



GreenLift

Green Transition of the TCLF Industry

Opportunités de développement et de
reconversion des compétences adaptées
socialement à la transition verte de
l'industrie TCLF

Programme GreenLift

Auteur : Université de Borås

Date : 06/2026

Version : 1.0



Dossier de travail : WP3 : Plateforme de formation GreenLift
Bénéficiaire principal / Auteur : Université de Borås
Type : R – Documenter, rapporter
Niveau de diffusion : PU - Public
Format : Électronique
Langue : Français - traduit d'un document en anglais
V.1.0
Version :
Date de livraison : 30-06-2026
Version précédente : N/D
Date de livraison de la version précédente : N/D
Mots-clés : Transition verte, TCLF, Perfectionnement, Requalification, Conception universelle pour l'apprentissage (UDL)

Résumé :

Le projet GreenLift répond à l'impératif pressant d'une transformation systémique dans les industries textile, de l'habillement, du cuir et de la chaussure (TCLF) par le développement de supports éducatifs innovants et tournés vers l'avenir. Conformément aux objectifs de durabilité de l'Union européenne, le projet met en place des programmes de formation complets visant à pallier les déficits existants en matière de compétences. Cela est réalisé par un engagement collaboratif avec des parties prenantes intersectorielles et l'intégration stratégique de pratiques industrielles durables.

Au cœur de ce projet se trouve la mise en œuvre des méthodes de Conception Universelle pour l'Apprentissage (UDL), qui servent d'approche pédagogique principale aux modules du programme GreenLift. L'UDL facilite la création d'environnements d'apprentissage inclusifs et flexibles capables de répondre à un large éventail de besoins cognitifs et physiques. En garantissant la fourniture de supports d'apprentissage universellement accessibles, ce programme atténue activement les obstacles à la participation et favorise des opportunités d'apprentissage équitables pour une population d'apprenants hétérogène au sein des groupes ciblés, tout

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

en correspondant aux besoins des parties prenantes dans leur transition vers un secteur durable et vert du TCLF.

Personne de contact Mai Kahaush : may.kahaoush@hb.se

Table des matières

INTRODUCTION	1
LE PROGRAMME GREENLIFT EN RÉPONSE AUX BESOINS DU SECTEUR TCLF	4
INTRODUCTION À LA PÉDAGOGIE DU DESIGN UNIVERSEL POUR L'APPRENTISSAGE (UDL)	6
STRUCTURE DU PROGRAMME SCOLAIRE	8
TERMES ET ACRONYMES	10
UTILISATION RECOMMANDÉE.....	11
MODULES VERTS TECHNIQUES	13
1- 14	
CONTENU ET OBJECTIFS	13
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	14
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	14
2- 17	
CONTENU ET OBJECTIFS	15
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	16
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	16
3- 19	
CONTENU ET OBJECTIFS	17
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	18
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	19
4- 22	
CONTENU ET OBJECTIFS	20
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	21
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	21
5- 25	
CONTENU ET OBJECTIFS	22
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	22
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	23
6- 27	
CONTENU ET OBJECTIFS	24

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	25
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	26
7- 30	
CONTENU ET OBJECTIFS	27
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	27
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	28
8- 33	
CONTENU ET OBJECTIFS	29
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	29
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	30
MODULES DE COMPÉTENCES RELATIONNELLES	31
1- 37	
CONTENU ET OBJECTIFS	31
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	32
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	33
2- 40	
CONTENU ET OBJECTIFS	34
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	35
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	36
3- 44	
CONTENU ET OBJECTIFS	37
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	38
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	39
4- 48	
CONTENU ET OBJECTIFS	40
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	41
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	42
5- 52	
CONTENU ET OBJECTIFS	44
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	44
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	45
6- 54	
CONTENU ET OBJECTIFS	46
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	46
MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION	47
RÉFLEXION	48

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



RÉFÉRENCES	49
------------------	----

Introduction

1. Le projet GreenLift

GreenLift (Opportunités de développement et de requalification socialement sensibles vers la transition verte de l'industrie TCLF) répond aux défis de durabilité et d'inclusion sociale auxquels le secteur est confronté. Il vise à doter ses groupes cibles (tels que présentés ci-dessous) des compétences vertes et numériques nécessaires pour soutenir le développement durable. Grâce à des programmes de formation adaptés, des services de soutien holistiques et des laboratoires d'apprentissage pratique, le projet améliore l'employabilité dans le secteur, favorise le développement professionnel continu et soutient l'innovation et la résilience en accord avec les priorités de l'UE.

Plus précisément, les objectifs du projet peuvent se résumer ainsi :

- Aborder la transition vers un secteur durable du TCLF en mettant en place un cadre complet de requalification/perfectionnement circulaire.
- Soutenir la requalification et la mise à niveau des compétences de la main-d'œuvre actuelle et future du secteur en identifiant leur niveau de compétences et en leur proposant des programmes de formation adaptés à leurs besoins.
- Favoriser l'inclusion sociale et le bien-être des travailleurs via une approche holistique du développement des compétences utilisant le conseil et le mentorat afin de garantir que la requalification/l'amélioration des compétences se fasse de manière soutenable envers leurs besoins psychosociaux.
- Renforcer et valoriser la collaboration entre parties prenantes (établissements d'éducation supérieure, fournisseurs de formation professionnelle, chambres de commerce, associations d'entreprises) afin d'accroître son impact sur le secteur et la communauté au sens large.
- Promouvoir l'expérience pratique pour les travailleurs sectoriels par la création de pôles de formation et de ressources, d'orientation professionnelle et de conseil.
- Sensibiliser les PME textiles et les parties prenantes concernées par des activités promotionnelles sur les aspects socio-économiques des travailleurs en transition et des groupes vulnérables.

2. Nos groupes cibles

Le projet GreenLift vise à offrir une formation qualitative de perfectionnement et de requalification destinée aux groupes vulnérables et aux travailleurs en transition. Il se concentre principalement sur :

- Les travailleurs textiles (avec un accent particulier sur les femmes) et les travailleurs en transition
- Ni en emploi, ni en éducation ni formation (NEET), ni en personnes au chômage peu qualifiées

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

- Établissements d'enseignement supérieur (IES) et prestataires d'enseignement et de formation professionnelle (VET)
- De plus, il vise à autonomiser :
- Les acteurs industriels tels que les chambres de commerce, les petites et moyennes entreprises (PME) et les employeurs
- Communautés locales et société au sens large

Ces groupes cibles seront présentés par des icônes tout au long du programme afin de faciliter la mise en valeur des groupes ciblés recommandés pour chaque module. Cependant, les modules seront disponibles pour toutes les personnes ou parties prenantes intéressées, même si cela ne leur est pas indiqué.

Ces modules sont conçus en tenant compte des apprenants travaillant dans le secteur TCLF, néanmoins, étant donné qu'il s'agit d'un programme inclusif, ils peuvent être utilisés dans différents contextes lorsque cela est approprié, de sorte que les prérequis pour la plupart des modules ne sont pas mis en avant dans ce document.

Tableau 1 Représentation des icônes des groupes cibles

Groupe cible	Icône
Ouvriers textiles et en transition	
NEET et peu qualifiés	
Établissements d'enseignement supérieur et fournisseurs de formation professionnelle	
Acteurs du secteur	
Communautés et société	
Ressources humaines (RH)	

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

3. Objectif de ce document

L'objectif de ce document est de présenter le **programme GreenLift** comme base pour la plateforme d'apprentissage en ligne pour la réhabilitation et la mise à niveau verte de la main-d'œuvre TCLF, développée dans le cadre du Work Package 3 (WP3) du projet GreenLift. Selon l'Agenda européen de la compétence [1], la requalification peut être définie comme suit : « La requalification fait référence au processus d'apprentissage de nouvelles compétences et compétences afin de passer à un autre emploi, profession ou parcours professionnel ». Par contre, « Le développement des compétences désigne le processus d'amélioration et d'expansion des compétences, connaissances et compétences existantes pour mieux performer dans un emploi actuel ou progresser dans le même parcours professionnel ».

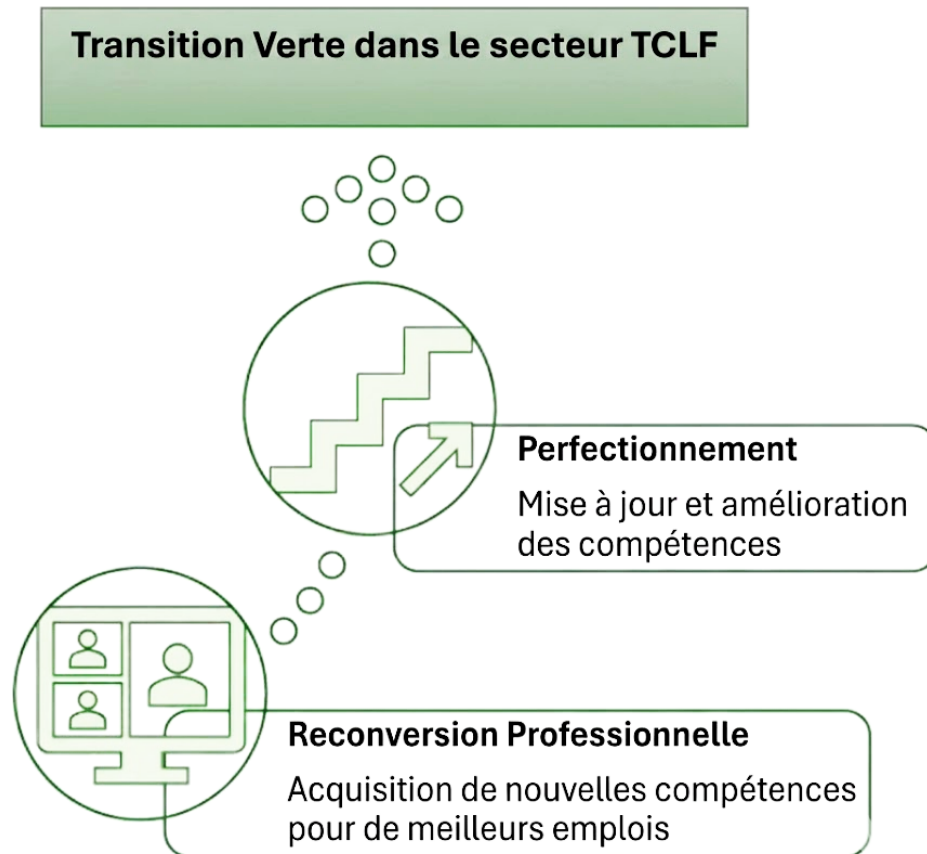


Figure 1 Reconversion et Perfectionnement au sein du secteur TCLF

La requalification et le perfectionnement font tous deux partie de l'apprentissage tout au long de la vie et devraient soutenir la transition verte dans le secteur TCLF à travers [2]:

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

- Traiter les incompatibilités et les pénuries de compétences
- Soutenir les transitions durables et numériques
- renforcer la compétitivité et l'inclusion sociale

S'appuyant sur les conclusions du Work Package 2 (WP2), les lacunes de compétences nécessaires dans le secteur du TCLF ont été identifiées grâce à une collaboration étroite avec les parties prenantes des pays participants. Ainsi, un programme inclusif et flexible sera proposé pour répondre à ces besoins afin de soutenir l'industrie vers une transition écologique plus fluide au sein du secteur TCLF [3,4]. Les méthodes pédagogiques pour concevoir ce programme ont été choisies selon les directives du Universal Design for Learning (UDL) [5,6] en raison de leurs avantages dans les processus d'apprentissage tout au long de la vie et de leur adaptabilité à un large éventail d'apprenants issus de différents horizons, niveaux de connaissances et compétences linguistiques, ce qui est censé soutenir les travailleurs en général et particulièrement les groupes cibles vulnérables dans leur transition écologique. grâce à leurs compétences techniques et méta-compétences pour un progrès durable.

