electrónico
Idioma: Español
Versión: V.1.0
Fecha de entrega: 30-06-2026
Versión anterior: n/a
Fecha de entrega de la versión anterior: n/a
Palabras clave: Transición verde, TCLF, mejora de capacidades, recualificación, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Resumen: El proyecto GreenLift responde a la imperiosa necesidad de transformación sistémica en las industrias textil, confección, cuero y calzado (TCLF) mediante el desarrollo de materiales educativos innovadores y orientados al futuro. En consonancia con los objetivos de sostenibilidad de la Unión Europea, el proyecto establece programas formativos integrales destinados a abordar los déficits de competencias existentes. Esto se logra mediante la colaboración con partes interesadas intersectoriales y la integración estratégica de prácticas industriales sostenibles.

Un elemento central del proyecto es la aplicación de métodos de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que funcionan como enfoque pedagógico principal de los módulos del Plan de estudios GreenLift. El DUA facilita la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y flexibles capaces de atender un amplio espectro de necesidades cognitivas y físicas. Al garantizar materiales de aprendizaje universalmente accesibles, este plan de estudios reduce activamente las barreras a la participación y promueve oportunidades de aprendizaje equitativas para una población heterogénea dentro de los grupos destinatarios, al tiempo que responde a las necesidades de las partes interesadas en su transición hacia un sector TCLF verde y sostenible.

Persona de contacto May Kahoush: may.kahoush@hb.se

Índice

INTRODUCCIÓN	1
EL PLAN DE ESTUDIOS GREENLIFT COMO RESPUESTA A LAS NECESIDADES DEL SECTOR TCLF	1
INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA).....	1
ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS	3
TÉRMINOS Y ACRÓNIMOS	5
USO RECOMENDADO	6
MÓDULOS TÉCNICOS VERDES	1
1- PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE FIBRAS	1
CONTENIDO Y OBJETIVOS	1
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	2
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	2
2- QUÍMICA VERDE Y TÉCNICAS DE TINTURA.....	3
CONTENIDO Y OBJETIVOS	3
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	4
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	5
3- PRINCIPIOS DE DISEÑO CIRCULAR.....	6
CONTENIDO Y OBJETIVOS	6
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	8
4- DISEÑO 3D DIGITAL CENTRADO EN ANTROPOMETRÍA Y TALLAS.....	9
CONTENIDO Y OBJETIVOS	9
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	9
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	10
5- CUMPLIMIENTO NORMATIVO Y ESTÁNDARES	11
CONTENIDO Y OBJETIVOS	11
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	11
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	12
6- RECICLAJE: CLASIFICACIÓN, RECICLAJE MECÁNICO/QUÍMICO Y UPCYCLING	13
CONTENIDO Y OBJETIVOS	14
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	14
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	15
7- GESTIÓN SOSTENIBLE DE LA CADENA DE SUMINISTRO	16
CONTENIDO Y OBJETIVOS	16
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	17
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	18
8- EFICIENCIA ENERGÉTICA Y ENERGÍA RENOVABLE	19
CONTENIDO Y OBJETIVOS	19
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	20
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	20

MÓDULOS DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES	1
1- INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EMPATÍA	1
CONTENIDO Y OBJETIVOS	1
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	2
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	3
2- PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	4
CONTENIDO Y OBJETIVOS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	5
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	7
3- DEFINICIÓN DE OBJETIVOS	8
CONTENIDO Y OBJETIVOS	8
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	9
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	10
4- RESILIENCIA Y ADAPTABILIDAD	11
CONTENIDO Y OBJETIVOS	12
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	12
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	13
5- GESTIÓN DEL ESTRÉS Y MECANISMOS DE AFRONTAMIENTO	15
CONTENIDO Y OBJETIVOS	15
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	16
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	16
6- ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN ASESORAMIENTO ORIENTACIÓN	17
CONTENIDO Y OBJETIVOS	17
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	18
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	19
REFLEXIÓN	1
REFERENCIAS	2

Introducción

1. El proyecto GreenLift

GreenLift (*Oportunidades de mejora de capacidades y recualificación socialmente responsables hacia la transición verde de la industria TCLF*) aborda los retos de sostenibilidad e inclusión social a los que se enfrenta el sector. Su objetivo es dotar a sus grupos destinatarios, tal como se presentan a continuación, de las competencias verdes y digitales necesarias para apoyar el desarrollo sostenible. Mediante programas de formación adaptados, servicios de apoyo integral y laboratorios de aprendizaje práctico, el proyecto mejora la empleabilidad en el sector, promueve el desarrollo profesional continuo y apoya la innovación y la resiliencia en consonancia con las prioridades de la UE.

De forma más específica, los objetivos del proyecto pueden resumirse del modo siguiente:

- Abordar la transición hacia un sector TCLF sostenible mediante la implantación de un marco integral de recualificación y mejora de capacidades circulares.
- Apoyar la recualificación y mejora de capacidades de la mano de obra actual y futura del sector mediante la identificación de su nivel de competencias y la oferta de programas formativos adaptados a sus necesidades.
- Fomentar la inclusión social y el bienestar de los trabajadores mediante un enfoque integral del desarrollo de competencias que utiliza el asesoramiento y la orientación para garantizar que la recualificación y la mejora de capacidades se realicen de una forma que atienda sus necesidades psicosociales.
- Reforzar y aprovechar la colaboración entre las partes interesadas (instituciones de educación superior, proveedores de formación profesional, cámaras de comercio y asociaciones empresariales) para aumentar su impacto en el sector y en la comunidad en general.
- Promover la experiencia práctica de los trabajadores del sector mediante la creación de centros de formación y recursos, orientación profesional y asesoramiento.
- Sensibilizar a las pymes textiles y a las partes interesadas pertinentes, mediante actividades de promoción, sobre los aspectos socioeconómicos de los trabajadores en transición y de los grupos vulnerables.

2. Nuestros grupos objetivo

El proyecto GreenLift pretende ofrecer formación de calidad para la mejora de capacidades y la recualificación dirigida a grupos vulnerables y trabajadores en transición. Se centra principalmente en:

- Trabajadores del sector textil (con especial atención a las mujeres) y trabajadores en transición.
- Personas que no están empleadas ni se encuentran en formación (NINIs), y personas desempleadas con baja cualificación.
- Instituciones de educación superior (IES) y proveedores de educación y formación profesional (FP).
- Además, busca fortalecer a:
 - Partes interesadas de la industria, como cámaras de comercio, pequeñas y medianas empresas (pymes) y empleadores.
 - Comunidades locales y sociedad en general.

Estos grupos destinatarios se representarán mediante iconos a lo largo del plan de estudios para facilitar la identificación de los grupos recomendados para cada módulo. No obstante, los módulos estarán disponibles para todas las personas o partes interesadas, aunque no aparezcan indicadas.

Estos módulos están diseñados pensando en estudiantes que trabajan en el sector TCLF. Sin embargo, al tratarse de un plan de estudios inclusivo, pueden utilizarse en otros contextos cuando sea adecuado; por ello, los prerrequisitos de la mayoría de módulos no se destacan en este documento.

Tabla 1 Representación mediante iconos de los grupos destinatarios¹

Grupo destinatario	Icono
Trabajadores textiles y en transición	
NINIs y personas con baja cualificación	
IES y proveedores FP	
Partes interesadas de la industria	

Comunidades y sociedad	
Recursos humanos (RR. HH.)	

3. Finalidad de este documento

La finalidad de este documento es presentar el Plan de estudios GreenLift como base para la plataforma de aprendizaje electrónico destinada a la recualificación y mejora de capacidades verdes de la mano de obra TCLF, desarrollada en el Paquete de Trabajo 3 (WP3) del proyecto GreenLift. Según la Agenda Europea de Capacidades, la recualificación puede definirse así: “La recualificación se refiere al proceso de aprender nuevas habilidades y competencias para transitar hacia un puesto de trabajo, ocupación o trayectoria profesional diferente”. Por su parte, “la mejora de capacidades se refiere al proceso de mejorar y ampliar las habilidades, conocimientos y competencias existentes para desempeñarse mejor en el puesto actual o progresar dentro de la misma trayectoria profesional”.

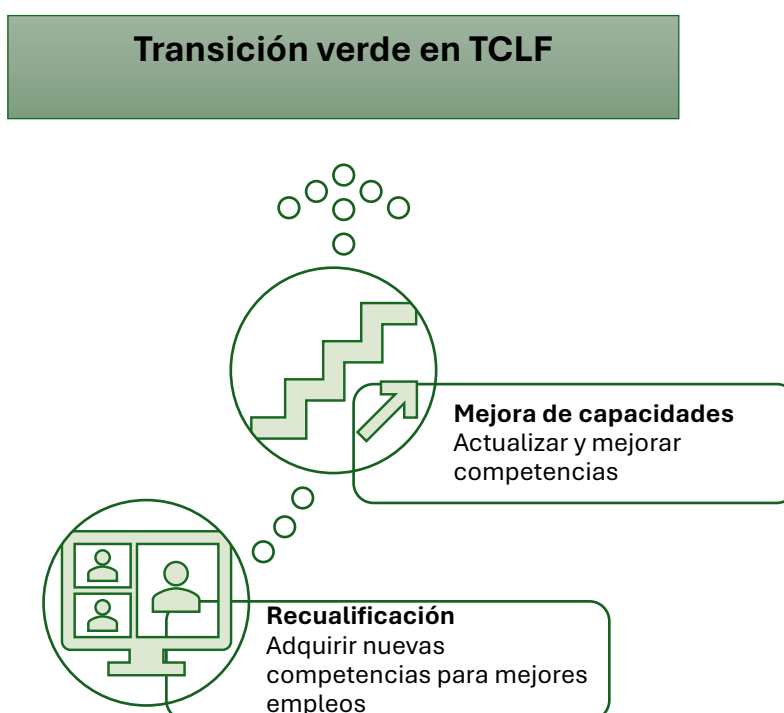


Figura 1 Recualificación y mejora de capacidades en el sector TCLF

Tanto la recualificación como la mejora de capacidades forman parte del aprendizaje permanente y se espera que apoyen la transición verde en el sector TCLF mediante:

- abordar los desajustes y carencias de competencias.
- apoyar las transiciones sostenible y digital.
- mejorar la competitividad y la inclusión social.

A partir de los resultados del Paquete de Trabajo 2 (WP2), se identificaron las carencias de competencias necesarias en el sector TCLF en estrecha colaboración con las partes interesadas de los países participantes. Así, se presenta un plan de estudios inclusivo y flexible para responder a esas necesidades y apoyar a la industria en una transición verde más fluida dentro del sector TCLF. Los métodos pedagógicos para diseñar este plan de estudios se eligieron de acuerdo con las directrices del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), por sus beneficios en los procesos de aprendizaje permanente y su adaptabilidad a una amplia variedad de estudiantes con diferentes orígenes, niveles de conocimiento y capacidades lingüísticas. Se espera que esto apoye a los trabajadores en general y, especialmente, a los grupos destinatarios vulnerables en su transición verde, mediante competencias técnicas y meta-competencias para un progreso sostenible.

El Plan de estudios GreenLift como respuesta a las necesidades del sector TCLF

El plan de estudios se diseña como respuesta a la brecha existente en las competencias clave necesarias en el sector TCLF, identificadas a partir de la herramienta de evaluación y del marco creado en el proyecto GreenLift (WP2). Los principales resultados indican que la formación en el sector TCLF en los países participantes debe centrarse en la economía circular y las prácticas de sostenibilidad, incluido el reciclaje, la gestión de la energía y la gestión de residuos. Además, la formación debe incluir digitalización, automatización y otros aspectos de las cadenas de valor que apoyan la transición verde, como el cumplimiento normativo y la trazabilidad. Este plan de estudios formativo debe adaptarse a la recualificación y mejora de capacidades de los grupos vulnerables del sector, incluidos migrantes, NINIs, mujeres y otros trabajadores en transición y de distintos contextos. La mano de obra, manifestó la necesidad de cursos breves y flexibles con reconocimiento en los países de la Unión Europea.

Por tanto, este plan de estudios está diseñado sobre la base de las directrices del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), apoyadas por la metodología Agile, para permitir un aprendizaje flexible e inclusivo para trabajadores del sector TCLF con diferentes perfiles y niveles de conocimiento, abarcando sus competencias técnicas para avanzar hacia una industria verde y sostenible, además de competencias transversales y meta-competencias para el desarrollo personal y profesional.

Este documento estará disponible en otros idiomas para responder a las necesidades de los residentes locales de la UE, incluidos quienes viven en los países de los socios de GreenLift.

Tabla 2 Correspondencia de los módulos GreenLift con las brechas de competencias identificadas en el sector TCLF2

Necesidad / brecha de competencias identificada en el proyecto	Módulo correspondiente para cubrir la necesidad
Materiales y métodos sostenibles con foco en el reciclaje	Producción sostenible de fibras
Mejora de capacidades orientada a la sostenibilidad en el sector TCLF, especialmente en relación con métodos de producción verdes, materiales sostenibles, conciencia ambiental y prácticas textiles impulsadas por la innovación	Química verde y técnicas de tintura

Bajo nivel de conocimiento sobre sostenibilidad y economía circular en el sector TCLF	Principios de diseño circular
Desarrollo sostenible de producto de indumentaria con vínculos a herramientas digitales	Diseño 3D digital centrado en antropometría y tallas
Bajo nivel de conocimiento sobre sostenibilidad y economía circular en el sector TCLF	Cumplimiento normativo y estándares
Materiales y métodos sostenibles centrados en el reciclaje	Reciclaje: clasificación mecánica/química y upcycling
Materiales y métodos sostenibles centrados en reciclaje y herramientas digitales	Gestión sostenible de la cadena de suministro
Materiales y métodos sostenibles	Eficiencia energética y energía renovable
Incertidumbre profesional, miedo a ser reemplazado por sistemas automatizados, resistencia al cambio causada por baja autoestima y falta de apoyo, y necesidad de orientación, apoyo psicosocial y entornos de aprendizaje inclusivos	Inteligencia emocional y empatía
Desajustes persistentes de competencias, acceso desigual a oportunidades estructuradas y adaptadas de mejora de capacidades, incertidumbre profesional generalizada y necesidad de orientación profesional y mecanismos de apoyo durante la transición verde	Planificación y desarrollo profesional
Conectar objetivos personales con el desarrollo de competencias verdes y la transición profesional en el sector TCLF	Definición de objetivos
Plan de adaptación personal conectado con aprendizaje de competencias verdes, orientación profesional o cambio laboral	Resiliencia y adaptabilidad



Plan de adaptación personal conectado con aprendizaje de competencias verdes, orientación profesional o cambio laboral	Gestión del estrés y mecanismos de afrontamiento
Desarrollo de competencias transversales, competencias de comunicación y enfoques colaborativos de trabajo en la transición verde del sector TCLF	AsesoramientoorientaciónAsesoramiento y orientación

Introducción a la pedagogía del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco pedagógico basado en la investigación que pretende mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes abordando de forma proactiva la variabilidad del alumnado. Arraigado en la teoría de la educación inclusiva, el DUA ofrece un enfoque sistemático centrado en el estudiante para diseñar entornos de aprendizaje flexibles que reduzcan barreras y permitan un acceso equitativo al conocimiento, las competencias y la participación. En lugar de considerar las dificultades de aprendizaje como déficits propios del alumnado, el DUA entiende que las barreras surgen de planes de estudios rígidos y prácticas docentes poco flexibles. En consecuencia, su premisa central es que los entornos educativos deben diseñarse desde el inicio para acoger a estudiantes diversos.