Le programme GreenLift en réponse aux besoins du secteur TCLF

Le programme est conçu pour répondre à la lacune des compétences clés requises dans le secteur TCLF, qui ont été identifiées à partir de l'outil et du cadre d'évaluation créés dans le cadre du projet GreenLift (WP2). Les principales conclusions ont été que la formation dans le secteur du TCLF dans les pays participants devrait être axée sur l'économie circulaire et les pratiques de durabilité, notamment le recyclage, l'énergie et la gestion des déchets. De plus, la formation devrait inclure la numérisation, l'automatisation et d'autres aspects des chaînes de valeur qui soutiennent la transition verte, tels que la conformité et la traçabilité. Ce programme de formation doit permettre la requalification et le développement des groupes vulnérables du secteur, y compris les migrants, les NEET, les femmes et d'autres travailleurs en transition et issus de milieux divers. La main-d'œuvre a signalé la nécessité de cours courts et flexibles avec reconnaissance dans les pays de l'Union européenne [7–9].

Ainsi, ce programme est conçu selon les directives du Universal Design for Learning (UDL) soutenues par la méthodologie Agile [10] afin de permettre un apprentissage flexible et inclusif aux travailleurs du TCLF issus de différents parcours et niveaux de connaissances, couvrant leurs compétences techniques pour la transition vers une industrie verte et durable, ainsi que des compétences douces et méta-compétences pour le développement personnel et professionnel.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Ce document sera disponible dans d'autres langues pour répondre aux besoins des résidents locaux de l'UE, y compris ceux vivant dans les pays des partenaires GreenLift.

Tableau 2 Les modules GreenLift correspondent aux lacunes de compétences identifiées au sein du secteur TCLF

Besoin / écart de compétences identifié au sein du projet	Module correspondant à la satisfaction du besoin
Matériaux et méthodes durables axés sur le recyclage	Production durable de fibres
Développement des compétences axé sur la durabilité dans le secteur TCLF, en particulier en ce qui concerne les méthodes de production vertes, les matériaux durables, la sensibilisation à l'environnement et les pratiques textiles axées sur l'innovation	Chimie verte et techniques de teinture
Le faible niveau de connaissance sur la durabilité et l'économie circulaire dans le secteur du TCLF	Principes de conception circulaire
Développement durable de produits d'habillement avec des liens vers des outils numériques	Conception 3D numérique axée sur l'anthropométrie et les tailles
Le faible niveau de connaissance sur la durabilité et l'économie circulaire dans le secteur du TCLF	Conformité réglementaire et normes
Matériaux et méthodes durables avec un accent sur le recyclage	Recyclage : tri mécanique/chimique et upcycling
Matériaux et méthodes durables, axés sur le recyclage et les outils numériques	Gestion durable de la chaîne d'approvisionnement
Matériaux et méthodes durables	Efficacité énergétique et énergies renouvelables
L'incertitude professionnelle, la peur d'être remplacé par des systèmes automatisés, la résistance au changement due à une faible estime	Intelligence émotionnelle et empathie

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

de soi et un manque de soutien, ainsi que le besoin de mentorat, de soutien psychosocial et d'environnements d'apprentissage inclusifs	
Inégalités persistantes de compétences, accès inégal à des opportunités de perfectionnement structurées et personnalisées, incertitude généralisée de carrière et besoin de conseils et de mécanismes de soutien professionnels durant la transition écologique	Planification et développement de carrière
Relier les objectifs personnels au développement des compétences vertes et à la transition de carrière dans le secteur TCLF	Définition des objectifs
Plan d'adaptation personnelle lié à l'apprentissage des compétences vertes, à l'orientation professionnelle ou au changement de lieu de travail	Résilience et adaptabilité
Plan d'adaptation personnelle lié à l'apprentissage des compétences vertes, à l'orientation professionnelle ou au changement de lieu de travail	Gestion du stress et mécanismes d'adaptation
Développement des compétences relationnelles, compétences en communication et approches de travail collaboratif dans la transition verte du secteur TCLF	Coaching et mentorat

Introduction à la pédagogie du design universel pour l'apprentissage (UDL)

Le Universal Design for Learning (UDL) est un cadre pédagogique basé sur la recherche qui vise à améliorer et optimiser l'enseignement et l'apprentissage pour tous les élèves en abordant de manière proactive la variabilité des apprenants. Ancrée dans la théorie de l'éducation inclusive [11], l'UDL propose une approche systématique et menée par l'apprenant pour concevoir des environnements d'apprentissage flexibles qui réduisent les obstacles et permettent un accès équitable aux connaissances, aux compétences et à la participation [5,6]. Plutôt que de traiter les difficultés d'apprentissage comme des déficits inhérents aux apprenants, l'UDL conceptualise les barrières comme émergeant de programmes et de pratiques pédagogiques rigides. Par conséquent, son postulat central est que les environnements éducatifs doivent

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

être intentionnellement conçus dès le départ pour accueillir des apprenants divers.

Au cœur de l'UDL, l'UDL est structuré autour de trois principes fondamentaux : multiples moyens d'engagement, multiples moyens de représentation, et multiples moyens d'action et d'expression. Ces principes correspondent respectivement au « pourquoi », au « quoi » et au « comment » de l'apprentissage, et reflètent des réseaux de neurones distincts impliqués dans les processus d'apprentissage.

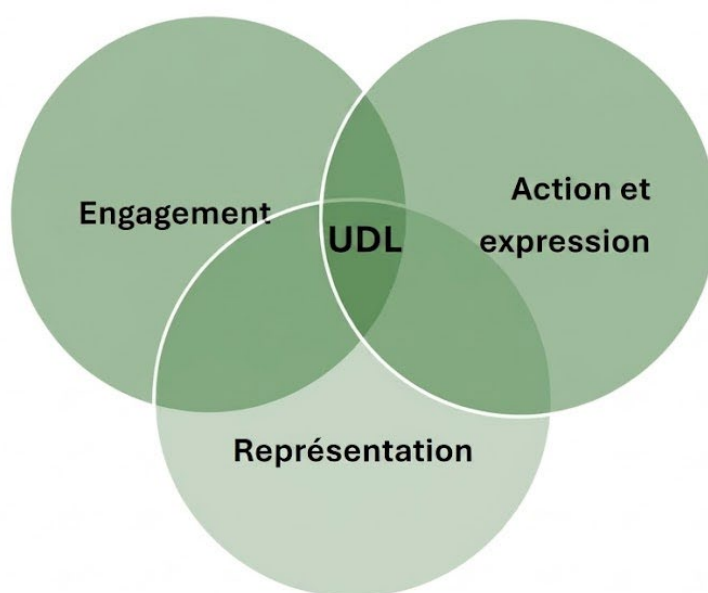


Figure 2 Principes d'apprentissage basés sur l'UDL [5]

Une force clé de la pédagogie de la UDL réside dans sa nature proactive et anticipée. L'UDL cherche à éliminer les obstacles lors de la phase de conception, minimisant ainsi le besoin d'adaptations individuelles et favorisant un environnement d'apprentissage plus inclusif pour tous les élèves. Ce changement reflète une évolution plus large au sein de l'éducation vers des pratiques axées sur l'équité qui privilégient l'accessibilité et la participation comme droits fondamentaux. Ainsi, l'UDL est un cadre plutôt qu'une méthode d'enseignement qui peut être appliqué à travers les disciplines et les contextes d'apprentissage. En déplaçant l'accent de la remédiation vers la conception, l'UDL favorise des environnements d'apprentissage inclusifs, équitables et flexibles qui soutiennent la réussite de tous les élèves.

Le Universal Design for Learning (UDL) offre un cadre pédagogique puissant pour relever l'un des défis les plus urgents dans les industries TCLF : la nécessité de perfectionner et de requalifier continuellement une main-d'œuvre en évolution rapide grâce à l'intégration croissante de méthodes et de matériaux afin de

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

minimiser les émissions mondiales [1,12–15]. Alors que le secteur connaît une transformation portée par l'automatisation, la numérisation et les exigences de durabilité, les approches de formation traditionnelles sont de plus en plus insuffisantes. L'UDL, soutenue par des méthodes Agiles, propose une approche flexible, inclusive et centrée sur l'apprenant, qui s'aligne étroitement avec la complexité et la diversité des main-d'œuvre textiles modernes [16].

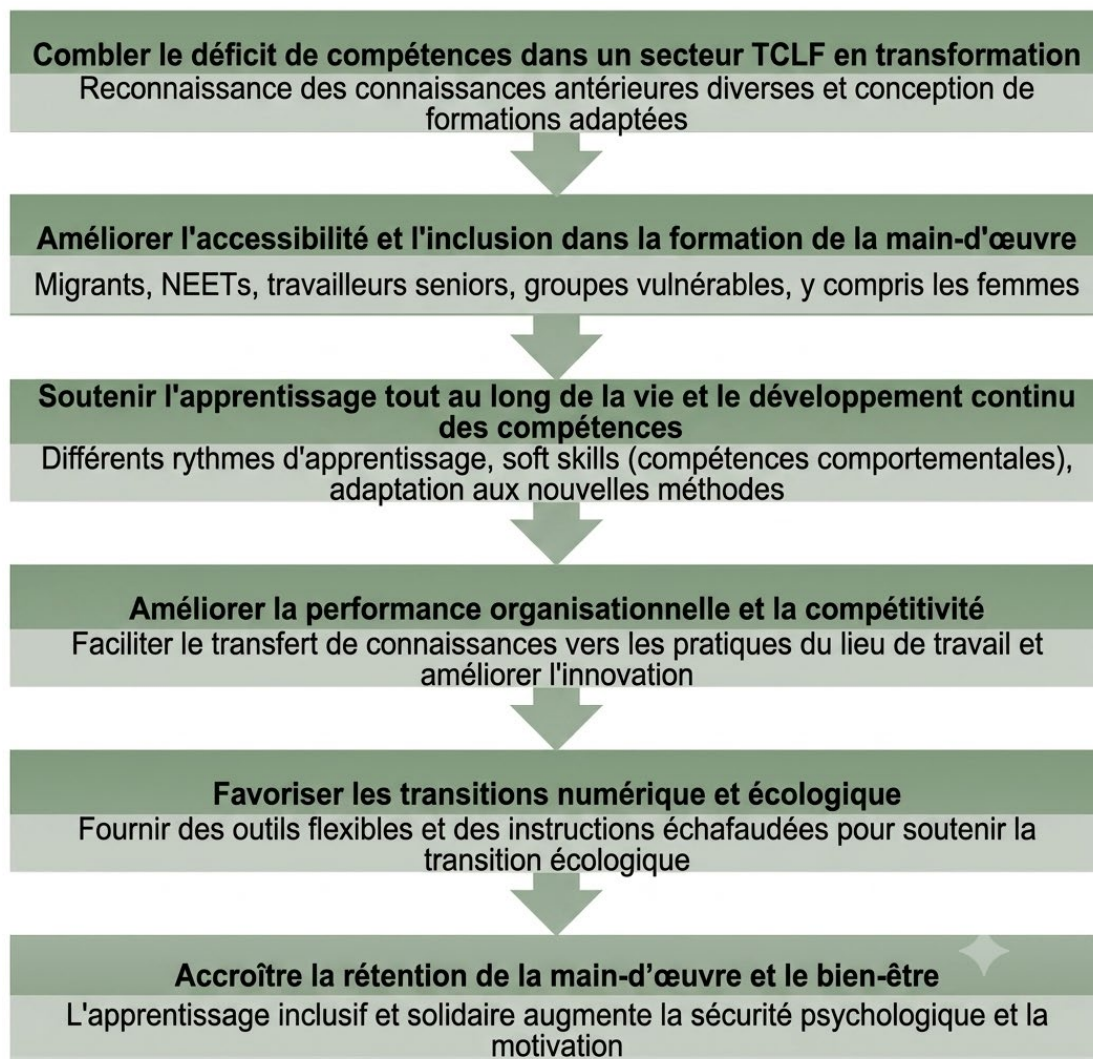


Figure 3 L'importance de l'UDL pour la mise en compétence et la requalification dans le secteur TCLF

Structure du programme scolaire

Le programme est conçu comme un programme modulaire, axé sur les besoins, soutenant la requalification et le perfectionnement des travailleurs du secteur du textile, de l'habillement, du cuir et de la chaussure (TCLF). Elle répond directement aux lacunes de compétences identifiées via l'outil d'évaluation

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

précédemment appliqué, assurant une alignement avec les besoins réels du marché du travail et les exigences de transition verte. Cette structure intègre des compétences techniques vertes avec des compétences transversales essentielles au développement de carrière et au bien-être.

Le programme est structuré en deux volets complémentaires :

Le filet vert technique (8 modules) construit des compétences sectorielles à travers la chaîne de valeur du TCLF. Les huit modules techniques verts fournissent collectivement un cadre complet pour doter les apprenants des compétences nécessaires à une transition durable dans le secteur TCLF. Ils couvrent des domaines clés tels que la sélection durable des matières premières, les principes d'éco-conception et les processus de production éco-efficaces en ressources, ainsi que des sujets avancés tels que les stratégies d'économie circulaire, la minimisation des déchets et les technologies de recyclage. Les modules abordent également l'efficacité énergétique, l'intégration des énergies renouvelables et l'application de la chimie verte dans le traitement textile et des matériaux. De plus, ils intègrent des innovations numériques et technologiques, telles que la conception et la fabrication 3D, comme facilitateurs de la durabilité. Ensemble, ces modules soutiennent le développement à la fois de la compréhension théorique et des compétences pratiques, favorisant une prise de décision respectueuse de l'environnement et favorisant l'adoption des meilleures techniques disponibles tout au long de la chaîne de valeur.

La filière compétences relationnelles (6 modules) soutient l'employabilité, les transitions de carrière et la résilience psychosociale des apprenants, leur permettant de s'adapter à l'évolution des environnements de travail. Ils proposent une approche structurée pour développer les compétences interpersonnelles et cognitives essentielles à une performance efficace dans la transition verte et numérique. Ils abordent des domaines clés tels que la communication, le travail d'équipe et l'intelligence émotionnelle, ainsi que la pensée critique, la résolution de problèmes et l'adaptabilité, qui sont de plus en plus reconnus comme aussi importants que l'expertise technique dans les milieux de travail modernes. Les modules mettent également l'accent sur le leadership, la collaboration et la résilience, permettant aux apprenants de naviguer dans des environnements complexes et multidisciplinaires et de favoriser des relations de travail inclusives et productives.

Dans le contexte de la transition verte dans le secteur TCLF, ces modules jouent un rôle crucial dans le soutien au changement comportemental, à l'engagement des parties prenantes et à l'innovation, car les défis de durabilité nécessitent non seulement des solutions techniques mais aussi la capacité d'influencer, de communiquer et de collaborer efficacement entre secteurs.

L'intégration de ces filières garantit un parcours d'apprentissage holistique, où l'expertise technique est renforcée par des compétences transversales. Chaque module a été conçu en réponse directe aux besoins identifiés via l'outil

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

d'évaluation préalable, garantissant la pertinence, la flexibilité et l'impact sur la transformation de la main-d'œuvre dans le secteur TCLF.

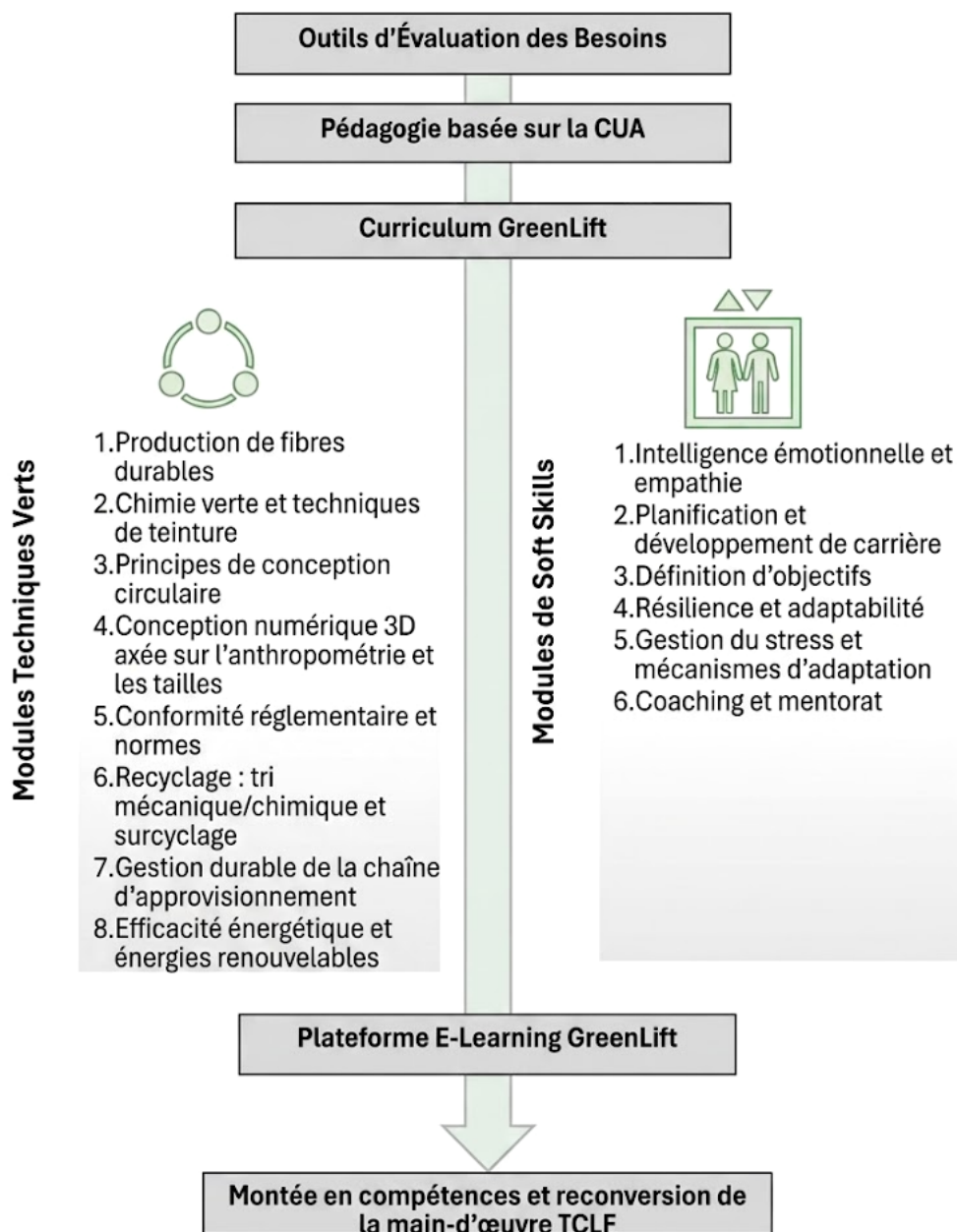


Figure 5 La structure du Curriculum GreenLift

“Certificat d'achèvement sera émis par l'institution autorisée, conformément à la réglementation européenne, pour confirmer la participation à ces modules à

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

l'issue de celle-ci. La définition de « complétion » peut différer entre les modules en fonction de ce qui est accepté dans l'évaluation de chaque module.

Termes et acronymes

Les termes détaillés et définitions des concepts et des noms mentionnés dans le programme GreenLift seront listés dans les modules.

Nous ennuyons ici quelques-uns des concepts clés mentionnés dans ce document [17–23].