En esencia, el DUA se estructura en torno a tres grandes principios: múltiples Modos de participación, múltiples Modos de representación y múltiples Medios de acción y expresión. Estos principios corresponden respectivamente al “por qué”, el “qué” y el “cómo” del aprendizaje, y reflejan distintas redes neuronales implicadas en los procesos de aprendizaje.

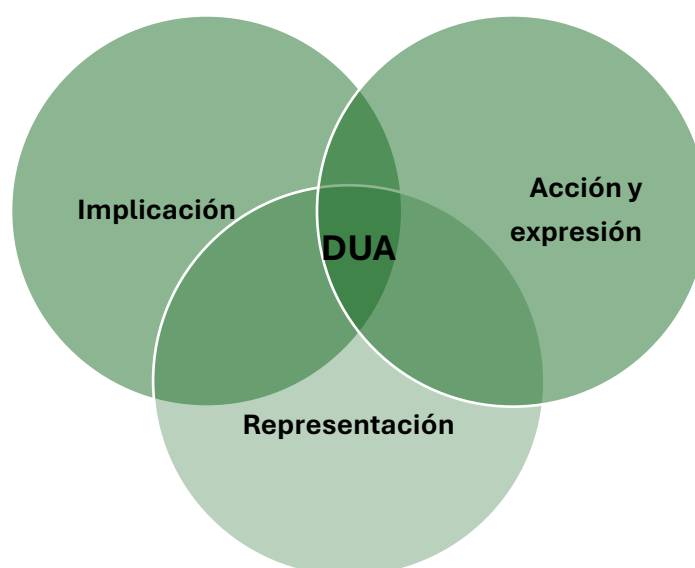


Figura 2 Principios de aprendizaje basados en DUA [5]

Una fortaleza clave de la pedagogía DUA es su carácter proactivo y anticipatorio. El DUA busca eliminar barreras durante la fase de diseño, minimizando así la necesidad de adaptaciones individuales y fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo para todo el alumnado. Este cambio refleja un movimiento más

amplio en educación hacia prácticas orientadas a la equidad que priorizan la accesibilidad y la participación como derechos fundamentales. Por ello, el DUA es un marco, más que un método de enseñanza, que puede aplicarse en diversas disciplinas y contextos de aprendizaje. Al desplazar el foco desde la remediación hacia el diseño, el DUA promueve entornos de aprendizaje inclusivos, equitativos y flexibles que apoyan el éxito de todos los estudiantes.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) proporciona un marco pedagógico potente para abordar uno de los retos más urgentes de las industrias TCLF: la necesidad de mejorar y actualizar continuamente las capacidades de una mano de obra que evoluciona con rapidez, con una integración creciente de métodos y materiales para minimizar las emisiones globales. A medida que el sector se transforma impulsado por la automatización, la digitalización y las exigencias de sostenibilidad, los enfoques formativos tradicionales resultan cada vez más insuficientes. El DUA, apoyado en métodos Agile, ofrece un enfoque flexible, inclusivo y centrado en el estudiante que se ajusta a la complejidad y diversidad de las plantillas textiles modernas.

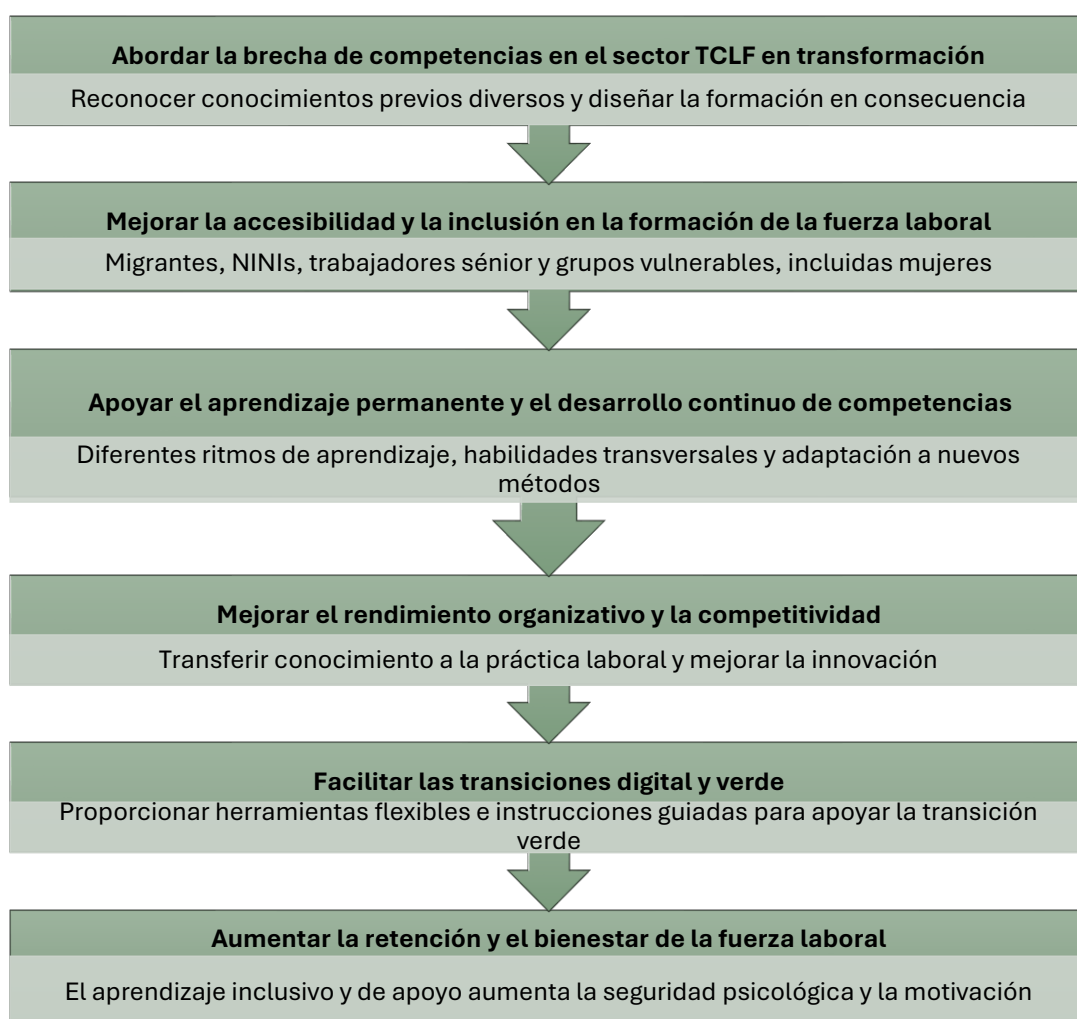


Figura 3 La importancia del DUA para la mejora de capacidades y la recualificación en el sector TCLF

Estructura del Plan de Estudios

El plan de estudios se diseña como un programa modular basado en necesidades que apoya la recualificación y la mejora de capacidades de los trabajadores del sector textil, confección, cuero y calzado (TCLF). Responde directamente a las brechas de competencias identificadas mediante la herramienta de evaluación aplicada previamente, garantizando la alineación con las necesidades reales del mercado laboral y con los requisitos de la transición verde. La estructura integra competencias técnicas verdes con competencias transversales esenciales para el desarrollo profesional y el bienestar.

El plan de estudios se estructura en dos líneas complementarias:

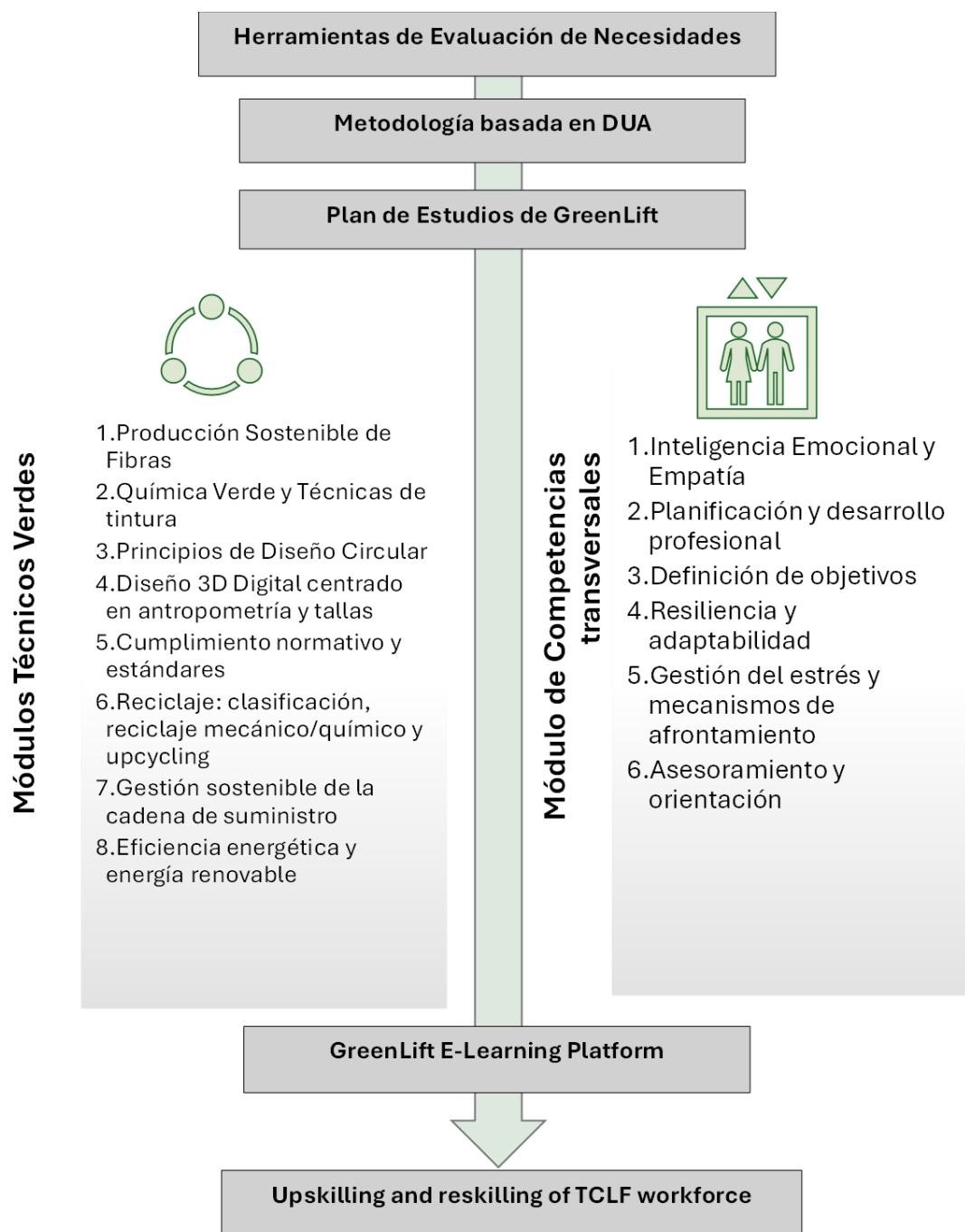
La línea técnica verde (8 módulos) desarrolla competencias específicas del sector a lo largo de la cadena de valor TCLF. Los ocho módulos técnicos verdes proporcionan conjuntamente un marco integral para dotar al alumnado de las competencias necesarias para una transición sostenible en el sector TCLF. Incluyen ámbitos clave como la selección sostenible de materias primas, los principios de ecodiseño y los procesos productivos eficientes en el uso de recursos, junto con temas avanzados como estrategias de economía circular, minimización de residuos y tecnologías de reciclaje. Los módulos abordan además la eficiencia energética, la integración de energías renovables y la aplicación de la química verde en el procesado textil y de materiales. Asimismo, incorporan innovaciones digitales y tecnológicas —como el diseño 3D y la fabricación— como facilitadores de sostenibilidad. En conjunto, estos módulos apoyan el desarrollo de comprensión teórica y habilidades prácticas, fomentan una toma de decisiones ambientalmente responsable y promueven la adopción de las mejores técnicas disponibles a lo largo de la cadena de valor.

La línea de competencias transversales (6 módulos) apoya la empleabilidad, las transiciones profesionales y la resiliencia psicosocial del alumnado, garantizando que pueda adaptarse a entornos laborales en evolución. Ofrecen un enfoque estructurado para desarrollar las competencias interpersonales y cognitivas esenciales para un desempeño eficaz en la transición verde y digital. Abordan áreas fundamentales como comunicación, trabajo en equipo e inteligencia emocional, junto con pensamiento crítico, resolución de problemas y adaptabilidad, cada vez más reconocidas como importantes al mismo nivel que la experiencia técnica en los entornos laborales modernos. Los módulos también enfatizan liderazgo, colaboración y resiliencia, permitiendo al alumnado desenvolverse en entornos complejos y multidisciplinares y fomentar relaciones de trabajo inclusivas y productivas.

En el contexto de la transición verde del sector TCLF, estos módulos desempeñan un papel crucial para apoyar el cambio de comportamiento, la implicación de las partes interesadas y la innovación, ya que los retos de sostenibilidad requieren

no solo soluciones técnicas, sino también la capacidad de influir, comunicar y colaborar eficazmente entre sectores.

La integración de estas dos líneas garantiza un itinerario de aprendizaje holístico, en el que la experiencia técnica se refuerza mediante competencias transversales. Cada módulo se ha diseñado como respuesta directa a las necesidades identificadas mediante la herramienta de evaluación previa, garantizando relevancia, flexibilidad e impacto para la transformación de la mano de obra del sector TCLF.



La institución autorizada emitirá un “Certificado de finalización”, en consonancia con la normativa de la UE, para reconocer la participación en estos módulos tras su finalización. La definición de “finalización” puede variar entre módulos según lo que se acepte en la evaluación de cada uno.

Términos y acrónimos

Los términos y definiciones detallados de los conceptos y etiquetas mencionados en el Plan de estudios GreenLift se recogerán en los módulos.