La requalification désigne le processus d'apprentissage de nouvelles compétences afin de passer à un autre emploi, profession ou parcours professionnel.

Le développement des compétences désigne le processus d'amélioration et d'expansion des compétences, connaissances et compétences existantes afin de mieux performer dans un emploi actuel ou de progresser dans la même voie professionnelle.

L'économie circulaire est un modèle économique régénératif qui vise à découpler la croissance économique de la consommation de ressources en maintenant la valeur des produits, des matériaux et des ressources au sein de l'économie aussi longtemps que possible, tout en minimisant les déchets, les émissions et les impacts environnementaux.

L'évaluation du cycle de vie (LCA) évalue les impacts environnementaux associés à toutes les étapes du cycle de vie d'un produit, du berceau à la tombe, y compris l'extraction des matières premières, la fabrication, la distribution, l'utilisation et le traitement en fin de vie.

L'écocertification est une certification officielle. Cela montre qu'un produit respecte des normes environnementales élevées. Les produits équipés d'un écolabel ont été fabriqués avec un impact moindre sur l'environnement. Les consommateurs peuvent rechercher des éco-étiquettes lors de l'achat de textiles. Les écolabels courants incluent l'éco label UE, le GOTS (pour le coton biologique) et OEKO-TEX.

EPR signifie Responsabilité Étendue du Producteur. Cela signifie que le producteur est responsable du produit après que le client a fini de l'utiliser. Le producteur doit organiser la collecte, le recyclage ou l'élimination correcte du produit. Cela encourage les entreprises à concevoir des produits plus faciles à recycler.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Le Digital Product Passport est un enregistrement numérique concernant un produit. Il contient des informations sur l'origine du produit, sa composition et la manière dont il a été fabriqué.

CSRD signifie Directive de Reporting de la Durabilité des Entreprises. Les grandes entreprises et certaines entreprises de taille moyenne doivent rendre compte de leurs performances environnementales et sociales. Ils utilisent des règles standardisées pour mesurer et communiquer leurs efforts de durabilité.

Intelligence émotionnelle : la capacité à reconnaître, comprendre et gérer ses propres émotions et celles des autres.

Sécurité psychologique Un environnement de travail où les individus se sentent en sécurité pour exprimer leurs idées, poser des questions et participer sans craindre des conséquences négatives.

L'upcycling est une stratégie de conception circulaire qui transforme des matériaux de déchets, des sous-produits ou des produits jetés en nouveaux produits offrant une valeur supérieure, une fonctionnalité améliorée ou une durée de vie utile prolongée. Elle contribue à réduire la production de déchets, à diminuer la consommation de matières premières vierges et à soutenir des systèmes de production plus durables.

Le downcycling est un processus de recyclage dans lequel des déchets ou des produits en fin de vie sont convertis en nouveaux produits de moindre qualité, performance ou valeur économique inférieure à celle du matériau d'origine. Bien que le downcycling puisse réduire les déchets et prolonger l'utilisation des ressources, il représente souvent une perte de valeur matérielle par rapport à la réutilisation, la réparation, la refabrication ou l'upcycling. Par conséquent, le décyclage peut retarder la production des déchets, mais il ne l'empêche pas toujours de façon permanente, car le matériau peut finalement devenir inadapté au recyclage et devenir un déchet.

Détresse un stress négatif affectant le bien-être et la productivité.

Stress stress positif qui améliore la performance.

Utilisation recommandée

Ces modules sont indépendants, mais complémentaires et holistiques. Ils peuvent être pris individuellement, en lots avec un certain focus, ou en ensemble selon les besoins et l'intérêt des apprenants.

Bien que tous les modules soient conçus pour être adaptés et adaptables aux travailleurs du TCLF à différents niveaux, certains peuvent être très pertinents pour les équipes RH du secteur afin de favoriser le développement et le bien-être de leur personnel.

Les modules sont conçus pour être hybrides/numériques, facilement accessibles, inclusifs, courts, à leur rythme et interactifs, afin d'assurer l'engagement et l'efficacité en fonction des besoins des apprenants.

Un parcours modulaire sélectif peut être conçu pour refléter les différents rôles au sein du secteur TCLF. Pour les travailleurs, un parcours réduit privilégie les compétences vertes essentielles liées à la production (par exemple, fibres, teinture, recyclage et efficacité énergétique), complétées par des compétences transversales clés telles que la résilience et la gestion du stress afin de soutenir l'adaptation durant la transition verte. Pour les professionnels et managers RH, ce parcours met l'accent sur le développement de la main-d'œuvre, l'intelligence émotionnelle, le mentorat et la résilience organisationnelle, suivi de modules techniques sélectionnés tels que la conformité réglementaire et la gestion de la chaîne d'approvisionnement afin de faciliter la mise en œuvre stratégique des pratiques de durabilité. Cette sélection basée sur les rôles est cohérente avec la nature modulaire et flexible du programme GreenLift, qui permet des parcours d'apprentissage ciblés au lieu de compléter entièrement le programme lorsque cela n'est pas nécessaire.

Tableau 3 Exemple d'utilisation du programme GreenLift par deux groupes cibles différents

Parcours de l'intervenant TCLF	Parcours RH/Manager
Fixation d'objectifs pour la motivation Commencer par la fixation d'objectifs aide les travailleurs à aligner la formation sur les objectifs personnels et professionnels pour un meilleur engagement.	Développement de carrière et planification Soutient le développement des compétences de la main-d'œuvre en guidant le développement et la reconversion des compétences grâce à la planification de carrière et à la sensibilisation aux nouveaux rôles professionnels.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Techniques de production durable Des modules sur la production durable de fibres et la chimie verte enseignent des procédés de fabrication textile respectueux de l'environnement.	Intelligence émotionnelle et inclusion Favorise des environnements de travail psychologiquement sûrs en dotant les RH de compétences en empathie pour gérer des équipes diverses et résister au changement.
Recyclage et économie circulaire Les compétences en recyclage, tri et upcycling favorisent les pratiques d'économie circulaire et l'efficacité des ressources dans la production textile.	Coaching et apprentissage continu Renforce les cultures d'apprentissage grâce au mentorat, au transfert de connaissances et à l'encouragement du développement des employés tout au long de la vie.
Compétences relationnelles pour l'adaptabilité La résilience, l'adaptabilité et les compétences en gestion du stress permettent aux travailleurs de gérer le changement et de maintenir leur productivité.	Conformité réglementaire et durabilité Assure l'alignement des ressources humaines et de la direction sur les cadres juridiques et les normes de durabilité essentiels à la responsabilité organisationnelle.

Modules verts techniques

Les modules de compétences techniques écologiques sont conçus pour doter les apprenants des connaissances et compétences nécessaires pour soutenir la transition durable des secteurs du textile, de l'habillement, du cuir et de la chaussure (TCLF). Ils se concentrent sur les impacts environnementaux des matériaux et procédés, favorisant une prise de décision éclairée dans des domaines tels que la sélection et le traitement durables des fibres, la conception circulaire et numérique, l'efficacité des ressources et les pratiques de production vertes. Grâce à un apprentissage appliqué et pertinent pour le secteur, ces modules visent à favoriser à la fois la maîtrise technique, les avancées en numérisation et la prise de conscience critique des défis et opportunités en matière de durabilité.

1- Production durable de fibres

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

  	
 	10-15h

Contenu et objectifs

Le contenu de ce module porte sur la durabilité de la production textile, dans le contexte de la récolte, de l'extraction, du matériau, du traitement, de la caractérisation essentielle et du recyclage durable. La biodégradabilité et la fin de vie des fibres sont également incluses. Le module couvre les fibres issues à la fois de fibres naturelles et synthétiques, y compris les fibres régénérées principalement à partir de matériaux cellulosiques (fibres de cellulose synthétiques « MMCF »). Les méthodes d'extraction et de transformation durables, y compris les approches mécaniques et chimiques, seront discutées. Les alternatives privilégiées aux fibres seront suggérées pour un approvisionnement plus éthique et une diversité des matériaux locaux fibreux au sein du secteur TCLF.

Objectifs :

- Comprendre les principes clés de la durabilité dans la production de fibres textiles tout au long de la chaîne de valeur
- Identifier des pratiques durables dans la récolte, l'extraction et le traitement des fibres
- analyser les caractéristiques et les performances des fibres naturelles et synthétiques, y compris les fibres cellulosiques régénérées (MMCF)
- Évaluer les méthodes durables d'extraction et de traitement mécaniques et chimiques
- Évaluer la biodégradabilité des fibres et les options de fin de vie, y compris les voies de recyclage
- Comparez les fibres naturelles, synthétiques et régénérées en termes d'impact sur la durabilité
- Reconnaissez et sélectionnez les alternatives fibres préférées qui soutiennent un approvisionnement éthique
- explorer les opportunités d'accroître la diversité des matériaux fibreux locaux au sein du secteur TCLF

Ce module répond aux besoins des matériaux et méthodes durables en se concentrant sur le recyclage identifié comme lacune via des outils d'évaluation des besoins.

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Décrivez le matériau et le processus d'extraction/obtention des fibres

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

- Décrivez les principales caractéristiques des fibres textiles
- Décrivez les options de durabilité et de recyclabilité

Compétences et capacités

- Identifier les fibres textiles et leurs principales caractéristiques
- Suggérer des alternatives aux fibres préférées basées sur les produits et procédés
- Suggérer des alternatives aux fibres préférées basées sur la recyclabilité et la biodégradation

Jugement et approche

- Sélectionner et débattre des choix de fibres durables en fonction des propriétés fibreuses
- Analysez les options de fin de vie et le recyclage pour les fibres sélectionnées

Méthodes d'enseignement et d'évaluation**Moyens d'engagement**

Le module relie la théorie aux applications concrètes dans les secteurs textile, cuir et sportif. Les apprenants comparent des options de fibres durables en fonction de critères environnementaux et fonctionnels, participent à des scénarios de jeu de rôle (par exemple fournisseur–concepteur) et réalisent des tâches basées sur la conception. Des activités pratiques telles que l'identification des fibres (analyse visuelle, tactile et médico-légale de base) soutiennent une sélection éclairée des matériaux.

Moyens de représentation

Le contenu est proposé par des formats accessibles, incluant des présentations enregistrées avec sous-titres, des vidéos, des textes structurés et des diagrammes visuels. Les organigrammes et tableaux comparatifs illustrent les impacts sur le cycle de vie. L'apprentissage pratique est soutenu par des cahiers d'échantillons en fibres et des échantillons d'ateliers, ainsi que des affiches mettant en avant les différences environnementales entre les matériaux.

Moyens d'action et d'expression

Les apprenants sont évalués à travers des quiz interactifs, des tâches ludiques et des exercices de sélection de fibres basés sur des scénarios. D'autres méthodes incluent des infographies, des activités de mise en relation et des défis de « cartes cachées » pour renforcer la compréhension des compromis en matière de durabilité.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Littérature principale du cours

Rapports du marché des fibres - Échange textile 2025
 Compte rendu de la fondation Ellen McArthur 2025
 Rapport d'analyse du paysage fibreux végétal alternatif de FIBRAL 2026
 Rapport sur le marché des fibres et matériaux préférés 2025
 Sayam, S. (2026). Fibres naturelles dans des matériaux durables : technologies d'extraction et performance.
 Rao, A. (2025). Fibres durables : innovations pour les textiles écologiques.
 Ngugi, D. (2025). Innovations durables en fibres pour les textiles circulaires.
 Mei, S. et al. (2025). Avancées dans les technologies de recyclage et de réutilisation des matériaux textiles.
 Rani, N., Verma, M., & Ruchi. (2025). La fibre durable dans l'industrie textile.
 D'autres supports éducatifs et scientifiques seront fournis dans d'autres langues.

2- Chimie verte et techniques de teinture

  	
 	15-20h

Contenu et objectifs

Le module Chimie verte et *techniques de teinture* initie les apprenants aux approches durables de la teinture textile et de la gestion chimique au sein des industries TCLF. Le module explore les impacts environnementaux et sociaux des procédés de teinture conventionnels tout en présentant des alternatives plus écologiques fondées sur les principes de la chimie verte, du choix responsable des matériaux et des technologies innovantes.

Les apprenants acquièrent des connaissances fondamentales sur les systèmes de teinture textile, les types de colorants durables, les stratégies de réduction de l'eau et des produits chimiques, ainsi que les technologies émergentes telles que l'impression numérique, les teintures bio-basées et les méthodes de teinture sans eau.

Objectifs :

- Introduire les principes de la chimie verte dans la production textile
- Explorez les impacts environnementaux des systèmes de teinture conventionnels
- Développer la compréhension des matériaux et méthodes de teinture durables
- Accroître la sensibilisation aux technologies durables émergentes et aux innovations

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

- Soutenez les apprenants dans l'évaluation et l'amélioration des procédés de teinture textile dans une perspective durable

Ce module répond au besoin identifié de perfectionnement axé sur la durabilité au sein du secteur TCLF, en particulier en ce qui concerne les méthodes de production vertes, les matériaux durables, la sensibilisation à l'environnement et les pratiques textiles axées sur l'innovation.

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Comprendre les impacts environnementaux et sanitaires des procédés de teinture textile
 - Identifiez des alternatives durables à la teinture
 - Reconnaître les défis liés à la durabilité liés à l'eau, aux produits chimiques et aux déchets dans la production textile
 - Soyez informé des certifications, normes et technologies émergentes pertinentes dans la teinture durable

Compétences et capacités

- Analyser les procédés de teinture selon les critères de durabilité
- Appliquer les principes de base de la chimie verte aux scénarios de production textile
- Comparez les méthodes de teinture conventionnelles et durables
- Sélectionnez des matériaux et techniques durables adaptés à différentes applications textiles

Jugement et approche

- Évaluer de manière critique les allégations en matière de durabilité et identifier les éventuels greenwashing
- Réfléchissez aux implications environnementales et éthiques des pratiques de teinture textile
- Prenez des décisions éclairées en équilibrant les considérations environnementales, techniques et économiques
- Appliquer une approche de pensée systémique à la production textile durable
- Proposer des améliorations pour des pratiques de teinture et de finition plus durables

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

L'engagement des apprenants est encouragé à travers des études de cas axées sur la durabilité, des réflexions guidées et des activités analytiques structurées liées à des contextes réels de production textile. Ces activités peuvent inclure :
Analyse d'étude de cas des systèmes de teinture conventionnels et durables
Activités de réflexion guidée sur les impacts environnementaux et éthiques

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Exercices de résolution de problèmes axés sur la durabilité
Activités d'apprentissage en ligne à rythme autonome

Moyens de représentation

Le contenu est diffusé sous plusieurs formats numériques pour répondre à différents besoins d'apprentissage et d'accessibilité. L'information est présentée clairement à travers des supports visuels et textuels qui simplifient des processus techniques complexes et des concepts de durabilité. Ces activités peuvent inclure :

- Supports d'apprentissage écrits et résumés
- Infographies et diagrammes de procédé
- Cadres et graphiques comparatifs de durabilité
- Exemples visuels de techniques et technologies de teinture
- Terminologie clé et listes de vocabulaire

Moyens d'action et d'expression

Les évaluations sont conçues pour soutenir la pensée critique, la réflexion et l'application pratique des principes de durabilité dans les contextes de la production textile. Ces activités peuvent inclure :

- Quiz et vérifications de connaissances en ligne
- Exercices de réflexion
- Devoirs d'évaluation d'études de cas
- Activités d'analyse de la durabilité
- Tâches d'évaluation et de refonte des processus

Littérature principale du cours

- Commission européenne – Stratégie européenne pour les textiles durables et circulaires
- Greenpeace – Rapports sur la lessive sale
- Fondation Ellen MacArthur – Économie circulaire et ressources en mode
- Directives de certification OEKO-TEX® et GOTS
- Ressources de la Fondation ZDHC sur la gestion des produits chimiques
- Fletcher, K. (2014). *Mode durable et textiles : parcours de design*

3- Principes de conception circulaire

  	
 	10-15h

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Contenu et objectifs

Le module introduit les principes fondamentaux de la conception circulaire, aidant les apprenants à comprendre les différences entre les modèles linéaires et circulaires, l'importance de l'éco-design et de la pensée du cycle de vie, ainsi que le rôle de stratégies telles que la durabilité, la réparation, la réutilisation, le recyclage, l'upcycling et la gestion en fin de vie. Ce faisant, le module contribue au développement de compétences vertes de base qui peuvent soutenir une transition verte juste, inclusive et concrète dans le secteur du TCLF.

Ce module répond directement aux besoins identifiés dans le WP2, en particulier au faible niveau de connaissances sur la durabilité et l'économie circulaire au sein du secteur TCLF.

Objectifs :

- L'objectif principal de ce module est d'initier les apprenants aux principes fondamentaux du design circulaire dans le secteur du textile, de l'habillement, du cuir et de la chaussure (TCLF), leur fournissant des connaissances pratiques pour comprendre comment les produits peuvent être conçus pour réduire l'impact environnemental, prolonger leur durée de vie utile et soutenir la transition des modèles de production et de consommation linéaires à des modèles de production et de consommation circulaires.
- Expliquer la différence entre les modèles linéaires et circulaires dans le secteur TCLF.
- Introduire des concepts clés tels que l'économie circulaire, l'écodesign, la pensée du cycle de vie, l'ACL, l'upcycling et le downcycling.
- Aider les apprenants à comprendre comment les décisions de conception influencent l'impact environnemental des produits tout au long de leur cycle de vie.
- Identifier des stratégies de conception circulaire telles que la durabilité, la réparabilité, la réutilisation, le démontage, le recyclage, la biodégradabilité et la gestion en fin de vie.
- Reconnaître des exemples pratiques de circularité appliquée aux produits textiles, vêtements, cuir et chaussures.
- Développer des compétences vertes de base qui soutiennent des pratiques plus durables dans le secteur du TCLF.
- Fournir un contenu de formation accessible et pratique aux travailleurs, groupes vulnérables et apprenants ayant une connaissance limitée de la durabilité.

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



- Comprenez les concepts de base de l'économie circulaire, du design circulaire, de l'éco design et de la pensée du cycle de vie.
- Expliquez la différence entre les modèles de production et de consommation linéaires et circulaires.
- Reconnaître les principaux défis environnementaux du secteur du textile, de l'habillement, du cuir et de la chaussure (TCLF).
- Identifier le rôle de la conception des produits dans la réduction des déchets, la prolongation de la durée de vie du produit et l'amélioration de l'efficacité des ressources.
- Comprenez les stratégies circulaires clés telles que la durabilité, la réparation, la réutilisation, le démontage, le recyclage, l'upcycling, le downcycling et la gestion en fin de vie.

Compétences et capacités

- Analysez les produits TCLF simples d'un point de vue de conception circulaire.
- Identifiez les décisions de conception qui influencent l'impact environnemental d'un produit tout au long de son cycle de vie.
- Proposer des améliorations fondamentales pour rendre les produits textiles, vêtements, cuirs ou chaussures plus circulaires et durables.
- Appliquez les principes de base de la conception circulaire à des exemples pratiques.
- Reconnaître les opportunités de réutilisation, de réparation, de recyclage ou de récupération dans les produits TCLF.

Jugement et approche

- Valorisez l'importance du design circulaire comme outil pour soutenir la transition écologique du secteur TCLF.
- Développer une attitude critique envers les modèles linéaires traditionnels basée sur le « prendre-fabriquer-jeter ».
- Réfléchissez aux implications environnementales et sociales des décisions de conception produit.
- Reconnaissez l'importance de compétences vertes accessibles pour les travailleurs et les groupes vulnérables.
- Adoptez une attitude positive et responsable envers l'innovation durable et les pratiques circulaires.

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

Incluant des sessions de réflexion d'ouverture où les apprenants sont invités à choisir un produit du secteur TCLF, comme un T-shirt, une chaussure, un sac ou un accessoire, et à réfléchir brièvement à ce qu'il advient à la fin de sa vie. Des cas basés sur l'histoire où les apprenants analysent un cas simple d'un produit textile ou de mode conçu selon un modèle linéaire et discutent de la manière dont

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

il pourrait être repensé en utilisant des principes circulaires. L'apprentissage par les pairs à travers des quiz courts et des activités interactives jouissées sont également inclus.

Moyens de représentation

Les apprenants interagissent avec du contenu visuel, des questions et de petites activités pour renforcer leur compréhension des principes de conception circulaire. De courtes vidéos seront utilisées pour montrer des exemples concrets d'économie circulaire, de recyclage textile, de réparation, de réutilisation, d'upcycling et de conception durable de produits. Ces moyens incluent des présentations (PPT), des présentations interactives, des vidéos, des infographies ou des schémas, des textes simples et téléchargeables, ainsi que des exemples visuels issus du secteur TCLF.