A continuación se enumeran algunos de los conceptos clave mencionados en este documento.

La recualificación se refiere al proceso de aprender nuevas habilidades y competencias para transitar hacia un puesto de trabajo, ocupación o trayectoria profesional diferente.

La mejora de capacidades se refiere al proceso de mejorar y ampliar las habilidades, conocimientos y competencias existentes para desempeñarse mejor en el puesto actual o progresar dentro de la misma trayectoria profesional.

La economía circular es un modelo económico regenerativo que pretende desacoplar el crecimiento económico del consumo de recursos manteniendo el valor de productos, materiales y recursos dentro de la economía durante el mayor tiempo posible, al tiempo que minimiza residuos, emisiones e impactos ambientales.

El Análisis del Ciclo de Vida (ACV) evalúa los impactos ambientales asociados a todas las etapas del ciclo de vida de un producto, desde la cuna hasta la tumba, incluyendo extracción de materias primas, fabricación, distribución, uso y tratamiento al final de la vida útil.

La ecoetiqueta es una certificación oficial. Muestra que un producto cumple altos estándares ambientales. Los productos con ecoetiqueta se han fabricado con menor impacto sobre el medio ambiente. Los consumidores pueden buscar ecoetiquetas al comprar textiles. Entre las ecoetiquetas habituales se incluyen EU Ecolabel, GOTS (para algodón orgánico) y OEKO-TEX.

RAP significa Responsabilidad Ampliada del Productor. Esto implica que el productor es responsable del producto después de que el cliente termine de utilizarlo. El productor debe organizar su recogida, reciclaje o eliminación adecuada. Esto anima a las empresas a diseñar productos más fáciles de reciclar.

El Pasaporte Digital de Producto es un registro digital sobre un producto. Contiene información sobre su origen, de qué está hecho y cómo se ha fabricado.

CSRD significa Directiva de Información Corporativa sobre Sostenibilidad (Corporate Sustainability Reporting Directive=). Las grandes empresas y algunas

medianas deben informar sobre su desempeño ambiental y social. Utilizan normas estandarizadas para medir y comunicar sus esfuerzos de sostenibilidad.

Inteligencia emocional: capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de otras personas.

Seguridad psicológica: entorno de trabajo en el que las personas se sienten seguras para expresar ideas, hacer preguntas y participar sin temor a consecuencias negativas.

El upcycling o superreciclaje es una estrategia de diseño circular que transforma materiales residuales, subproductos o productos desechados en nuevos productos de mayor valor, funcionalidad mejorada o vida útil prolongada. Ayuda a reducir la generación de residuos, disminuir el consumo de materias primas vírgenes y apoyar sistemas de producción más sostenibles.

El downcycling o infrareciclaje es un proceso de reciclaje en el que materiales residuales o productos al final de su vida útil se convierten en nuevos productos de menor calidad, rendimiento o valor económico que el material original. Aunque puede reducir residuos y prolongar el uso de recursos, a menudo supone una pérdida de valor material frente a la reutilización, reparación, remanufactura o upcycling. Por tanto, puede retrasar la generación de residuos, pero no siempre la evita de forma permanente, ya que el material puede llegar a ser inadecuado para nuevos reciclajes y acabar como residuo.

Distrés: estrés negativo que afecta al bienestar y la productividad.

Eustrés: estrés positivo que mejora el rendimiento.

Uso recomendado

Estos módulos son independientes, aunque complementarios y holísticos. Pueden cursarse individualmente, en bloques con un enfoque determinado o como paquete completo, según las necesidades e intereses del alumnado.

Aunque todos los módulos están diseñados para ser adecuados y adaptables a trabajadores TCLF de distintos niveles, algunos pueden ser muy relevantes para equipos de recursos humanos (RRHH) de la industria, al favorecer el desarrollo y el bienestar del personal.

Los módulos están diseñados para ser híbridos/digitales, fácilmente accesibles, inclusivos, breves, autoguiados e interactivos, con el fin de garantizar la implicación y eficiencia en función de las necesidades del alumnado.

Puede diseñarse un itinerario modular selectivo que refleje los distintos roles dentro del sector TCLF. Para los trabajadores, un itinerario reducido prioriza competencias verdes esenciales relacionadas con la producción (por ejemplo, fibras, tintura, reciclaje y eficiencia energética), complementadas con competencias transversales clave como resiliencia y gestión del estrés para apoyar la adaptación durante la transición verde. Para profesionales y responsables de RRHH, el itinerario enfatiza el desarrollo de la mano de obra, la inteligencia emocional, la orientación y la resiliencia organizativa, seguido de

módulos técnicos seleccionados como cumplimiento normativo y gestión de la cadena de suministro, para facilitar la implantación estratégica de prácticas de sostenibilidad. Esta selección basada en roles es coherente con la naturaleza modular y flexible del plan de estudios GreenLift, que permite itinerarios de aprendizaje específicos en lugar de completar todo el programa cuando no es necesario.

Tabla 3 Ejemplo de uso del plan de estudios GreenLift por dos grupos destinatarios diferentes³

Itinerario de trabajador TCLF	Itinerario de miembro/responsable de RR HH
Definición de objetivos para la motivación Comenzar con la definición de objetivos ayuda a los trabajadores a alinear la formación con objetivos personales y profesionales para lograr mayor implicación.	Desarrollo y planificación profesional Apoya el crecimiento de competencias de la mano de obra guiando la mejora de capacidades y la recualificación mediante la planificación profesional y la conciencia de roles laborales emergentes.
Técnicas de producción sostenible Los módulos sobre producción sostenible de fibras y química verde enseñan procesos de fabricación textil ambientalmente responsables.	Inteligencia emocional e inclusión Fomenta lugares de trabajo psicológicamente seguros al dotar a RR HH de habilidades de empatía para gestionar equipos diversos y la resistencia al cambio.
Reciclaje y economía circular Las habilidades de reciclaje, clasificación y upcycling promueven prácticas de economía circular y eficiencia de recursos en la producción textil.	Asesoramiento y aprendizaje continuo Refuerza culturas de aprendizaje mediante orientación, transferencia de conocimiento y fomento del desarrollo permanente de los empleados.
Competencias transversales para la adaptabilidad Las habilidades de resiliencia, adaptabilidad y gestión del estrés permiten a los trabajadores gestionar el cambio y mantener la productividad.	Cumplimiento normativo y sostenibilidad Garantiza la alineación de RR. HH. y dirección con marcos jurídicos y estándares de sostenibilidad esenciales para la responsabilidad organizativa.

Módulos técnicos verdes

Los módulos de competencias técnicas verdes están diseñados para dotar al alumnado de los conocimientos y competencias necesarios para apoyar la transición sostenible de los sectores textil, confección, cuero y calzado (TCLF). Se centran en los impactos ambientales de materiales y procesos, promoviendo una toma de decisiones informada en áreas como la selección y el procesamiento sostenible de fibras, el diseño circular y digital, la eficiencia de recursos y las prácticas de producción verde. Mediante un aprendizaje aplicado y relevante para el sector, estos módulos pretenden fomentar tanto la competencia técnica y los avances en digitalización como la conciencia crítica sobre los retos y oportunidades de sostenibilidad.

1- Producción sostenible de fibras

	
	10-15h

Contenido y objetivos

El contenido de este módulo se centra en la sostenibilidad de la producción de fibras textiles, en el contexto de la recolección, extracción, material, procesamiento, caracterización básica y reciclaje sostenibles de fibras. También se incluyen la biodegradabilidad y el final de vida de las fibras. El módulo cubre fibras naturales y artificiales, incluidas las fibras regeneradas principalmente de material celulósico (fibras celulósicas artificiales, “MMCF”). Se analizarán métodos sostenibles de extracción y procesamiento, tanto mecánicos como químicos. Se propondrán alternativas de fibras preferibles para una mejor obtención ética y una mayor diversidad de materiales fibrosos locales dentro del sector TCLF.

Objetivos:

- comprender los principios clave de sostenibilidad en la producción de fibras textiles a lo largo de la cadena de valor.
- identificar prácticas sostenibles en la recolección, extracción y procesamiento de fibras y materiales.
- analizar las características y el rendimiento de las fibras naturales y artificiales, incluidas las fibras celulósicas regeneradas (MMCF).
- evaluar métodos sostenibles de extracción y procesamiento mecánicos y químicos.

- evaluar la biodegradabilidad de las fibras y las opciones de final de vida, incluidas las vías de reciclaje.
- comparar fibras naturales, sintéticas y regeneradas en términos de impacto de sostenibilidad.
- reconocer y seleccionar alternativas de fibras preferibles que apoyen el abastecimiento ético.
- explorar oportunidades para aumentar la diversidad de materiales fibrosos de origen local dentro del sector TCLF.

Este módulo responde a las necesidades de materiales y métodos sostenibles centrados en el reciclaje, identificadas como brecha mediante las herramientas de evaluación de necesidades.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Describir el material y el proceso de extracción/obtención de fibras.
- Describir las principales características de las fibras textiles.
- Esbozar las opciones de sostenibilidad y reciclabilidad.

Habilidades y capacidades

- Identificar las fibras textiles y sus principales características.
- Proponer alternativas de fibras preferibles en función de productos y procesos.
- Proponer alternativas de fibras preferibles en función de la reciclabilidad y la biodegradación.

Criterio y enfoque

- Seleccionar y argumentar elecciones de fibras sostenibles en relación con sus propiedades.
- Analizar las opciones de final de vida y reciclaje de las fibras seleccionadas.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

El módulo conecta la teoría con aplicaciones reales en los sectores textil, cuero y deporte. El alumnado compara opciones de fibras sostenibles según criterios ambientales y funcionales, participa en escenarios de juego de roles (por ejemplo, proveedor-diseñador) y realiza tareas basadas en diseño. Actividades prácticas como la identificación de fibras (visual, táctil y análisis forense básico) apoyan una selección informada de materiales.

Modos de representación

El contenido se ofrece en formatos accesibles, incluidas presentaciones grabadas con subtítulos, vídeos, textos estructurados y diagramas visuales. Los diagramas de flujo y tablas comparativas ilustran los impactos del ciclo de vida. El aprendizaje práctico se apoya en cuadernos de muestras de fibras y muestras de taller, junto con pósteres que destacan las diferencias ambientales entre materiales.

Medios de acción y expresión

El alumnado se evalúa mediante cuestionarios interactivos, tareas gamificadas y ejercicios de selección de fibras basados en escenarios. Otros métodos incluyen infografías, actividades de emparejamiento y retos de “tarjetas ocultas” para reforzar la comprensión de los compromisos de sostenibilidad.

Bibliografía principal del curso

- Informes de mercado de fibras - Textile Exchange 2025
- Informes de la Fundación Ellen MacArthur 2025
- Informe FIBRAL Alternative Plant Fiber Scape Analysis 2026
- Preferred Fiber and Materials Market Report 2025
- Sayam, S. (2026). Natural fibers in sustainable materials: extraction technologies and performance.
- Rao, A. (2025). Sustainable fibers: Innovations for eco-friendly textiles.
- Ngugi, D. (2025). Sustainable fiber innovations for circular textiles.
- Mei, S. et al. (2025). Advances in recycling and reuse technologies for textile fiber materials.
- Rani, N., Verma, M., & Ruchi. (2025). Sustainable fibre in the textile industry.
- Se proporcionará otro material educativo y científico en otros idiomas.

2- Química verde y técnicas de tintura

  	
 	15-20h

Contenido y objetivos

El módulo de Química verde y técnicas de tintura introduce al alumnado en enfoques sostenibles de tintura textil y gestión química dentro de las industrias TCLF. El módulo explora los impactos ambientales y sociales de los procesos convencionales de tintura, al tiempo que presenta alternativas más verdes basadas en los principios de la química verde, la selección responsable de materiales y tecnologías innovadoras.

El alumnado adquirirá conocimientos básicos sobre sistemas de tintura textil, tipos de colorantes sostenibles, estrategias de reducción de agua y productos químicos, y tecnologías emergentes como impresión digital, colorantes bio-basados y métodos de tintura sin agua.

Objetivos:

- Introducir los principios de la química verde en la producción textil.
- Explorar los impactos ambientales de los sistemas convencionales de tintura.
- Desarrollar la comprensión de materiales y métodos de tintura sostenibles.
- Aumentar la sensibilización sobre tecnologías e innovaciones sostenibles emergentes.
- Apoyar al alumnado en la evaluación y mejora de los procesos de tintura textil desde una perspectiva de sostenibilidad.

Este módulo responde a la necesidad identificada de mejora de capacidades orientada a la sostenibilidad en el sector TCLF, especialmente en relación con métodos de producción verdes, materiales sostenibles, conciencia ambiental y prácticas textiles impulsadas por la innovación.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Comprender los impactos ambientales y sobre la salud de los procesos de tintura textil.
- Identificar alternativas de tintura sostenibles.
- Reconocer retos de sostenibilidad relacionados con agua, productos químicos y residuos en la producción textil.
- Conocer certificaciones, normas y tecnologías emergentes relevantes en tintura sostenible.

Habilidades y capacidades

- Analizar procesos de tintura según criterios de sostenibilidad.
- Aplicar principios básicos de química verde a escenarios de producción textil.
- Comparar métodos de tintura convencionales y sostenibles.
- Seleccionar materiales y técnicas sostenibles adecuados para diferentes aplicaciones textiles.

Criterio y enfoque

- Evaluar críticamente afirmaciones de sostenibilidad e identificar posible greenwashing.

- Reflexionar sobre las implicaciones ambientales y éticas de las prácticas de tintura textil.
- Tomar decisiones informadas equilibrando consideraciones ambientales, técnicas y económicas.
- Aplicar un enfoque de pensamiento sistémico a la producción textil sostenible.
- Proponer mejoras para prácticas de tintura y acabado más sostenibles.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

La implicación del alumnado se fomenta mediante estudios de caso centrados en sostenibilidad, reflexión guiada y actividades analíticas estructuradas conectadas con contextos reales de producción textil. Estas actividades pueden incluir:

- Análisis de estudios de caso sobre sistemas de tintura convencionales y sostenibles.
- Actividades de reflexión guiada sobre impactos ambientales y éticos.
- Ejercicios de resolución de problemas centrados en sostenibilidad.
- Actividades de aprendizaje en línea autoguiadas.

Modos de representación

El contenido se ofrece mediante múltiples formatos digitales para apoyar diferentes preferencias de aprendizaje y necesidades de accesibilidad. La información se presenta claramente con materiales visuales y textuales que simplifican procesos técnicos complejos y conceptos de sostenibilidad. Estas actividades pueden incluir:

- Materiales y resúmenes de aprendizaje escritos.
- Infografías y diagramas de proceso.
- Marcos y gráficos comparativos de sostenibilidad.
- Ejemplos visuales de técnicas y tecnologías de tintura.
- Listas de terminología y vocabulario clave.

Medios de acción y expresión

- Las evaluaciones están diseñadas para apoyar el pensamiento crítico, la reflexión y la aplicación práctica de los principios de sostenibilidad en contextos de producción textil. Estas actividades pueden incluir:
- Cuestionarios en línea y comprobaciones de conocimientos.
- Ejercicios de reflexión.
- Tareas de evaluación de estudios de caso.
- Actividades de análisis de sostenibilidad.
- Tareas de evaluación y rediseño de procesos.

Bibliografía principal del curso

- Comisión Europea - Estrategia de la UE para textiles sostenibles y circulares.
- Greenpeace - Informes Dirty Laundry.
- Fundación Ellen MacArthur - Recursos sobre economía circular y moda.
- Directrices de certificación OEKO-TEX® y GOTS.
- Recursos de la Fundación ZDHC sobre gestión química.
- Fletcher, K. (2014). *Sustainable Fashion and Textiles: Design Journeys*.

3- Principios de diseño circular

	
	10-15h

Contenido y objetivos

El módulo introduce los principios fundamentales del diseño circular y ayuda al alumnado a comprender las diferencias entre modelos lineales y circulares, la importancia del ecodiseño y del pensamiento de ciclo de vida, y el papel de estrategias como durabilidad, reparación, reutilización, reciclaje, upcycling y gestión del final de vida. De este modo, contribuye al desarrollo de competencias verdes básicas que pueden apoyar una transición verde justa, inclusiva y práctica en el sector TCLF.

Este módulo responde directamente a las necesidades identificadas en el WP2, especialmente al bajo nivel de conocimiento sobre sostenibilidad y economía circular dentro del sector TCLF.

Objetivos:

- El objetivo principal de este módulo es introducir al alumnado en los principios básicos del diseño circular en el sector textil, confección, cuero y calzado (TCLF), proporcionándole conocimientos prácticos para comprender cómo pueden diseñarse los productos para reducir el impacto ambiental, prolongar su vida útil y apoyar la transición desde modelos lineales hacia modelos circulares de producción y consumo.
- Explicar la diferencia entre modelos lineales y circulares en el sector TCLF.
- Introducir conceptos clave como economía circular, ecodiseño, pensamiento de ciclo de vida, ACV, upcycling y downcycling.
- Ayudar al alumnado a comprender cómo las decisiones de diseño influyen en el impacto ambiental de los productos a lo largo de su ciclo de vida.

- Identificar estrategias de diseño circular como durabilidad, reparabilidad, reutilización, desmontaje, reciclabilidad, biodegradabilidad y gestión del final de vida.
- Reconocer ejemplos prácticos de circularidad aplicados a productos textiles, de confección, cuero y calzado.
- Desarrollar competencias verdes básicas que apoyen prácticas más sostenibles en el sector TCLF.
- Proporcionar contenidos formativos accesibles y prácticos para trabajadores, grupos vulnerables y alumnado con conocimientos previos limitados sobre sostenibilidad.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Comprender los conceptos básicos de economía circular, diseño circular, ecodiseño y pensamiento de ciclo de vida.
- Explicar la diferencia entre modelos lineales y circulares de producción y consumo.
- Reconocer los principales retos ambientales del sector textil, confección, cuero y calzado (TCLF).
- Identificar el papel del diseño de producto en la reducción de residuos, la prolongación de la vida útil y la mejora de la eficiencia de recursos.
- Comprender estrategias circulares clave como durabilidad, reparación, reutilización, desmontaje, reciclaje, upcycling, downcycling y gestión del final de vida.

Habilidades y capacidades

- Analizar productos TCLF sencillos desde una perspectiva de diseño circular.
- Identificar decisiones de diseño que influyen en el impacto ambiental de un producto a lo largo de su ciclo de vida.
- Proponer mejoras básicas para hacer más circulares y sostenibles productos textiles, de confección, cuero o calzado.
- Aplicar principios básicos de diseño circular a ejemplos prácticos.
- Reconocer oportunidades de reutilización, reparación, reciclaje o recuperación en productos TCLF.

Criterio y enfoque

- Valorar la importancia del diseño circular como herramienta para apoyar la transición verde del sector TCLF.
- Desarrollar una actitud crítica hacia los modelos lineales tradicionales basados en “tomar-fabricar-desechar”.
- Reflexionar sobre las implicaciones ambientales y sociales de las decisiones de diseño de producto.

- Reconocer la importancia de competencias verdes accesibles para trabajadores y grupos vulnerables.
- Mostrar una actitud positiva y responsable hacia la innovación sostenible y las prácticas circulares.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

Se incluyen sesiones iniciales de reflexión en las que el alumnado elige un producto del sector TCLF, como una camiseta, un zapato, un bolso o un accesorio, y reflexiona brevemente sobre qué ocurre con él al final de su vida útil. También se incluyen casos narrativos en los que se analiza un producto textil o de moda diseñado bajo un modelo lineal y se debate cómo podría rediseñarse aplicando principios circulares. Se incorporan además aprendizaje entre pares, cuestionarios breves gamificados y actividades interactivas.

Modos de representación

El alumnado interactuará con contenido visual, preguntas y pequeñas actividades para reforzar su comprensión de los principios de diseño circular. Se utilizarán vídeos breves para mostrar ejemplos prácticos de economía circular, reciclaje textil, reparación, reutilización, upcycling y diseño sostenible de producto. Estos medios incluyen presentaciones (PPT), presentaciones interactivas, vídeos, infografías o diagramas, textos sencillos y descargables, y ejemplos visuales del sector TCLF.

Medios de acción y expresión

El alumnado será evaluado mediante actividades que incluyen propuesta de mejora circular, cuestionarios de autoevaluación y actividades prácticas sencillas.

Estas actividades pueden centrarse en proponer mejoras sencillas para hacer un producto más circular, como utilizar materiales más duraderos, reducir componentes innecesarios, mejorar la reparabilidad o diseñar para facilitar el reciclaje.

Bibliografía principal del curso

- Ellen MacArthur Foundation. (2023). How can we redesign the future of fashion?
- Fontell, P., & Heikkilä, P. (2017). Model of circular business ecosystem for textiles. VTT Technical Research Centre of Finland.
- European Commission. (2023). Transition Pathway for the Textiles Ecosystem. European Commission
- Ellen MacArthur Foundation. (2017). A New Textiles Economy: Redesigning Fashion's Future., European Environment Agency.
- Circular economy, Ellen MacArthur Foundation. Circular Economy for the Fashion Industry.

4- Diseño 3D digital centrado en antropometría y tallas

  	
	10-15h

Contenido y objetivos

Este módulo se centra en antropometría, tallaje y ajuste, apoyando el desarrollo sostenible de productos de indumentaria con vínculos a herramientas digitales. Los conceptos clave incluyen antropometría, evaluación del ajuste y de la talla, escaneado corporal 3D, escalado de tallas, distribución de tallas, información técnica de producto (TechPack) y comunicación de tallas mediante normas relacionadas con ISO. Esto apoyará el desarrollo sostenible de productos hacia la transición verde.

El formato considerará un aprendizaje eficiente en tiempo y formatos de impartición accesibles para apoyar la mejora de capacidades y la recualificación en el sector TCLF. Esto se realiza utilizando diferentes medios para atender las diversas formas de aprendizaje de las personas. A lo largo del módulo se solicitará interacción para mantener al alumnado más implicado.

Objetivos:

- Desarrollar la comprensión de los factores que afectan al ajuste en productos de indumentaria.
- Destacar la comprensión de cómo se comunican el ajuste y las tallas en el desarrollo de producto y hacia los clientes.
- Los sistemas CAD de indumentaria pueden responder a una de las necesidades identificadas de procesos más digitales/automatizados. Sin embargo, esto requiere habilidades técnicas externas al propio sistema. Este módulo contribuye a ello centrándose en antropometría, talla y ajuste.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Identificar factores que afectan al ajuste en productos de indumentaria.
- Recordar principios y métodos de evaluación del ajuste.
- Explicar de dónde proceden las tallas, incluida la distribución de tallas, el escalado y la comunicación de tallas.

Habilidades y capacidades

- Conectar las medidas corporales con tallas y escalado.
- Crear una tabla de medidas de prenda, incluidas medidas y tallas relevantes.
- Realizar una sesión básica de ajuste.

Criterio y enfoque

- Evaluar el ajuste de una prenda sobre un cuerpo y reflexionar sobre preferencias personales.
- Comparar y evaluar sistemas de tallaje.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

Para adaptarse a la pedagogía basada en ADU se utilizarán múltiples formatos de materiales de aprendizaje. El material se dividirá en sesiones breves con herramientas interactivas para mantener el aprendizaje centrado e implicado. Las formas propuestas de implicación incluyen presentaciones breves grabadas (escuchar y ver), material de aprendizaje basado en texto (lectura) y podcast (escucha). Independientemente del formato, el alumnado participará registrando y compartiendo reflexiones sobre su experiencia con tallas y ajuste.

El principal medio de implicación será la plataforma de juego desarrollada para alojar los distintos materiales de aprendizaje y realizar un seguimiento del progreso a través del recorrido de oportunidades de aprendizaje, construyendo conocimiento paso a paso. Se espera que esto mantenga al alumnado implicado y motivado para llegar al final del módulo.

Modos de representación

Las formas propuestas de representación incluyen presentaciones PowerPoint, manuscritos basados en texto, materiales de vídeo y podcast. También se utilizarán normas y material técnico.

Medios de acción y expresión

Las formas propuestas de acción y expresión incluyen evaluación mediante cuestionarios para apoyar el aprendizaje de los materiales docentes, presentaciones, cuestionarios orales, actividades reflexivas y posiblemente cuestionarios con estilo de juego con progresión por niveles. Quedan abiertas algunas cuestiones sobre cómo garantizar la evaluación individual, el posible uso de IA en la gestión de la evaluación y cómo evitar que una persona distinta del participante previsto complete la evaluación.

Bibliografía principal del curso

- Hernández, N. (2018). Does it really fit?: improve, find and evaluate garment fit. Diss. University of Borås.

- International Organization for Standardization (ISO) (2017). ISO 8559-1: Size designation of clothes – Part 1: Anthropometric definitions for body measurement. Geneva: ISO
- International Organization for Standardization (ISO) (2025). ISO 8559-2: Size designation of clothes – Part 2: Primary and secondary dimensions. Geneva: ISO.
- También estarán disponibles otros recursos de acceso abierto en inglés, además de material adicional en otros idiomas.

5- Cumplimiento normativo y estándares

  	
  	8-10h

Contenido y objetivos

Este módulo ayuda a las personas de la industria textil a comprender las nuevas normativas de la UE en materia de sostenibilidad y aplicarlas en su trabajo. Nos centramos en las leyes más relevantes para el sector TCLF. También se analizan normas y certificados de sostenibilidad que demuestran que los productos se han fabricado de forma responsable. El módulo es práctico y se conecta con situaciones empresariales reales en Grecia, Italia, España y Suecia.

Objetivos:

- Analizar las principales normativas de la UE que afectan a las empresas textiles.
- Explicar qué exige cada normativa y qué tipos de empresas se ven afectadas. Debatir cómo comprobar si una empresa cumple la normativa y qué hacer si se detectan brechas.
- Cubrir normas de sostenibilidad y ecoetiquetas y explicar cómo funcionan.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Explicar la finalidad y el alcance de las principales normativas de la UE (REACH, Directiva Marco de Residuos, ESPR, EPR, CSRD) y su aplicación al sector TCLF.
- Identificar qué normativas se aplican a su perfil empresarial o función.



- Comprender el concepto de Pasaporte Digital de Producto y su papel en la transparencia y trazabilidad de la cadena de suministro
- Reconocer normas de sostenibilidad y sistemas de ecoetiquetado (EU Ecolabel, GOTS, OEKO-TEX, etc.) y su importancia en el mercado.
- Comprender la relación entre cumplimiento normativo, impacto ambiental y riesgo empresarial.
- Reconocer las consecuencias del incumplimiento (sanciones económicas, restricciones de acceso al mercado, daño reputacional).

Habilidades y capacidades

- Evaluar el estado de cumplimiento de productos, procesos o cadenas de suministro frente a la normativa de la UE aplicable.
- Identificar brechas y requisitos normativos en las operaciones diarias o procesos empresariales.
- Utilizar herramientas de evaluación del cumplimiento (listas de comprobación, plantillas de análisis de brechas) para apoyar la implantación práctica.
- Acceder e interpretar documentos normativos y orientaciones oficiales para apoyar decisiones de cumplimiento.
- Comunicar requisitos normativos a compañeros o partes interesadas con un lenguaje claro y no técnico.

Criterio y enfoque

- Evaluar críticamente el valor ambiental y económico del cumplimiento.
- Adoptar una actitud proactiva ante el cambio normativo y anticipar futuros desarrollos legislativos en el sector TCLF.
- Evaluar la credibilidad y relevancia de mercado de las certificaciones de sostenibilidad y ecoetiquetas.
- Reconocer la conexión entre cumplimiento normativo y prácticas laborales justas, ética de la cadena de suministro y protección ambiental.
- Desarrollar responsabilidad por el aprendizaje continuo a medida que evolucionan las normativas y cambian los requisitos empresariales.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

Las listas de comprobación interactivas permiten al alumnado evaluar su propia empresa o lugar de trabajo frente a requisitos normativos clave. Las herramientas son prácticas y de aplicación inmediata. Los vídeos de visión general normativa presentan explicaciones guiadas por expertos sobre normativas clave de la UE y sus implicaciones prácticas, con lenguaje accesible. El análisis de estudios de caso se basa en experiencias reales o realistas de cumplimiento de pymes TCLF en contextos griego, italiano y español (a partir de resultados del WP2). El

alumnado analiza cómo las empresas identificaron brechas e implantaron medidas de cumplimiento. Se incluyen debate grupal y aprendizaje entre pares.

Modos de representación

Las infografías sobre leyes de la UE ofrecen resúmenes visuales de normativas clave, mostrando su alcance, requisitos y relevancia para el sector TCLF. Los resúmenes normativos en lenguaje sencillo traducen el lenguaje jurídico complejo en orientación práctica y accesible. Se proporcionan documentos descargables de visión general normativa. Los diagramas de flujo normativos muestran itinerarios de decisión para determinar qué normativas se aplican a perfiles empresariales específicos. Las demostraciones en vídeo muestran cómo utilizar herramientas de cumplimiento, acceder a información normativa e interpretar orientaciones oficiales.