Moyens d'action et d'expression

Les apprenants seront évalués à travers des activités telles que des propositions d'amélioration circulaire, des quiz d'auto-évaluation et des activités pratiques simples.

Ces activités peuvent se concentrer sur la proposition d'améliorations simples pour rendre un produit plus circulaire, comme l'utilisation de matériaux plus durables, la réduction des composants inutiles, l'amélioration de la réparabilité ou la conception pour un recyclage plus facile.

Littérature principale du cours

Fondation Ellen MacArthur. (2023). Comment pouvons-nous repenser à l'avenir de la mode ?

Fontell, P., & Heikkilä, P. (2017). Modèle d'écosystème commercial circulaire pour le textile. Centre de recherche technique VTT de Finlande.

Commission européenne. (2023). Voie de transition pour l'écosystème textile. Commission européenne

Fondation Ellen MacArthur. (2017). Une nouvelle économie textile : redessiner l'avenir de la mode., Agence européenne de l'environnement.

Économie circulaire, Fondation Ellen MacArthur. Économie circulaire pour l'industrie de la mode.

4- Conception 3D numérique axée sur l'anthropométrie et les tailles

	
	10-15h

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Contenu et objectifs

Ce module se concentre sur l'anthropométrie, la taille et l'ajustement, soutenant le développement durable de produits d'habillement grâce à des liens vers des outils numériques. Les concepts clés du module incluent l'anthropométrie, l'évaluation de l'ajustement et de la taille, le scan corporel 3D, la notation, la distribution des tailles, les informations techniques sur les produits (TechPack) et la communication des tailles selon les normes liées à l'ISO. Cela soutiendra le développement durable des produits dans la transition verte.

Le format prendra en compte un apprentissage efficace en temps et des formats de prestation accessibles pour soutenir la mise en formation et la reconversion au sein du secteur TCLF. Cela se fait en utilisant différents médias pour répondre aux différentes façons d'apprendre de chaque individu. Il y aura des demandes d'interaction tout au long du module pour maintenir l'apprenant plus engagé.

Objectifs :

- Développez la compréhension des facteurs qui influencent l'ajustement des vêtements vestimentaires.
- Mettez en avant la compréhension de la manière dont la coupe et les tailles sont communiquées dans le développement produit et aux clients.
- Les systèmes CAO pour vêtements peuvent répondre à l'un des besoins identifiés pour des processus plus numériques/automatisés. Cependant, cela nécessite des compétences techniques en dehors du système lui-même. Ce module contribue à One Piece en se concentrant sur l'anthropométrie, la taille et l'ajustement.

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Identifier les facteurs qui influencent l'ajustement des vêtements
- Principes de rappel et méthodes d'évaluation de l'adéquation
- Indiquez d'où proviennent les tailles, y compris la répartition des tailles, la notation et la communication des tailles.

Compétences et capacités

- Relier la mesure corporelle aux tailles et à la classification
- Créez un tableau des mesures de vêtements, incluant les mesures et tailles pertinentes
- Organisez une séance d'ajustement basique.

Jugement et approche

- Évaluez la coupe des vêtements sur un corps et réfléchissez à vos préférences personnelles

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

- Comparez et évaluez les systèmes de taille.

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

Pour s'adapter à la pédagogie basée sur l'UDL, il y aura plusieurs formats de supports pédagogiques. Le contenu sera divisé en courtes sessions avec des outils interactifs pour maintenir l'apprentissage ciblé et engagé. Les moyens d'engagement proposés incluent de courtes présentations enregistrées (écoute et visionnage), du matériel d'apprentissage textuel (lecture), des podcasts (écoute). Quel que soit le format, l'apprenant sera engagé en demandant et en consignait ses réflexions sur son expérience de taille et d'ajustement.

Le principal moyen d'engagement sera la plateforme de jeu développée pour héberger les différents supports d'apprentissage et suivre leurs progrès à travers le labyrinthe d'opportunités d'apprentissage, enrichissant leurs connaissances, étape par étape. Cela permettra, espérons-le, de maintenir les apprenants engagés et motivés à poursuivre jusqu'à la fin du module.

Moyens de représentation

Les moyens proposés de représentation incluent des présentations PowerPoint, des manuscrits textuels, des supports vidéo et des podcasts. Des normes et des matériaux techniques seront également utilisés.

Moyens d'action et d'expression

Les moyens d'action et d'expression proposés incluent l'évaluation basée sur des quiz pour soutenir l'apprentissage à partir de supports pédagogiques, des présentations, des quiz verbaux, des activités réflexives, et éventuellement des quiz de type jeu avec progression à différents niveaux. Certaines questions restent ouvertes concernant la manière d'assurer l'évaluation individuelle, l'utilisation possible de l'IA dans la gestion de l'évaluation, et comment empêcher quelqu'un d'autre que le participant visé de l'effectuer à l'examen.

Littérature principale du cours

Hernández, N. (2018). Est-ce que ça va vraiment ? : améliorer, trouver et évaluer la coupe des vêtements. Thèse : Université de Borås.

Organisation internationale de normalisation (ISO) (2017). ISO 8559-1 : Désignation de taille des vêtements – Partie 1 : Définitions anthropométriques pour la mesure corporelle. Genève : ISO

Organisation internationale de normalisation (ISO) (2025). ISO 8559-2 : Désignation de la taille des vêtements – Partie 2 : Dimensions primaires et secondaires. Genève : ISO.

D'autres ressources en libre accès seront disponibles en anglais en plus de matériel supplémentaire dans d'autres langues.



5- Conformité réglementaire et normes

  	
  	8-10h

Contenu et objectifs

Ce module aide les personnes de l'industrie textile à comprendre les nouvelles réglementations européennes concernant la durabilité et à les appliquer dans leur travail. Nous nous concentrons sur les lois qui comptent le plus pour le secteur TCLF. Nous examinons également les normes et certificats de durabilité qui prouvent que les produits ont été fabriqués de manière responsable. Le module est pratique et s'inscrit dans des situations commerciales réelles en Grèce, en Italie, en Espagne et en Suède.

Objectifs :

- En regardant les principales réglementations européennes qui concernent les entreprises textiles.
- Expliquez ce que chaque réglementation exige et quels types d'entreprises sont concernés. Discuter de la manière de vérifier si votre entreprise est conforme et de ce qu'il faut faire si vous trouvez des lacunes.
- Expliquez les normes de durabilité et les éco-étiquettes et expliquez leur fonctionnement.

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Expliquer l'objectif et la portée des principales réglementations de l'UE (REACH, Directive-cadre sur les déchets, ESPR, EPR, CSRD) ainsi que leur application au secteur TCLF.
- Identifiez quelles réglementations s'appliquent à leur profil d'entreprise ou à leur rôle (
- Comprendre le concept de Digital Product Passport et son rôle dans la transparence et la traçabilité de la chaîne d'approvisionnement
- Reconnaître les normes de durabilité et les systèmes d'éco-étiquetage (écolabel UE, GOTS, OEKO-TEX, etc.) et leur importance commerciale.
- Comprenez la relation entre la conformité réglementaire, l'impact environnemental et le risque commercial.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



- Reconnaître les conséquences de non-conformité (pénalités financières, restrictions d'accès au marché, dommages à la réputation).

Compétences et capacités

- Évaluer le statut de conformité des produits, procédés ou chaînes d'approvisionnement par rapport aux réglementations européennes applicables.
- Identifiez les lacunes et exigences réglementaires dans les opérations quotidiennes ou les processus métier.
- Utilisez des outils d'évaluation de la conformité (checklists, modèles d'analyse des écarts) pour soutenir la mise en œuvre pratique.
- Accédez et interprétez les documents réglementaires et les directives officielles pour soutenir les décisions de conformité.
- Communiquez les exigences réglementaires aux collègues ou parties prenantes dans un langage clair et non technique.

Jugement et approche

- Évaluer de manière critique la valeur environnementale et économique de la conformité
- Adopter une attitude proactive face aux changements réglementaires et anticiper les développements législatifs futurs dans le secteur du TCLF
- Évaluer la crédibilité et la pertinence commerciale des certifications de durabilité et des écolabels
- Reconnaître le lien entre la conformité réglementaire et les pratiques de travail équitables, l'éthique de la chaîne d'approvisionnement et la protection de l'environnement
- Développer la responsabilité de l'apprentissage continu à mesure que les réglementations évoluent et que les exigences métier évoluent.

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

Les listes de contrôle interactives permettent aux apprenants d'évaluer leur propre entreprise ou lieu de travail selon les principales exigences réglementaires. Les outils sont pratiques et immédiatement applicables. Les vidéos de présentation de la réglementation présentent des guides guidés par des experts sur les principales réglementations européennes et leurs implications pratiques, présentés dans un langage accessible. L'analyse d'études de cas s'appuie sur les parcours de conformité réels ou réalistes des PME du TCLF dans

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

les contextes grec, italien et espagnol (s'appuyant sur les résultats du WP2). Les apprenants analysent comment les entreprises ont identifié les lacunes et mis en place des mesures de conformité. Discussion de groupe et apprentissage entre pairs.

Moyens de représentation

Les infographies sur les lois de l'UE fournissent des résumés visuels des principales réglementations en montrant leur portée, leurs exigences et leur pertinence sectorielle TCLF. Les résumés réglementaires en langage clair traduisent un langage juridique complexe en conseils accessibles et pratiques. Documents de synthèse réglementaires téléchargeables. Les organigrammes réglementaires montrent les voies décisionnelles pour déterminer quelles réglementations s'appliquent à des profils d'entreprise spécifiques. Des démonstrations vidéo montrent comment utiliser les outils de conformité, accéder aux informations réglementaires et interpréter les directives officielles.

Moyens d'action et d'expression

Le quiz de connaissances est automatiquement noté, demandant aux apprenants d'identifier les exigences réglementaires correctes pour des scénarios d'entreprise donnés. L'analyse des lacunes de conformité est un exercice pratique où les apprenants analysent un profil fictif d'entreprise TCLF, identifient les réglementations applicables et proposent des mesures de conformité. La réflexion d'étude de cas invite les apprenants à analyser un véritable parcours de conformité des PME et à discuter de ce qu'ils pourraient apprendre de ce cas dans leur propre contexte. Le test numérique interactif final combine des questions à choix multiples et des tâches à courtes réponses sur une plateforme d'e-learning. Les tests sont alignés sur les résultats d'apprentissage et les niveaux EQF 4-5.