Medios de acción y expresión

El cuestionario de conocimientos se califica automáticamente y pide al alumnado identificar requisitos normativos correctos para escenarios empresariales dados. El análisis de brechas de cumplimiento es un ejercicio práctico en el que el alumnado analiza el perfil de una empresa TCLF ficticia, identifica qué normativas se aplican y propone medidas de cumplimiento. La reflexión sobre estudios de caso pide analizar la trayectoria real de cumplimiento de una pyme y debatir qué podría aprenderse para el propio contexto. La prueba final digital interactiva de competencias combina preguntas de opción múltiple y tareas de respuesta breve en la plataforma de aprendizaje electrónico. Las pruebas se alinean con los resultados de aprendizaje y el nivel 4-5 del EQF.

Bibliografía principal del curso

- European Commission. (2023). Textiles Ecosystem Transition Pathway. Strategic framework addressing sustainability, digitalisation, skills development and employment transformation in the TCLF sector.
- European Parliament & Council. (2006). Regulation (EC) No 1907/2006 (REACH).
- European Commission. Waste Framework Directive and Circular Economy. Overview of EU waste management legislation and circular economy policy.

6- Reciclaje: clasificación, reciclaje mecánico/químico y upcycling

  	
 	8-10h

Contenido y objetivos

La industria textil produce enormes cantidades de residuos, y el reciclaje es una forma de reducir el impacto ambiental y crear nuevos recursos.

Las distintas fibras se comportan de forma diferente. Los tejidos mezclados y los materiales contaminados generan problemas. La calidad del material reciclado depende en gran medida de una clasificación y procesamiento adecuados. Aquí es donde entran en juego las competencias. Los trabajadores que comprenden los textiles, pueden identificar fibras y saben cómo funcionan las máquinas de clasificación pueden hacer que el reciclaje tenga éxito.

La clasificación es la base de un buen reciclaje. Si los residuos no se clasifican correctamente, todo el proceso de reciclaje falla. Los recicladores reciben textiles mezclados. Deben separarlos por tipo de fibra (algodón, poliéster, lana), por color y por estado. El algodón y el poliéster requieren vías de reciclaje diferentes. Los tejidos coloreados necesitan un tratamiento distinto al de los tejidos blancos. Los textiles contaminados o dañados pueden no ser aptos para reciclaje y requerir otra eliminación.

Objetivos:

- Enseñar las habilidades prácticas necesarias para el reciclaje textil.
- Cómo separar residuos mezclados en categorías.
- Explicar el reciclaje mecánico, en el que los textiles se trituran y se hilan en nuevas fibras.
- Debatir el reciclaje químico, una tecnología que descompone las fibras en sus componentes químicos para crear material de calidad virgen.
- Analizar el upcycling y la clasificación desde una perspectiva práctica.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Comprender los tipos de residuos textiles y las fuentes de flujos de residuos textiles
- Conocer el impacto ambiental de los residuos textiles y el valor como recurso del material reciclado.
- Distinguir entre vías de reciclaje mecánico, químico y fibra a fibra, y reconocer sus ventajas y limitaciones.
- Comprender las propiedades de los distintos tipos de fibra y su reciclabilidad. Reconocer el upcycling como distinto del downcycling y comprender la preservación de la calidad en el reciclaje.
- Comprender el papel de la calidad de la clasificación en la determinación del éxito y valor de los productos reciclados.

Habilidades y capacidades

- Identificar tipos de fibra mediante métodos visuales, táctiles y sencillos de laboratorio.
- Clasificar residuos textiles en categorías adecuadas.
- Evaluar la calidad de los materiales textiles para vías específicas de reciclaje.
- Realizar controles de calidad en materiales clasificados y productos reciclados.
- Proponer vías adecuadas de reciclaje o upcycling para flujos de residuos dados.

Criterio y enfoque

- Evaluar soluciones de reciclaje considerando tanto el beneficio ambiental como la viabilidad económica.
- Reconocer la importancia de la seguridad de los trabajadores y de condiciones de trabajo adecuadas en las instalaciones de reciclaje.
- Valorar los estándares de calidad en las operaciones de reciclaje y comprender su conexión con el valor de mercado y el beneficio ambiental.
- Adoptar responsabilidad por el aprendizaje continuo a medida que evolucionan tecnologías y equipos de reciclaje.
- Desarrollar una comprensión del pensamiento de economía circular y de cómo el reciclaje contribuye a la eficiencia de recursos y la reducción de residuos.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

Las demostraciones en vídeo muestran técnicas de clasificación y funcionamiento de equipos. Los vídeos presentan instalaciones reales de reciclaje y trabajadores explicando sus procesos. Se incluye un simulador interactivo de clasificación. El análisis de estudios de caso se basa en operaciones reales de reciclaje. Las sesiones de debate grupal y aprendizaje entre pares permiten que los trabajadores compartan sus experiencias y aprendan de sus compañeros. Presentaciones de expertos de responsables de instalaciones de reciclaje o proveedores de equipos explican prácticas actuales y nuevas tecnologías.

Modos de representación

Guía de identificación de fibras con fotografías. Diagrama de flujo de clasificación. Las infografías ilustran el proceso de reciclaje desde la recogida de residuos hasta el producto final. Los diagramas técnicos muestran equipos (tritadoras, cardas, hiladoras) y su funcionamiento. Las directrices descargables de clasificación y documentos de estándares de calidad

proporcionan materiales de referencia que el alumnado puede utilizar en el trabajo.

Medios de acción y expresión

El cuestionario de identificación de fibras comprueba si el alumnado puede identificar correctamente fibras mediante características proporcionadas. Clasificación basada en escenarios. Las tareas prácticas requieren evaluar un flujo de residuos dado y proponer una vía completa de reciclaje. El componente de taller práctico (2-4 horas) incluye práctica real de clasificación. La prueba final digital interactiva de competencias combina preguntas de opción múltiple sobre procesos de reciclaje con evaluación práctica de escenarios.

Bibliografía principal del curso

- Ellen MacArthur Foundation. (2017). A New Textiles Economy: Redesigning Fashion's Future. Comprehensive guide to circular supply chains, recycling technologies, and business models.
- European Commission. (2023). Textiles Ecosystem Transition Pathway. Information on textile waste management, recycling targets, and circular economy policy.
- Textile Exchange. (2025). Materials Market Report.

7- Gestión sostenible de la cadena de suministro

	
	10-12h

Contenido y objetivos

La fabricación de textiles implica muchos pasos y muchos actores. Cada paso deja un impacto en las personas y el medio ambiente. La gestión de la cadena de suministro es cada vez más importante y compleja, ya que las grandes marcas internacionales exigen a sus proveedores el cumplimiento de estándares estrictos. Las nuevas normativas de la UE requieren que las empresas identifiquen y aborden riesgos ambientales y de derechos humanos en sus cadenas de suministro. Las tecnologías digitales, como blockchain y códigos QR, permiten rastrear productos a través de la cadena de suministro. Al mismo tiempo, muchos pequeños proveedores tienen dificultades para comprender estas exigencias y adaptarse.

Objetivos:

- Este módulo se centra en cómo gestionar e implicarse con las cadenas de suministro de forma sostenible.
- Es relevante para profesionales que trabajan con grandes marcas supervisando proveedores globales.
- También apoya a pequeños proveedores que buscan cumplir los requisitos de sostenibilidad establecidos por las marcas.
- Además, aborda las necesidades de profesionales de la logística responsables del movimiento de productos.
- El módulo proporciona comprensión de los principios y prácticas clave de sostenibilidad de la cadena de suministro.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Comprender la estructura y etapas de una cadena de suministro TCLF desde la producción de materias primas hasta el uso por el consumidor y la gestión al final de vida.
- Reconocer dónde se producen impactos ambientales y sociales en las distintas etapas de la cadena de suministro.
- Identificar los impactos ambientales asociados a la producción textil. Comprender la transparencia y trazabilidad de la cadena de suministro como herramientas de responsabilidad y mejora continua.
- Reconocer soluciones digitales como blockchain, códigos QR y Pasaportes Digitales de Producto.
- Comprender los estándares de sostenibilidad y cumplimiento de proveedores.
- Reconocer las principales normativas de la UE que afectan a las cadenas de suministro.
- Comprender el argumento empresarial a favor de cadenas de suministro sostenibles.

Habilidades y capacidades

- Mapear una cadena de suministro TCLF identificando etapas clave, actores, flujos de materiales y puntos de impacto ambiental y social.
- Identificar brechas de transparencia y trazabilidad en una cadena de suministro dada.
- Desarrollar o evaluar criterios de evaluación de sostenibilidad de proveedores y realizar revisiones de cumplimiento de proveedores.
- Utilizar herramientas de gestión de la cadena de suministro.
- Comunicar requisitos de sostenibilidad de la cadena de suministro.

- Calcular o evaluar la huella de carbono y los impactos ambientales de la cadena de suministro. Desarrollar planes de acción para reducir el impacto ambiental.

Criterio y enfoque

- Evaluar críticamente afirmaciones de sostenibilidad de la cadena de suministro.
- Reconocer tensiones entre objetivos contrapuestos.
- Adoptar responsabilidad para abordar riesgos ambientales y de derechos humanos.
- Desarrollar relaciones colaborativas con proveedores basadas en objetivos de sostenibilidad mutuos, en lugar de enfoques punitivos de cumplimiento.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

Simulación interactiva de mapeo de la cadena de suministro. El análisis de estudios de caso examina una cadena de suministro real; las entrevistas en vídeo presentan profesionales de la cadena de suministro. Se incluyen talleres de debate entre pares y análisis de escenarios, además de un seminario web experto sobre cumplimiento normativo con preguntas y respuestas con especialistas en CSDDD, Pasaportes Digitales de Producto y requisitos de diligencia debida en la cadena de suministro.

Modos de representación

Diagramas de flujo y esquemas de cadena de suministro; infografías que ilustran los impactos ambientales por etapa de la cadena TCLF; lienzo interactivo de cadena de suministro como plantilla descargable para mapear proveedores, identificar riesgos y planificar mejoras. Los vídeos muestran cómo funcionan las herramientas de trazabilidad y los marcos y listas de comprobación de evaluación de proveedores.

Medios de acción y expresión

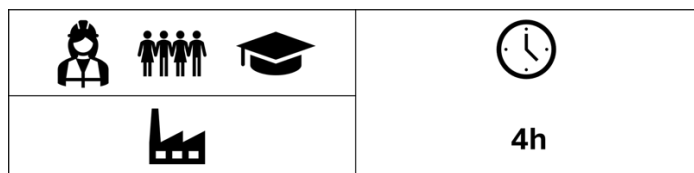
Los cuestionarios basados en escenarios presentan situaciones empresariales realistas, evaluación práctica de estudios de caso y una tarea de mapeo de cadena de suministro en la que el alumnado crea un mapa para un producto TCLF real o ficticio. Además, una prueba final digital interactiva de competencias combina preguntas de conocimiento, análisis de escenarios y toma de decisiones sobre estrategia de cadena de suministro y cumplimiento normativo.

Bibliografía principal del curso

- Ellen MacArthur Foundation. (2017). A New Textiles Economy: Redesigning Fashion's Future. Comprehensive guide to circular supply chains, business models, and circular economy approaches.

- European Commission. (2023). Textiles Ecosystem Transition Pathway. Strategic framework addressing supply chain sustainability, circular economy, digital innovation, and skills development.
- European Parliament & Council. (2024). Directive (EU) 2024/1760 (CSDDD).

8- Eficiencia energética y energía renovable



Contenido y objetivos

Este curso introduce los conceptos fundamentales de uso de la energía, eficiencia y energía renovable dentro del sector textil, confección, cuero y calzado (TCLF). Explora cómo se consume energía en los procesos de producción y destaca la importancia de mejorar la eficiencia para reducir el impacto ambiental y los costes operativos. El alumnado obtendrá conocimientos prácticos sobre estrategias de ahorro energético y adopción progresiva de soluciones de energía renovable para apoyar la transición del sector hacia sistemas productivos más sostenibles y bajos en carbono.

Objetivos:

- Comprender las principales fuentes de consumo energético en los procesos de producción TCLF.
- Reconocer las ventajas ambientales y financieras de mejorar la eficiencia energética.
- Identificar estrategias prácticas para reducir el uso de energía en instalaciones textiles y de confección.
- Adquirir una comprensión básica de fuentes de energía renovable, incluidas solar, eólica, biomasa y sistemas de recuperación de calor.
- Explorar formas en que las pymes pueden adoptar progresivamente soluciones de energía renovable y prácticas de seguimiento energético.
- Comprender la eficiencia energética y la reducción de emisiones como prioridades clave de sostenibilidad en el sector TCLF, e identificar medidas prácticas, accesibles y realistas que puedan ayudar a los lugares de trabajo a reducir el desperdicio de energía, mejorar procesos productivos y adoptar gradualmente energías renovables y tecnologías bajas en carbono.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Explicar la diferencia entre eficiencia energética y energía renovable.
- Describir las etapas de producción TCLF que consumen más energía, incluidas hilatura, tejeduría/punto, tintura, secado, acabado y planchado.
- Comprender el impacto del consumo energético en las emisiones de carbono y los costes de producción.
- Identificar soluciones habituales de energía renovable aplicables a empresas TCLF.
- Comprender indicadores clave de rendimiento energético, como consumo de energía por producto, lote de producción o línea de producción.

Habilidades y capacidades

- Identificar ineficiencias energéticas dentro de un flujo básico de producción.
- Recomendar medidas prácticas de ahorro energético, incluidas mejor mantenimiento de máquinas, iluminación eficiente, aislamiento, recuperación de calor, planificación optimizada de la producción y uso responsable de los equipos.
- Comparar opciones adecuadas de energía renovable para distintos entornos laborales TCLF.
- Aplicar una lista de comprobación para evaluar oportunidades de ahorro energético en entornos de producción textil o de confección.
- Participar en debates en el lugar de trabajo centrados en prácticas de producción sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.

Criterio y enfoque

- Adoptar una mentalidad consciente de los recursos y orientada a la sostenibilidad.
- Evaluar decisiones energéticas considerando impactos ambientales, económicos y sociales.
- Reconocer que la transición energética en las pymes debe ser realista, gradual y adaptada a la capacidad de la empresa.
- Apoyar la responsabilidad colectiva de trabajadores, directivos y personal técnico en la reducción del desperdicio energético.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

Discusión introductoria, ejemplos basados en el lugar de trabajo, actividad en pequeños grupos, tarea de resolución de problemas, aprendizaje entre pares y

actividad de reflexión. Algunas actividades incluyen que el alumnado identifique las principales áreas de uso energético en la producción TCLF, incluidas iluminación, máquinas de coser, compresores, tintura, secado, planchado, calefacción y sistemas de refrigeración. Además, se plantea un escenario sencillo de lugar de trabajo TCLF y se pide proponer mejoras prácticas, como apagar equipos inactivos, mejorar prácticas de mantenimiento, utilizar iluminación LED, optimizar el funcionamiento de máquinas o recuperar calor residual.

Modos de representación

Mapa visual de producción, resumen de terminología clave, tabla de medidas de ahorro energético, ejemplos de energía renovable, recurso visual o vídeo, lista de comprobación energética del lugar de trabajo y ejemplo de caso antes/después. Estas actividades pueden incluir diagramas sencillos que ilustran las principales etapas de producción TCLF y destacan las áreas con mayor consumo energético.

Medios de acción y expresión

Cuestionario breve de autoevaluación, miniestudio de caso y actividad práctica con lista de comprobación, como aplicar una lista sencilla de ahorro energético para evaluar un lugar de trabajo TCLF o un proceso productivo de muestra. La lista puede cubrir áreas como iluminación, funcionamiento de máquinas, calefacción y refrigeración, secado, planchado, sistemas de aire comprimido, mantenimiento, aislamiento y oportunidades para utilizar energía renovable.

Bibliografía principal del curso

- European Environment Agency. (2026, April 10).
- International Energy Agency. (2025). Energy efficiency 2025.
- Sustainable Energy for All. (2025). Threads of transformation: Fashion, energy & women at the intersection of climate action.
- Apparel Impact Institute. (2025, July). Taking stock of progress against the roadmap to net zero 2025.
- Roth, J., Zerger, B., De Geeter, D., Gómez Benavides, J., & Roudier, S. (2023). Best available techniques (BAT) reference document for the textiles industry.
- United Nations Industrial Development Organization. (2015). Practical guide for implementing an energy management system.

Módulos de competencias transversales

Los módulos de competencias transversales tienen como objetivo reforzar competencias transferibles esenciales para una participación eficaz en entornos laborales cambiantes e impulsados por la sostenibilidad. Al enfatizar comunicación, trabajo en equipo, adaptabilidad, resolución de problemas e inteligencia emocional, estos módulos apoyan al alumnado en la gestión del estrés derivado del cambio organizativo y de entornos colaborativos. Al integrar enfoques de aprendizaje experiencial y reflexivo, aumentan la capacidad del alumnado para implicarse de forma proactiva con la innovación, el aprendizaje continuo y las prácticas profesionales inclusivas.

1- Inteligencia emocional y empatía

	
	3-4h

Contenido y objetivos

Este módulo se centra en el papel de la inteligencia emocional (IE) y la empatía para apoyar la transición verde y digital del sector textil, confección, cuero y calzado (TCLF).

Así, los conceptos de IE y empatía se enmarcarán en este contexto sectorial en el que la sostenibilidad y las nuevas tecnologías transforman los lugares de trabajo, y los trabajadores deben gestionar la incertidumbre, colaborar eficazmente y adaptarse al cambio organizativo de manera saludable e inclusiva.

El módulo introduce conceptos clave de inteligencia emocional, incluidos autoconciencia, autorregulación, empatía, motivación, conciencia social y gestión de relaciones, y explora cómo estas competencias contribuyen a la inclusión laboral y a culturas de trabajo sostenibles en entornos TCLF. Se presta atención a la comunicación emocionalmente inteligente en equipos de producción, la colaboración intercultural e intergeneracional, la gestión de conflictos y el apoyo a grupos vulnerables como mujeres, trabajadores con baja cualificación y empleados en transición.

El contenido está fuertemente conectado con las realidades del sector TCLF, donde los trabajadores a menudo experimentan presión vinculada a la automatización, el cumplimiento en sostenibilidad, los cambios en métodos productivos y las demandas de recualificación. Mediante ejemplos prácticos de

producción textil, confección, artesanía del cuero y pymes de calzado, los participantes explorarán cómo los entornos laborales emocionalmente favorables pueden mejorar la implicación en el aprendizaje, reducir la resistencia al cambio y reforzar la resiliencia organizativa durante los procesos de transición.

El módulo también destaca la importancia de la seguridad psicológica, el liderazgo inclusivo y el trabajo en equipo impulsado por la empatía para apoyar la innovación sostenible y el desarrollo profesional continuo.

Objetivos:

- Comprender la importancia de la inteligencia emocional y la empatía para apoyar la transición verde del sector TCLF.
- Desarrollar autoconciencia, regulación emocional y habilidades de comunicación empática en entornos laborales cambiantes.
- Reforzar las capacidades de colaboración, inclusión y gestión de conflictos en lugares de trabajo TCLF diversos.
- Apoyar la implicación de los trabajadores en la recualificación, el aprendizaje permanente y las prácticas laborales sostenibles.
- Promover entornos laborales psicológicamente seguros e inclusivos que mejoren el bienestar y la resiliencia organizativa.

Este módulo responde directamente a los resultados del WP2, que destacan “incertidumbre profesional, miedo a ser reemplazado por sistemas automatizados, resistencia al cambio impulsada por baja autoestima y falta de apoyo, y necesidad de orientación, apoyo psicosocial y entornos de aprendizaje inclusivos” en el sector TCLF.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Explicar los conceptos clave de inteligencia emocional, incluidos autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.
- Comprender cómo las emociones influyen en la participación de los trabajadores en la recualificación, la mejora de capacidades y el cambio laboral en el sector TCLF.
- Reconocer el impacto psicológico y relacional de la transición verde sobre los trabajadores TCLF, especialmente en pymes y entornos basados en producción.
- Identificar cómo las competencias emocionales y relacionales complementan las competencias técnicas, digitales y verdes.
- Comprender el papel de la empatía en el apoyo a la inclusión, la cooperación y la confianza entre trabajadores diversos, incluidas mujeres, trabajadores con baja cualificación y empleados en transición.

Habilidades y capacidades

- Demostrar autoconciencia en situaciones laborales relacionadas con el cambio, la formación o nuevas prácticas de sostenibilidad.
- Aplicar estrategias básicas de regulación emocional en la comunicación con compañeros, supervisores o estudiantes.
- Utilizar comunicación empática para comprender diferentes perspectivas, necesidades y preocupaciones en lugares de trabajo TCLF.
- Gestionar tensiones interpersonales de forma constructiva y apoyar dinámicas de equipo positivas durante los procesos de transición.
- Fomentar la participación en el aprendizaje, la recualificación y las prácticas sostenibles mediante interacciones de apoyo.
- Adaptar la comunicación y el comportamiento a grupos diversos de la plantilla, incluidos trabajadores vulnerables o con menor confianza.

Criterio y enfoque

- Reflexionar críticamente sobre sus propias actitudes, supuestos y reacciones ante el cambio y la diversidad en el trabajo.
- Adoptar un enfoque de apoyo, respetuoso e inclusivo al interactuar con compañeros o estudiantes.
- Promover entornos laborales psicológicamente seguros donde los trabajadores se sientan escuchados y respetados.
- Dar importancia a las necesidades emocionales y de bienestar de los trabajadores junto con los objetivos organizativos y de sostenibilidad.
- Tomar decisiones informadas que consideren tanto los aspectos humanos como organizativos de la transición verde en el sector TCLF.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

- Actividades interactivas centradas en IE, empatía y comunicación en escenarios laborales TCLF.
- Aprendizaje basado en casos con ejemplos reales o realistas.
- Actividades de autoevaluación que ayudan a los participantes a explorar sus propios estilos de comunicación y respuestas emocionales.
- Lecciones guiadas breves que introducen conceptos clave y vinculan la IE con prácticas laborales sostenibles e inclusión organizativa.

Modos de representación

- Presentaciones breves que introducen conceptos clave.
- Materiales escritos y guías prácticas.
- Infografías y marcos visuales.
- Estudios de caso.

- Materiales digitales interactivos.
- Plantillas y hojas de reflexión para autoevaluación.

Medios de acción y expresión

- Actividades de role-playing, en las que los participantes practican comunicación empática, escucha activa y gestión de conflictos en situaciones laborales TCLF.
- Ejercicios de autoevaluación y actividades reflexivas.
- Tareas de resolución de problemas basadas en escenarios. Análisis de estudios de caso en los que los participantes identifican comportamientos de IE.
- Tareas prácticas breves como desarrollar estrategias de comunicación inclusiva o proponer prácticas laborales de apoyo.

Bibliografía principal del curso

- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.
- European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA). Psychosocial Risks and Mental Health at Work.
- European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA). Psychosocial Risk Factors at Work and Mental Ill Health.
- European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA). Healthy Workplaces – Together for Mental Health at Work 2026–2028.

2- Planificación y desarrollo profesional

	
	3-4h

Contenido y objetivos

Este módulo se centra en la planificación de la carrera y el desarrollo profesional dentro de la transición verde y digital del sector textil, confección, cuero y calzado (TCLF). A medida que los requisitos de sostenibilidad, los modelos de economía circular, la automatización y la digitalización transforman el sector, los trabajadores necesitan comprender cada vez más cómo evolucionan los roles profesionales, las competencias requeridas y las oportunidades de carrera.

El módulo apoya a los participantes en la identificación de sus competencias existentes, la comprensión de perfiles laborales verdes y digitales emergentes y el desarrollo de itinerarios profesionales realistas y flexibles alineados con las tendencias del mercado laboral y los objetivos de sostenibilidad. Se enfatiza el

desarrollo profesional continuo, el aprendizaje permanente y la toma de decisiones profesionales informadas en contextos de cambio organizativo y tecnológico.

Los participantes explorarán conceptos clave como mapeo de competencias, competencias transferibles, empleabilidad, itinerarios de mejora de capacidades y recualificación, así como herramientas de autoevaluación profesional adaptadas a las realidades de los lugares de trabajo TCLF y las pymes. Mediante ejemplos prácticos de sectores TCLF, el módulo destaca cómo los trabajadores pueden conectar sus fortalezas y aspiraciones personales con oportunidades emergentes orientadas a la sostenibilidad.

El módulo también aborda los retos que afrontan los grupos vulnerables dentro del sector TCLF, incluidas mujeres, trabajadores con baja cualificación y empleados en transición, que pueden experimentar acceso limitado a orientación profesional, oportunidades de formación o progresión profesional. Por ello, se presta especial atención a enfoques inclusivos de desarrollo profesional que apoyen la participación igualitaria en la transición verde.

Objetivos

- Comprender cómo la transición verde y digital está transformando roles, necesidades de competencias y oportunidades profesionales en el sector TCLF.
- Desarrollar conciencia sobre fortalezas personales, competencias transferibles y necesidades de desarrollo profesional.
- Aprender a identificar y planificar itinerarios profesionales realistas conectados con la sostenibilidad y las tendencias emergentes del mercado laboral.
- Reforzar la capacidad de los participantes para implicarse en oportunidades de aprendizaje permanente, mejora de capacidades y recualificación.
- Promover enfoques inclusivos e informados de desarrollo profesional para perfiles diversos de la mano de obra dentro del sector TCLF.

Este módulo responde directamente a los resultados del WP2, que destacan “desajustes persistentes de competencias, acceso desigual a oportunidades estructuradas y adaptadas de mejora de capacidades, incertidumbre profesional generalizada y necesidad de orientación profesional y mecanismos de apoyo durante la transición verde” en el sector TCLF.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Explicar cómo la transición verde y digital transforma empleos, requisitos de competencias y oportunidades profesionales en el sector TCLF.
- Comprender conceptos clave relacionados con planificación profesional, empleabilidad, mapeo de competencias, aprendizaje permanente, mejora de capacidades y recualificación.
- Reconocer la importancia de vincular los objetivos profesionales individuales con las tendencias de sostenibilidad, las necesidades organizativas y la evolución del mercado laboral.
- Identificar roles verdes y digitales emergentes en las industrias textil, confección, cuero y calzado.
- Comprender el valor de las competencias transferibles y el desarrollo profesional continuo para apoyar la movilidad profesional y la empleabilidad.
- Reconocer oportunidades de formación, servicios de orientación profesional y mecanismos de apoyo disponibles para la mano de obra TCLF.

Habilidades y capacidades

- Realizar una autoevaluación de habilidades, fortalezas, intereses y necesidades de desarrollo profesional.
- Identificar competencias transferibles y relacionarlas con roles verdes y digitales emergentes en el sector TCLF.
- Desarrollar planes profesionales realistas y flexibles a corto y medio plazo alineados con la sostenibilidad y las tendencias del mercado laboral.
- Utilizar herramientas básicas de planificación profesional y definición de objetivos para apoyar el desarrollo profesional y el aprendizaje permanente.
- Explorar y evaluar oportunidades de formación, mejora de capacidades y recualificación relevantes para sus aspiraciones profesionales.
- Comunicar eficazmente objetivos profesionales, necesidades de desarrollo e intereses de aprendizaje en contextos laborales o formativos.

Criterio y enfoque

- Reflexionar críticamente sobre sus aspiraciones profesionales personales en relación con los cambios actuales en el mercado laboral TCLF.
- Adoptar una actitud proactiva hacia el aprendizaje permanente, el desarrollo profesional continuo y la adaptabilidad profesional.



- Tomar decisiones profesionales informadas considerando tanto circunstancias personales como tendencias de sostenibilidad sectorial.
- Valorar oportunidades de desarrollo profesional inclusivas y equitativas para grupos diversos de trabajadores, incluidos trabajadores vulnerables y mujeres.
- Reconocer el cambio y la transición profesional como oportunidades de aprendizaje, desarrollo y mejora de la empleabilidad.
- Mostrar apertura hacia nuevos itinerarios profesionales, profesiones emergentes y prácticas laborales en evolución dentro de la transición verde.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

- Actividades prácticas con herramientas de mapeo profesional, análisis DAFO y ejercicios de identificación de competencias.
- Actividades de aprendizaje basadas en la elección que permiten al alumnado centrarse en escenarios profesionales, sectores o roles más relevantes para su propio contexto profesional.
- Aprendizaje basado en casos con ejemplos reales o realistas de transición profesional y testimonios de trabajadores que destacan experiencias reales de recualificación, transiciones profesionales y crecimiento profesional dentro de industrias TCLF sostenibles.
- Lecciones breves guiadas y debates que introducen conceptos relacionados con empleabilidad, aprendizaje permanente, competencias transferibles y estrategias de desarrollo profesional.

Modos de representación

- Presentaciones breves que introducen conceptos clave.
- Guías escritas y hojas de trabajo que apoyan el mapeo de competencias, la autoevaluación profesional y actividades de definición de objetivos.
- Infografías y marcos visuales.
- Estudios de caso y materiales narrativos.
- Recursos de audio o estilo pódcast.

Medios de acción y expresión

- Ejercicios de autoevaluación centrados en fortalezas, competencias transferibles, intereses y necesidades de desarrollo profesional.
- Actividades de planificación profesional en las que los participantes desarrollan objetivos profesionales a corto y medio plazo vinculados con tendencias de sostenibilidad.
- Ejercicios de análisis DAFO que apoyan la reflexión sobre oportunidades personales, barreras e itinerarios de desarrollo.