Littérature principale du cours

Commission européenne. (2023). Voie de transition de l'écosystème textile. Cadre stratégique traitant de la durabilité, de la numérisation, du développement des compétences et de la transformation de l'emploi dans le secteur du TCLF.
Parlement européen & Conseil. (2006). Règlement (CE) n° 1907/2006 (REACH).
Commission européenne. Directive cadre sur les déchets et économie circulaire. Aperçu de la législation européenne sur la gestion des déchets et de la politique d'économie circulaire.

6- Recyclage : Tri, mécanique/chimique et recyclage

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

  	
 	8-10h

Contenu et objectifs

L'industrie textile produit d'énormes quantités de déchets, et le recyclage est un moyen de réduire l'impact environnemental et de créer de nouvelles ressources. Différentes fibres se comportent différemment. Les tissus mélangés et les matériaux contaminés posent problème. La qualité des matériaux recyclés dépend fortement d'un tri et d'un traitement appropriés. C'est là que les compétences entrent en jeu. Des travailleurs qui comprennent les textiles, qui peuvent identifier les fibres, qui savent comment fonctionnent les trieurs peuvent rendre le recyclage efficace.

Le tri est la base d'un bon recyclage. Si les déchets ne sont pas correctement triés, tout le processus de recyclage échoue. Les recycleurs reçoivent des textiles mixtes. Ils doivent les séparer selon le type de fibre (coton, polyester, laine), par couleur et par état. Le coton et le polyester nécessitent des parcours de recyclage différents. Les tissus colorés nécessitent une manipulation différente des tissus blancs. Les textiles contaminés ou endommagés peuvent être inadaptés au recyclage et nécessiter une élimination différente.

Objectifs :

- Enseigner les compétences pratiques nécessaires au recyclage textile
- Comment séparer les déchets mélangés en catégories
- Expliquant le recyclage mécanique, où les textiles sont déchiquetés et filés en nouvelles fibres
- Discutez du recyclage chimique, une technologie qui décompose les fibres en leurs composants chimiques pour créer un matériau de qualité vierge.
- Examiner l'upcycling et le tri d'un point de vue pratique

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Comprendre les types de déchets textiles et les sources des flux de déchets textiles
- Connaissiez l'impact environnemental des déchets textiles et la valeur en ressources des matériaux recyclés.
- Distinguez les voies de recyclage mécanique, chimique et fibre à fibre et reconnaissez leurs avantages et leurs limites.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



- Comprenez les propriétés des différents types de fibres et leur recyclabilité. Reconnaître l'upcycling comme distinct du downcycling et comprendre la préservation de la qualité dans le recyclage.
- Comprenez le rôle de la qualité du tri dans la détermination du succès et de la valeur des résultats recyclés.

Compétences et capacités

- Identifiez les types de fibres à l'aide de méthodes visuelles, tactiles et de laboratoire simples.
- Triez les déchets textiles en catégories appropriées.
- Évaluez la qualité des matériaux textiles pour des voies de recyclage spécifiques.
- Effectuez des contrôles qualité sur les matériaux triés et les sorties recyclées.
- Proposez des voies appropriées de recyclage ou de recyclage pour les flux de déchets donnés.

Jugement et approche

- Évaluez les solutions de recyclage en tenant compte à la fois des avantages environnementaux et de la viabilité économique.
- Reconnaître l'importance de la sécurité des travailleurs et de conditions de travail adéquates dans les installations de recyclage.
- Valorisez les normes de qualité dans les opérations de recyclage et comprenez leur lien avec la valeur marchande et les bénéfices environnementaux.
- Adopter la responsabilité de l'apprentissage continu à mesure que les technologies et équipements de recyclage évoluent.
- Développer une compréhension de la pensée de l'économie circulaire, de la manière dont le recyclage contribue à l'efficacité des ressources et à la réduction des déchets.

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

Des démonstrations vidéo montrent des techniques de tri et le fonctionnement des équipements. Les vidéos montrent de véritables installations de recyclage et des travailleurs expliquant leurs processus. Simulateur de tri interactif. L'analyse d'études de cas s'appuie sur de véritables opérations de recyclage. Les discussions de groupe et les sessions d'apprentissage entre pairs permettent aux travailleurs de partager leurs propres expériences et d'apprendre des collègues. Des présentations d'experts de responsables d'installations de recyclage ou de

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

fournisseurs d'équipements expliquent les pratiques actuelles et les nouvelles technologies.

Moyens de représentation

Guide d'identification des fibres avec photos. Le diagramme de tri fournit cela. Les infographies illustrent le processus de recyclage, de la collecte des déchets jusqu'au produit final. Les schémas techniques montrent les équipements (déchiqueteurs, cardeurs, centrifugeuses) et leur fonctionnement. Les directives de tri téléchargeables et les documents de normes de qualité fournissent des documents de référence que les apprenants peuvent utiliser au travail.

Moyens d'action et d'expression

Le quiz d'identification des fibres teste si les apprenants peuvent identifier correctement les fibres en utilisant les caractéristiques fournies. Tri basé sur des scénarios. Les travaux pratiques exigent que les apprenants évaluent un flux de déchets donné et proposent un parcours complet de recyclage. La partie atelier pratique (2 à 4 heures) comprend une pratique réelle du tri. Le test interactif final de compétence numérique combine des questions à choix multiples sur les processus de recyclage avec une évaluation pratique de scénarios.

Littérature principale du cours

Fondation Ellen MacArthur. (2017). Une nouvelle économie textile : redessiner l'avenir de la mode. Guide complet des chaînes d'approvisionnement circulaires, des technologies de recyclage et des modèles économiques.

Commission européenne. (2023). Voie de transition de l'écosystème textile. Informations sur la gestion des déchets textiles, les objectifs de recyclage et la politique d'économie circulaire.

Échange textile. (2025). Rapport sur le marché des matériaux.

7- Gestion durable de la chaîne d'approvisionnement

	
	10-12h

Contenu et objectifs

La fabrication de textiles implique de nombreuses étapes et de nombreux acteurs. Chaque étape laisse un impact sur les personnes et l'environnement. La gestion de la chaîne d'approvisionnement devient de plus en plus importante et complexe, car les grandes marques internationales exigent que leurs

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



fournisseurs respectent des normes strictes. De nouvelles réglementations européennes exigent que les entreprises identifient et prennent en compte les risques liés aux droits humains et à l'environnement dans leurs chaînes d'approvisionnement. Les technologies numériques comme la blockchain et les QR codes permettent de suivre les produits tout au long de la chaîne d'approvisionnement. Parallèlement, de nombreux petits fournisseurs peinent à comprendre ces exigences et à s'adapter.

Objectifs :

- Ce module se concentre sur la gestion et l'engagement des chaînes d'approvisionnement de manière durable.
- Il est pertinent pour les professionnels travaillant avec de grandes marques supervisant des fournisseurs mondiaux.
- Il soutient également les petits fournisseurs visant à répondre aux exigences de durabilité fixées par les marques.
- De plus, il répond aux besoins des professionnels de la logistique responsables du mouvement des produits.
- Le module permet de comprendre les principes clés et les pratiques de la durabilité de la chaîne d'approvisionnement.

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Comprendre la structure et les étapes d'une chaîne d'approvisionnement TCLF, de la production de matières premières à l'utilisation par les consommateurs jusqu'à la gestion en fin de vie.
- Reconnaître où les impacts environnementaux et sociaux se produisent à différents stades de la chaîne d'approvisionnement.
- Identifier les impacts environnementaux associés à la production textile. Comprenez la transparence et la traçabilité de la chaîne d'approvisionnement comme des outils de responsabilité et d'amélioration continue.
- Reconnaître les solutions numériques comme la blockchain, les codes QR et les passeports produits numériques.
- Comprenez les normes de durabilité des fournisseurs et la conformité.
- Reconnaître les réglementations clés de l'UE affectant les chaînes d'approvisionnement.
- Comprenez le business case pour des chaînes d'approvisionnement durables.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Compétences et capacités

- Cartographiez une chaîne d'approvisionnement TCLF en identifiant les étapes clés, les acteurs, les flux de matériaux et les points d'impact environnemental et social.
- Identifier les lacunes de transparence et de traçabilité dans une chaîne d'approvisionnement donnée.
- Élaborer ou évaluer les critères d'évaluation de la durabilité des fournisseurs et effectuer des examens de conformité des fournisseurs.
- Utilisez des outils de gestion de la chaîne d'approvisionnement.
- Communiquez les exigences en matière de durabilité de la chaîne d'approvisionnement.
- Calculer ou évaluer l'empreinte carbone des chaînes d'approvisionnement et les impacts environnementaux. Élaborer des plans d'action pour réduire l'impact environnemental.

Jugement et approche

- Évaluez de manière critique les affirmations de durabilité de la chaîne d'approvisionnement.
- Reconnaître les tensions entre des objectifs concurrents.
- Assumer la responsabilité de traiter les droits humains et les risques environnementaux.
- Développer des relations collaboratives avec les fournisseurs fondées sur des objectifs mutuels de durabilité plutôt que sur des approches de conformité punitives.

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

Simulation interactive de cartographie de la chaîne d'approvisionnement. L'analyse d'étude de cas examine la chaîne d'approvisionnement réelle, les entretiens vidéo mettent en avant des professionnels de la chaîne d'approvisionnement. Des ateliers de discussion par les pairs et d'analyse de scénarios, en plus d'un webinaire d'experts sur la conformité réglementaire, incluent des questions-réponses avec des spécialistes sur le CSDDD, les passeports produits numériques et les exigences de diligence raisonnable dans la chaîne d'approvisionnement.

Moyens de représentation

Des organigrammes et schémas de la chaîne d'approvisionnement, ainsi que des infographies illustrent les impacts environnementaux de la chaîne d'approvisionnement TCLF par étapes, un canevas interactif de la chaîne d'approvisionnement fournit un modèle téléchargeable pour cartographier les

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

fournisseurs, identifier les risques et planifier les améliorations. Des vidéos montrent comment fonctionnent les outils de traçabilité ainsi que les cadres et checklists d'évaluation des fournisseurs.

Moyens d'action et d'expression

Les quiz basés sur des scénarios présentent des scénarios commerciaux réalistes, une évaluation pratique d'études de cas, une mission de cartographie de la chaîne d'approvisionnement demande aux apprenants de créer une carte de la chaîne d'approvisionnement pour un produit TCLF réel ou fictif. De plus, un dernier test interactif de compétence numérique combine des questions de connaissances, une analyse de scénarios et une prise de décision sur la stratégie de la chaîne d'approvisionnement et la conformité réglementaire.