- Tareas de resolución de problemas basadas en escenarios relacionados con transiciones profesionales, brechas de competencias y roles verdes emergentes en el sector TCLF.
- Tareas prácticas como crear un plan de acción profesional individual o identificar oportunidades relevantes de mejora de capacidades.
- Análisis de estudios de caso en los que los participantes evalúan itinerarios profesionales y estrategias de desarrollo profesional en contextos reales TCLF.

Bibliografía principal del curso

- CEDEFOP. Investing in career guidance Strategic role of career guidance in our changing world.
- European Technology Platform (ETP) Textiles of the future Strategic Research and Innovation Agenda.
- European Commission. Textiles Ecosystem Transition Pathway EU strategic framework addressing sustainability, digitalisation, skills development and employment transformation in the TCLF sector.
- European Commission. EU Strategy for Sustainable and Circular Textiles. Policy framework outlining future sustainability requirements, circular economy objectives and workforce implications for the textile ecosystem.
- European Training Foundation (ETF). Career Guidance for Lifelong Learning. Practical resources and policy guidance related to career development and employability support.

3- Definición de objetivos

	
	3h

Contenido y objetivos

Este módulo introduce al alumnado en la definición eficaz de objetivos como herramienta para el desarrollo personal, el progreso en el aprendizaje y la facilitación de transiciones profesionales dentro del sector TCLF, con especial atención a las competencias verdes y la empleabilidad.

Objetivos:

- Comprender por qué la definición de objetivos es importante para el desarrollo personal, el progreso del aprendizaje y la transición profesional.
- Reconocer la conexión entre objetivos personales, desarrollo de competencias verdes y empleabilidad en el sector TCLF.

- Identificar fortalezas personales, necesidades y áreas de mejora.
- Establecer objetivos de aprendizaje o profesionales realistas a corto y medio plazo.
- Utilizar herramientas sencillas de definición de objetivos, como objetivos SMART y planificación de acciones.
- Dividir objetivos mayores en pasos más pequeños y manejables.
- Reflexionar sobre posibles barreras e identificar mecanismos de apoyo, como mentores, formadores, compañeros o servicios de empleo.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Explicar qué significa definir objetivos en un contexto de aprendizaje y desarrollo profesional.
- Comprender la diferencia entre objetivos a corto, medio y largo plazo.
- Reconocer la importancia de establecer objetivos realistas y alcanzables durante la transición profesional.
- Comprender el enfoque de objetivos SMART: específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con plazo definido.
- Identificar cómo valores personales, intereses, fortalezas y habilidades influyen en la definición de objetivos.
- Comprender cómo la definición de objetivos puede apoyar la motivación, la confianza en uno mismo y la participación en el aprendizaje permanente.
- Reconocer la relevancia de la definición de objetivos para la transición verde del sector TCLF y para la empleabilidad futura.

Habilidades y capacidades

- Identificar uno o más objetivos personales, de aprendizaje o profesionales.
- Transformar una intención general en un objetivo SMART claro.
- Dividir un objetivo en pasos prácticos más pequeños.
- Utilizar un plan de acción sencillo para organizar próximos pasos, plazos y necesidades de apoyo.
- Identificar posibles barreras que puedan impedir alcanzar el objetivo.
- Sugerir estrategias prácticas para superar barreras, como buscar orientación, formación, apoyo entre pares o orientación.
- Conectar objetivos individuales con oportunidades formativas relevantes y desarrollo de competencias verdes.

Criterio y enfoque

- Adoptar un enfoque proactivo y positivo hacia el desarrollo personal y profesional.
- Reflexionar sobre sus propias fortalezas, necesidades y aspiraciones.
- Establecer objetivos realistas, significativos y adaptados a su situación personal.
- Reconocer que el progreso puede ser gradual y apoyarse en pequeños pasos alcanzables.
- Valorar el aprendizaje permanente como herramienta para la resiliencia profesional y la adaptación.
- Asumir responsabilidad sobre su propio itinerario de aprendizaje reconociendo al mismo tiempo la importancia del apoyo de formadores, orientadores, mentores y compañeros.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

Los métodos sugeridos incluyen una discusión guiada inicial para introducir el concepto y la relevancia de la definición de objetivos en el aprendizaje y las transiciones profesionales, seguida de reflexión individual estructurada para identificar necesidades de desarrollo personal. Se utilizan ejemplos reales relevantes para el sector TCLF para contextualizar el aprendizaje, mientras que los debates colaborativos de grupo facilitan la comprensión de la formulación eficaz frente a la formulación vaga de objetivos. Las actividades de aprendizaje entre pares apoyan el intercambio de retroalimentación, y los ejercicios reflexivos se emplean para aumentar la motivación y mapear mecanismos de apoyo disponibles, incluidos recursos institucionales y sociales.

Modos de representación

Los métodos sugeridos incluyen contenidos explicativos concisos que introducen conceptos clave de definición de objetivos, incluidos objetivos personales, de aprendizaje y profesionales. Se incorpora apoyo visual, como una tabla estructurada del marco SMART y ejemplos ilustrativos antes/después que muestran la transformación de objetivos vagos en resultados específicos y medibles. Además, se utilizan herramientas gráficas, como un diagrama de escalera de objetivos, para apoyar la descomposición de objetivos mayores en pasos manejables.

Para facilitar la aplicación práctica, se proporciona al alumnado una plantilla de plan de acción para estructurar sus objetivos, definir pasos e identificar plazos y apoyos necesarios. Además, se emplean herramientas analíticas, incluida una tabla de barreras y soluciones, para reforzar habilidades de resolución de problemas. El uso de iconos visuales se integra en todo el módulo para mejorar la accesibilidad y apoyar diversas preferencias de aprendizaje.

Medios de acción y expresión

Los métodos sugeridos incluyen un cuestionario breve de autoevaluación para evaluar la comprensión de conceptos clave como definición de objetivos, marco SMART y planificación de acciones. La aplicación práctica se apoya mediante actividades guiadas en las que el alumnado formula y perfecciona objetivos personales, de aprendizaje o profesionales utilizando el enfoque SMART. Además, se emplean ejercicios estructurados para desarrollar habilidades de planificación de acciones, permitiendo definir objetivos claros, identificar pasos clave, establecer plazos realistas y reconocer recursos de apoyo disponibles, iniciando también acciones inmediatas hacia el logro del objetivo.

Bibliografía principal del curso

- Cedefop. (2026). An EU reference framework for lifelong guidance. 18 guidelines for policy and systems development. Cedefop reference series; 128. Publications Office of the European Union. DOI: 10.2801/8255414.
- Career goals: 17 inspirational examples for you in 2026. IMD business school for management and leadership courses. (2026, March 4).
- OECD (2025), Empowering the Workforce in the Context of a Skills-First Approach, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris
- Psifidou, I. et al. (2022). Minimising early leaving from vocational education and training in Europe: career guidance and counselling as auxiliary levers. Luxembourg: Publications Office. Cedefop working paper, No 11.
- Unesco-Unevoc. (n.d.). European insights: Greening Skills, powering futures – the role of TVET in Twin Transition. Atlas of Emerging Trends in TVET.
- Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. and Cabrera Giraldez, M., LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence, EUR 30246 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, ISBN 978-92-76-19418-7, doi:10.2760/302967, JRC120911.
- SMART Goals (Explained) - Specific, Measurable, Attainable, Realistic, Time-Bound. YouTube. (2024).
- Herrity, J. (2025, December 11). How to write smart goals (with examples) | indeed.com. Indeed.com.
- The Creative Shift. (2025). SMART Goals Examples for Work and Career in 4 minutes.

4- Resiliencia y adaptabilidad

  	
	3h

Contenido y objetivos

Este módulo está diseñado para que el alumnado comprenda por qué la resiliencia y la adaptabilidad son críticas para trabajadores y pymes durante la transición verde del sector TCLF. Además, permite reconocer reacciones emocionales, sociales y laborales habituales ante el cambio, como incertidumbre, resistencia, pérdida de motivación y ansiedad de aprendizaje.

Objetivos:

- Identificar fortalezas personales, redes de apoyo y estrategias de afrontamiento que ayudan al alumnado a mantenerse implicado en la formación y las transiciones laborales.
- Practicar pensamiento adaptativo, comunicación constructiva y resolución de problemas en escenarios laborales y profesionales TCLF realistas.
- Desarrollar un plan sencillo de adaptación personal conectado con el aprendizaje de competencias verdes, la orientación profesional o el cambio laboral.
- Contribuir a entornos inclusivos, de apoyo y orientados al aprendizaje en los que los trabajadores vulnerables no queden solos para gestionar las presiones de la transición.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Explicar el significado de resiliencia, adaptabilidad, preparación para el cambio y estrategias de afrontamiento en el contexto de transiciones laborales y de aprendizaje.
- Describir por qué el sector TCLF está cambiando debido a requisitos de sostenibilidad, prácticas de economía circular, digitalización, automatización y expectativas cambiantes del mercado.
- Comprender que la resistencia al cambio puede ser una reacción normal y puede estar vinculada a miedo, fatiga, comunicación poco clara, experiencias negativas previas o falta de apoyo.
- Reconocer la conexión entre resiliencia, empleabilidad, aprendizaje permanente, bienestar y participación en itinerarios verdes de mejora de capacidades o recualificación.
- Identificar factores protectores comunes de la resiliencia, incluidos apoyo social, objetivos claros, autoconciencia, planificación realista, retroalimentación, descanso, rutinas de aprendizaje y acceso a orientación.
- Comprender la diferencia entre responsabilidad individual y responsabilidad organizativa en el apoyo a la adaptación y el bienestar.

Habilidades y capacidades

- Mapear una situación personal de cambio e identificar qué está bajo el control del alumno, qué requiere apoyo y qué depende de la organización o del mercado laboral en sentido amplio.
- Utilizar una autoevaluación sencilla para identificar fortalezas, señales de estrés, barreras y necesidades de apoyo.
- Aplicar pasos de resolución adaptativa de problemas a un escenario laboral o profesional TCLF: aclarar el cambio, identificar opciones, evaluar riesgos, elegir una acción pequeña, probarla y revisarla.
- Practicar expresiones de comunicación constructiva para hacer preguntas, solicitar apoyo, dar retroalimentación y debatir cambios sin escalar conflictos.
- Crear un plan de adaptación personal vinculado a una competencia verde, un objetivo de empleabilidad y una acción de apoyo.
- Colaborar con compañeros para identificar soluciones inclusivas que ayuden a trabajadores vulnerables a participar en la formación y el cambio laboral.

Criterio y enfoque

- Adoptar una actitud realista y orientada al aprendizaje ante el cambio, evitando tanto el fatalismo como la presión irreal por mantener una positividad constante.
- Evaluar situaciones de cambio considerando factores emocionales, sociales, económicos y organizativos, no solo la motivación individual.
- Reconocer cuándo se necesita apoyo y tratar la búsqueda de ayuda como una fortaleza más que como una debilidad.
- Apoyar una cultura laboral en la que errores, preguntas y necesidades de aprendizaje puedan debatirse respetuosamente.
- Comprender que adaptabilidad no debe significar aceptar condiciones inseguras, injustas o explotadoras; el alumnado debe distinguir la adaptación saludable de la presión perjudicial.
- Valorar la resiliencia como una capacidad colectiva compartida por trabajadores, formadores, directivos, servicios de apoyo y partes interesadas locales.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

Los métodos sugeridos incluyen una actividad reflexiva inicial en la que el alumnado selecciona una palabra o imagen para expresar sus sentimientos sobre el cambio en contextos laborales o de aprendizaje. Esto se complementa con un estudio de caso narrativo que ilustra la introducción de prácticas de producción sostenible en un taller de confección, donde se exploran diferentes respuestas de los trabajadores ante el cambio. A continuación, el alumnado

realiza ejercicios de mapeo de fortalezas para identificar capacidades personales que le han apoyado en transiciones anteriores.

El aprendizaje entre pares se facilita mediante debates en parejas sobre cómo el apoyo de compañeros, formadores o mentores puede ayudar a reducir la incertidumbre. Se incorporan estrategias de participación inclusivas y de baja presión, que permiten contribuir en varios formatos, como aportaciones orales, reflexiones escritas, tarjetas visuales, notas adhesivas o encuestas anónimas. La sesión concluye con una reflexión guiada que invita a considerar cómo pueden diseñarse los procesos de transición verde para garantizar dignidad, inclusión y bienestar.

Modos de representación

Los métodos sugeridos incluyen una actividad reflexiva inicial en la que el alumnado selecciona una palabra o imagen que representa sus sentimientos sobre el cambio en contextos laborales o de aprendizaje. A continuación, se utiliza un estudio de caso narrativo que ilustra la introducción de prácticas de producción sostenible en un taller de confección, destacando respuestas diversas de los trabajadores ante el cambio. Se aplican ejercicios estructurados de mapeo de fortalezas para ayudar al alumnado a identificar atributos personales que facilitaron su adaptación en transiciones previas.

El aprendizaje entre pares se incorpora mediante debates en parejas centrados en el papel del apoyo social y profesional para reducir la incertidumbre. Se integran estrategias de participación inclusivas y de baja presión, permitiendo contribuir mediante múltiples modalidades, como aportaciones orales, reflexiones escritas, herramientas visuales, notas adhesivas o encuestas anónimas. Finalmente, las reflexiones guiadas animan al alumnado a considerar críticamente cómo pueden implantarse los procesos de transición verde de manera que mantengan dignidad, inclusión y bienestar.

Medios de acción y expresión

Los métodos sugeridos incluyen un cuestionario breve de autoevaluación para evaluar la comprensión de conceptos clave como resiliencia, adaptabilidad, estrategias de afrontamiento, redes de apoyo y seguridad psicológica. Esto se complementa con una actividad basada en fortalezas en la que el alumnado identifica y reflexiona sobre tres fortalezas personales y las relaciona con retos de aprendizaje actuales o futuros. Además, se trabaja la planificación estructurada mediante el desarrollo de un plan de adaptación personal, que permite definir un reto específico, describir una acción pequeña realizable, establecer un plazo realista, identificar el apoyo necesario y fijar un punto de revisión para supervisar el progreso.

Bibliografía principal del curso

- Cedefop. (2026). An EU reference framework for lifelong guidance. 18 guidelines for policy and systems development. Cedefop reference series; 128. Publications Office of the European Union.
- OECD (2025), Empowering the Workforce in the Context of a Skills-First Approach, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris.
- Birkbeck, J. H., & DGUV, M. H. (n.d.). Psychosocial risks and Mental Health at work.
- Cedefop. (2020). Empowering adults through upskilling and reskilling pathways: Volume 1: Adult population with potential for upskilling and reskilling. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series, No 112.
- European Commission, Joint Research Centre, Sala, A., Punie, Y., Garkov, V., & Cabrera Giraldez, M. (2020). LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence. Publications Office of the European Union.
- International Organization for Standardization. (2017). ISO 22316:2017: Security and resilience — Organizational resilience — Principles and attributes. ISO.
- Cedefop. Inventory of lifelong guidance systems and practices – Greece. Jones, J. (2017). How adaptability will help you deal with change.
- Jennifer Jones: How Adaptability Will Help You Deal With Change | TED Talk.
- Hone, L. (2019). 3 secrets of resilient people. Lucy Hone: 3 secrets of resilient people | TED Talk.
- Fratto, N. (2019). 3 ways to measure your adaptability -- and how to improve it.
- Natalie Fratto: 3 ways to measure your adaptability -- and how to improve it | TED Talk.

5- Gestión del estrés y mecanismos de afrontamiento

	
	8-9h

Contenido y objetivos

Este módulo aborda el estrés laboral y personal, sus causas, síntomas e impacto sobre el bienestar y el rendimiento, especialmente en entornos laborales TCLF (textil, confección, cuero y calzado).

El módulo proporciona herramientas prácticas para reconocer situaciones de estrés y aplicar estrategias eficaces de afrontamiento y prevención.

Objetivos

- Comprender qué es el estrés y cómo afecta a las personas.
- Identificar factores de riesgo y señales de alerta del estrés.
- Aplicar técnicas de prevención y gestión del estrés.
- Utilizar mecanismos de afrontamiento adaptativos.
- Desarrollar un plan personal de gestión del estrés.

Este módulo aborda resultados del WP2 relacionados con bienestar y salud mental en el lugar de trabajo, prevención de riesgos psicosociales y desarrollo de resiliencia y competencias transversales en el sector TCLF.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Comprender el concepto y los tipos de estrés.
- Identificar causas y consecuencias del estrés laboral y personal.
- Reconocer la importancia del bienestar emocional en el trabajo.

Habilidades y capacidades

- Detectar signos físicos, emocionales y cognitivos de estrés.
- Aplicar técnicas básicas de relajación y gestión emocional.
- Utilizar estrategias de afrontamiento adaptativas.
- Desarrollar un plan personal de gestión del estrés.

Criterio y enfoque

- Reflexionar sobre desencadenantes personales del estrés.
- Adoptar hábitos saludables y preventivos.
- Promover entornos de trabajo más saludables y sostenibles.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

- Presentaciones interactivas.
- Talleres.
- Actividades prácticas.
- Estudios de caso reales del sector.
- Aprendizaje entre pares y trabajo colaborativo.
- Ejercicios de autoevaluación.
- Actividades de aprendizaje basadas en la elección.

Modos de representación

- Presentaciones PowerPoint.
- Infografías y esquemas visuales.
- Vídeos breves.

- Recursos digitales y cuestionarios interactivos.
- Marcos y modelos prácticos.
- Ejercicios guiados de mindfulness y respiración.

Medios de acción y expresión

- Cuestionarios de autoevaluación.
- Mini cuestionarios.
- Ejercicios prácticos.
- Role-play y análisis de estudios de caso.
- Desarrollo de un plan personal de gestión del estrés.
- Reflexión individual final.

Bibliografía principal del curso

- European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA)
- World Health Organization (WHO)
- National Institute for Occupational Safety and Health (NIOSH)
- MIND – Mental Health at Work
- Goleman, D. Emotional Intelligence
- Kabat-Zinn, J. Mindfulness for Beginners
- Selye, H. The Stress of Life

6- Asesoramiento y orientación

  	
 	6-10h

Contenido y objetivos

El módulo de asesoramiento y orientación introduce al alumnado en los principios y prácticas de relaciones profesionales de apoyo dentro de las industrias TCLF (textil, confección, cuero y calzado). El módulo se centra en comunicación, escucha activa, retroalimentación, desarrollo personal y aprendizaje colaborativo como herramientas para apoyar el crecimiento profesional, la inclusión laboral y el intercambio de conocimiento.

El curso se diseña desde la perspectiva del empleado y explora cómo el alumnado puede participar activamente en relaciones de asesoramiento y orientación, cómo comunicarse eficazmente en estos contextos y cómo obtener el máximo beneficio de estas experiencias. El módulo también examina la

importancia de la orientación y el apoyo entre pares en entornos laborales orientados a la sostenibilidad e impulsados por la innovación. El alumnado desarrollará competencias transversales básicas que apoyan el trabajo en equipo, la confianza profesional, la autorreflexión y la comunicación constructiva en entornos educativos y laborales. El módulo combina comprensión teórica con escenarios profesionales prácticos y actividades de aprendizaje reflexivo aptas para impartición en línea. Este módulo incluirá un banco de conceptos clave y terminología con definiciones para el alumnado.

Objetivos

- Introducir los principios del asesoramiento y la orientación.
- Desarrollar habilidades de comunicación y escucha activa.
- Apoyar al alumnado en la comprensión de cómo implicarse eficazmente en relaciones de orientación.
- Fomentar el aprendizaje reflexivo y las prácticas de retroalimentación constructiva.
- Promover culturas laborales inclusivas, colaborativas y de apoyo.

Este módulo responde a la necesidad identificada de desarrollo de competencias transversales, competencias de comunicación y enfoques colaborativos de trabajo dentro de la transición verde del sector TCLF.

Resultados de aprendizaje

Tras completar este módulo, el alumno será capaz de:

Conocimiento y comprensión

- Comprender la finalidad y el valor del asesoramiento y la orientación en el desarrollo profesional.
- Reconocer los roles y responsabilidades de los tutorizados dentro de relaciones de orientación.
- Comprender conceptos clave de comunicación como escucha activa, retroalimentación y comunicación profesional.
- Conocer prácticas laborales respetuosas, inclusivas y colaborativas.
- Comprender cómo la orientación y el apoyo entre pares pueden contribuir al crecimiento profesional, la confianza y el aprendizaje permanente.

Habilidades y capacidades

- Comunicarse eficazmente en relaciones de asesoramiento y orientación.
- Practicar la escucha activa y la comunicación constructiva.
- Solicitar, recibir y aplicar retroalimentación de forma profesional.
- Reflexionar sobre fortalezas personales, objetivos y necesidades de desarrollo.

- Participar con confianza en entornos colaborativos y de aprendizaje entre pares.
- Aplicar la orientación y el apoyo de la orientación al desarrollo personal y profesional.

Criterio y enfoque

- Demostrar apertura, profesionalidad y respeto en relaciones de orientación.
- Adoptar un enfoque activo y responsable hacia el aprendizaje y desarrollo personal.
- Reflexionar críticamente sobre el progreso personal y las experiencias laborales.
- Reconocer la importancia de la empatía, la confianza y el respeto mutuo en las relaciones profesionales.
- Valorar la orientación y el apoyo entre pares como parte del aprendizaje continuo y del desarrollo profesional.

Métodos de enseñanza y evaluación

Modos de participación

La implicación del alumnado se apoya mediante actividades reflexivas, escenarios profesionales y ejercicios centrados en la comunicación conectados con entornos reales de trabajo y aprendizaje. El módulo fomenta autorreflexión, aprendizaje independiente y pensamiento crítico sobre relaciones profesionales, colaboración y desarrollo personal. Estos medios pueden incluir:

- Actividades de reflexión sobre experiencias de comunicación y orientación.
- Análisis de escenarios profesionales.
- Ejercicios guiados de autoevaluación.
- Actividades de aprendizaje en línea autoguiadas.

Modos de representación

El contenido se ofrece mediante múltiples formatos digitales para apoyar diferentes preferencias de aprendizaje y necesidades de accesibilidad. Los materiales se presentan de forma clara y accesible mediante recursos visuales y basados en texto que apoyan la comprensión de conceptos de comunicación y prácticas de desarrollo profesional. Estos medios pueden incluir:

- Materiales y resúmenes de aprendizaje escritos.
- Marcos y diagramas de comunicación.
- Infografías y guías visuales.
- Escenarios laborales y estudios de caso.
- Listas de terminología y vocabulario clave.

Medios de acción y expresión

Se ofrece al alumnado diferentes oportunidades para demostrar comprensión y reflexionar sobre prácticas de comunicación profesional mediante métodos flexibles de evaluación en línea. Las evaluaciones están diseñadas para apoyar la autoconciencia, el desarrollo de habilidades de comunicación y la aplicación de conceptos de orientación en contextos laborales. Estos medios pueden incluir:

- Cuestionarios en línea y comprobaciones de conocimientos.
- Ejercicios reflexivos y actividades de autoevaluación.
- Respuestas escritas basadas en escenarios.
- Tareas de análisis de comunicación.

Bibliografía principal del curso

- Passmore, J., Brown, H., Csigas, Z., et al. (2017). *The state of play in European coaching and mentoring*.
- Hobson, A. J., Maxwell, B., Stevens, A., Doyle, K., & Malderez, A. (2015). *Mentoring and coaching for teachers in the further education and skills sector*.
- Riforgiate, S. E., Ruh, C., Ibiwoye, C., et al. (2025). *Mentoring in and across work organisations*.
- Syailendra, S. (2023). *Effectiveness of coaching and mentoring for employee career development*.
- Otros archivos y enlaces relevantes estarán disponibles desde fuentes abiertas.

Reflexión

El plan de estudios GreenLift representa una respuesta significativa y orientada a las necesidades cambiantes del sector textil, confección, cuero y calzado (TCLF) en el contexto de la transición verde. Al centrar su diseño en trabajadores de grupos vulnerables —incluidas mujeres, personas con baja cualificación, NINIs y personas en transición profesional— refleja un fuerte compromiso con la inclusión social y el acceso equitativo a oportunidades de mejora de capacidades y recualificación.

Una fortaleza clave del plan de estudios reside en su integración de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que garantizan que el aprendizaje sea accesible, flexible y sensible a las diversas necesidades del alumnado. Esto es especialmente importante en el sector TCLF, donde los trabajadores pueden tener distintos niveles educativos, competencias lingüísticas y alfabetización digital. Mediante el diseño basado en DUA, el plan de estudios promueve múltiples Modos de participación, representación y expresión, permitiendo que el alumnado participe activamente y progrese a su propio ritmo.

Además, el enfoque equilibrado en competencias técnicas verdes y competencias transversales para el desarrollo profesional demuestra una comprensión holística de lo que se requiere para una transición verde exitosa. Los módulos técnicos dotan al alumnado de competencias específicas del sector relacionadas con prácticas de sostenibilidad, mientras que los módulos de competencias transversales, como definición de objetivos, gestión del estrés e inteligencia emocional, apoyan la empleabilidad a largo plazo y la movilidad en un mercado laboral cambiante.

Es importante destacar que el plan de estudios se basa en evidencias, respondiendo directamente a las necesidades identificadas mediante herramientas de evaluación previas. Esto garantiza relevancia para las demandas de la industria y refuerza la alineación entre la oferta formativa y las expectativas del mercado laboral. En conjunto, el plan de estudios GreenLift puede considerarse un marco educativo prospectivo, inclusivo y estratégicamente diseñado que no solo apoya objetivos ambientales, sino que también empodera a trabajadores vulnerables para participar activamente y beneficiarse de la transformación verde del sector TCLF.

Aunque la pedagogía basada en DUA ofrece una solución integral para la mejora de capacidades y recualificación del alumnado, todavía existen retos y limitaciones para la implantación plenamente exitosa de este plan de estudios que deben superarse. La amplitud y diversidad de los grupos destinatarios dificulta estimar el tiempo necesario para completar los módulos; por ello, la duración de cada módulo se presenta como un intervalo para permitir flexibilidad según el alumno. Además, los distintos idiomas del alumnado dificultan encontrar referencias de calidad y de acceso abierto que cubran estas

necesidades lingüísticas y sean adaptables a los países de la Unión Europea, especialmente a los países de los socios del proyecto GreenLift. La bibliografía principal de cada módulo se eligió en inglés; no obstante, se proporcionarán y recomendarán recursos adicionales en diferentes idiomas. Finalmente, la sostenibilidad de los módulos, entendida como mantenerlos relevantes, disponibles y valiosos tras la finalización del proyecto, constituye un pilar del diseño de cada módulo incluido en este plan de estudios.

Referencias

- [1] European skills agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience. 2020.
- [2] Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults. 2016.
- [3] Inclusion and education : all means all. Unesco; 2020.
- [4] Action plan on Integration and Inclusion 2021-2027: Questions and Answers. 2020.
- [5] CAST Universal Design for Learning Guidelines. 2024.
- [6] Universal Design for Learning (DUA) Guidelines. 2018.
- [7] EU Strategy for Sustainable and Circular Textiles. 2022.
- [8] The green employment and skills transformation - Insights from a European Green Deal skills forecast scenario 2021.
- [9] Rao MA, Donaldson SI. Expanding Opportunities for Diversity in Positive Psychology: An Examination of Gender, Race, and Ethnicity. Canadian Psychology 2015;56:271–82. <https://doi.org/10.1037/cap0000036>.
- [10] Salza P, Musmarra P, Ferrucci F. Agile Methodologies in Education: A Review. n.d.
- [11] Booth T, Ainscow M. Index for inclusion- developing learning and participation in schools. 2002.
- [12] Empowering adults through upskilling and reskilling pathways. 2020.
- [13] The Union of Skills. 2025.
- [14] European year skills. 2023.
- [15] The Union of Skills. 2025.
- [16] Moore SL, David H, Rose, Anne Meyer, Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning. Educational Technology Research and Development 2007;55:521–5. <https://doi.org/10.1007/s11423-007-9056-3>.
- [17] A new Circular Economy Action Plan. 2020.
- [18] ELLEN MACARTHUR FOUNDATION CIRCULAR ECONOMY GLOSSARY 2 FINDING A COMMON LANGUAGE: THE CIRCULAR ECONOMY GLOSSARY. 2026.
- [19] Gong W, Geertshuis SA. Distress and eustress: an analysis of the stress experiences of offshore international students. Front Psychol 2023;14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1144767>.

- [20] Edmondson A. The fearless organization: Creating psychological safety in the workplace for learning, innovation, and growth. *Pers Psychol* 2019;75:517–8. <https://doi.org/10.1111/peps.12510>.
- [21] Mayer J, Salovey P, Caruso D. Emotional intelligence: theory, findings, and implications 2004.
- [22] Sung K. A review on upcycling: current body of literature, knowledge gaps and a way forward. 2015.
- [23] Helbig C, Huether J, Joachimsthaler C, Lehmann C, Raatz S, Thorenz A, et al. A terminology for downcycling. *J Ind Ecol* 2022;26:1164–74. <https://doi.org/10.1111/jiec.13289>.