Littérature principale du cours

Fondation Ellen MacArthur. (2017). Une nouvelle économie textile : redessiner l'avenir de la mode. Guide complet des chaînes d'approvisionnement circulaires, des modèles économiques et des approches de l'économie circulaire.

Commission européenne. (2023). Voie de transition de l'écosystème textile. Cadre stratégique portant sur la durabilité de la chaîne d'approvisionnement, l'économie circulaire, l'innovation numérique et le développement des compétences.

Parlement européen & Conseil. (2024). Directive (UE) 2024/1760 (CSDDD).

8- Efficacité énergétique et énergies renouvelables

  	
	4h

Contenu et objectifs

Ce cours introduit les concepts fondamentaux de consommation d'énergie, d'efficacité et d'énergie renouvelable dans le secteur du textile, de l'habillement, du cuir et de la chaussure (TCLF). Il explore comment l'énergie est consommée à travers les processus de production et souligne l'importance d'améliorer l'efficacité pour réduire l'impact environnemental et les coûts opérationnels. Les apprenants acquerront des connaissances pratiques sur les stratégies d'économie d'énergie et l'adoption progressive de solutions d'énergie renouvelable pour soutenir la transition du secteur vers des systèmes de production plus durables et à faible émission de carbone.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



Objectifs :

- Comprendre les principales sources de consommation d'énergie dans les processus de production TCLF.
- Reconnaître les avantages environnementaux et financiers d'améliorer l'efficacité énergétique.
- Identifier des stratégies pratiques pour réduire la consommation d'énergie dans les installations textiles et habillement.
- Acquérir une compréhension de base des sources d'énergie renouvelable, notamment le solaire, l'éolien, la biomasse et les systèmes de récupération de chaleur.
- Explorez les moyens par lesquels les PME peuvent adopter progressivement des solutions d'énergie renouvelable et des pratiques de surveillance énergétique.
- Comprendre l'efficacité énergétique et la réduction des émissions comme priorités clés de durabilité dans le secteur du TCLF, et identifier des mesures pratiques, accessibles et réalistes qui peuvent aider les lieux de travail à réduire le gaspillage énergétique, améliorer les processus de production et adopter progressivement les énergies renouvelables et les technologies bas carbone

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Expliquez la distinction entre efficacité énergétique et énergie renouvelable.
- Décrivez les étapes de la production du TCLF qui consomment le plus d'énergie, y compris le filage, le tissage/tricot, la teinture, le séchage, la finition et le repassage.
- Comprendre l'impact de la consommation d'énergie sur les émissions de carbone et les coûts de production.
- Identifiez les solutions courantes d'énergie renouvelable applicables aux entreprises TCLF.
- Comprenez les indicateurs clés de performance énergétique, tels que la consommation d'énergie par produit, le lot de production ou la chaîne de production.

Compétences et capacités

- Identifiez les inefficacités énergétiques dans un flux de travail de production basique.
- Recommander des mesures pratiques d'économie d'énergie, notamment un meilleur entretien des machines, un éclairage

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



économe en énergie, de l'isolation, la récupération de chaleur, une planification optimisée de la production et une utilisation responsable des équipements.

- Comparez les options adaptées d'énergie renouvelable pour différents environnements de travail TCLF.
- Appliquez une liste de contrôle pour évaluer les opportunités d'économie d'énergie dans les environnements de production textile ou de vêtements.
- Participez à des discussions en milieu de travail axées sur des pratiques de production durables et respectueuses de l'environnement.

Jugement et approche

- Adoptez une mentalité axée sur les ressources et la durabilité.
- Évaluez les choix énergétiques en tenant compte des impacts environnementaux, économiques et sociaux.
- Reconnaître que la transition énergétique dans les PME doit être réaliste, progressive et adaptée à la capacité de l'entreprise.
- Soutenez la responsabilité collective entre travailleurs, managers et personnel technique pour réduire le gaspillage d'énergie.

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

Discussion introductive, exemples en milieu professionnel, activité en petits groupes, tâches de résolution de problèmes, apprentissage entre pairs, activité de réflexion. Quelques exemples d'activités incluent l'identification par les apprenants des principaux domaines d'utilisation énergétique dans la production TCLF, notamment l'éclairage, les machines à coudre, les compresseurs, la teinture, le séchage, le repassage, le chauffage et les systèmes de climatisation. De plus, les apprenants reçoivent un scénario simple de TCLF sur le lieu de travail et sont invités à proposer des améliorations concrètes, telles que l'arrêt des équipements inactifs, l'amélioration des pratiques de maintenance, l'utilisation d'un éclairage LED, l'optimisation du fonctionnement des machines ou la récupération de la chaleur résiduelle.

Moyens de représentation

Carte visuelle de production, aperçu terminologique clé, tableau des mesures d'économie d'énergie, exemples d'énergies renouvelables, vidéo ou ressource visuelle, liste de contrôle énergétique au travail, exemple de cas avant/après. Ces activités peuvent inclure des schémas simples illustrant les principales étapes

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

de production du TCLF et mettant en évidence les zones à la plus forte consommation d'énergie.

Moyens d'action et d'expression

Un court quiz d'auto-évaluation, une mini-étude de cas et une activité de checklist pratique comme les apprenants, comme les apprenants, appliquez une simple checklist économique d'énergie pour évaluer un lieu de travail TCLF ou un exemple de processus de production. La checklist peut couvrir des domaines tels que l'éclairage, le fonctionnement des machines, le chauffage et la climatisation, le séchage, le repassage, les systèmes d'air comprimé, la maintenance, l'isolation et les possibilités d'utilisation des énergies renouvelables.

Littérature principale du cours

Agence européenne de l'environnement. (10 avril 2026).

Agence internationale de l'énergie. (2025). Efficacité énergétique 2025.

Énergie durable pour tous. (2025). Fils de transformation : mode, énergie et femmes à l'intersection de l'action climatique.

Institut d'Impact de l'Apparèlement. (juillet 2025). Faire le point sur les progrès par rapport à la feuille de route vers la neutralité carbone 2025.

Roth, J., Zerger, B., De Geeter, D., Gómez Benavides, J., & Roudier, S. (2023). Document de référence sur les meilleures techniques disponibles (BAT) pour l'industrie textile.

Organisation des Nations Unies pour le développement industriel. (2015). Guide pratique pour la mise en œuvre d'un système de gestion de l'énergie.

Modules de compétences relationnelles

Les modules de compétences relationnelles visent à renforcer les compétences transférables essentielles à une participation efficace dans des environnements de travail en évolution et axés sur la durabilité. Mettant l'accent sur la communication, le travail d'équipe, l'adaptabilité, la résolution de problèmes et l'intelligence émotionnelle, ces modules aident les apprenants à gérer le stress dû au changement organisationnel et aux environnements collaboratifs. En intégrant des approches d'apprentissage expérientiel et réflexif, elles renforcent la capacité des apprenants à s'engager de manière proactive dans l'innovation, l'apprentissage continu et des pratiques professionnelles inclusives.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



1- Intelligence émotionnelle et empathie

  	
  	3-4h

Contenu et objectifs

Ce module met l'accent sur le rôle de l'intelligence émotionnelle (IE) et de l'empathie dans le soutien à la transition verte et numérique du secteur du textile, de l'habillement, du cuir et de la chaussure (TCLF).

Ainsi, les concepts d'IE et d'empathie seront encadrés dans ce contexte sectoriel où la durabilité et les nouvelles technologies transforment les lieux de travail, et où les travailleurs sont appelés à gérer l'incertitude, collaborer efficacement et s'adapter au changement organisationnel de manière saine et inclusive.

Le module introduit des concepts clés de l'intelligence émotionnelle, notamment la conscience de soi, l'autorégulation, l'empathie, la motivation, la conscience sociale et la gestion des relations, et explore comment ces compétences contribuent à l'inclusion dans la population active et à des cultures de travail durables dans les environnements TCLF. Une attention est portée à la communication émotionnellement intelligente dans les équipes de production, à la collaboration interculturelle et intergénérationnelle, à la gestion des conflits et au soutien des groupes vulnérables tels que les femmes, les travailleurs peu qualifiés et les employés en transition.

Le contenu est fortement lié aux réalités du secteur TCLF, où les travailleurs subissent souvent des pressions liées à l'automatisation, à la conformité en durabilité, à l'évolution des méthodes de production et aux exigences de requalification. À travers des exemples concrets issus de la production textile, de la fabrication de vêtements, de l'artisanat du cuir et des PME de la chaussure, les participants exploreront comment les milieux de travail émotionnellement soutenant peuvent améliorer l'engagement dans l'apprentissage, réduire la résistance au changement et renforcer la résilience organisationnelle durant les processus de transition.

Le module souligne également l'importance de la sécurité psychologique, du leadership inclusif et du travail d'équipe axé sur l'empathie pour soutenir l'innovation durable et le développement professionnel continu.

Objectifs :

- Comprenez l'importance de l'intelligence émotionnelle et de l'empathie pour soutenir la transition verte du secteur TCLF.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



- Développez la conscience de soi, la régulation émotionnelle et les compétences en communication empathique dans des environnements de travail changeants.
- Renforcer les capacités de collaboration, d'inclusion et de gestion des conflits au sein de divers lieux de travail du TCLF.
- Soutenir l'engagement des travailleurs dans la requalification, l'apprentissage tout au long de la vie et des pratiques durables en milieu de travail.
- Promouvoir des environnements de travail psychologiquement sûrs et inclusifs qui favorisent le bien-être et la résilience organisationnelle.

Ce module répond directement aux conclusions du WP2 mettant en avant « l'incertitude de carrière, la peur d'être remplacé par des systèmes automatisés, la résistance au changement due à une faible estime de soi et un manque de soutien, ainsi que le besoin de mentorat, de soutien psychosocial et d'environnements d'apprentissage inclusifs » dans le secteur TCLF.

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Expliquez les concepts clés de l'intelligence émotionnelle, notamment la conscience de soi, l'autorégulation, la motivation, l'empathie et les compétences sociales.
- Comprenez comment les émotions influencent la participation des travailleurs à la requalification, à la mise en compétence et au changement de lieu de travail dans le secteur TCLF.
- Reconnaître l'impact psychologique et relationnel de la transition verte sur les travailleurs du TCLF, en particulier dans les PME et les environnements basés sur la production.
- Identifiez comment les compétences émotionnelles et relationnelles complètent les compétences techniques, numériques et écologiques.
- Comprenez le rôle de l'empathie dans le soutien à l'inclusion, à la coopération et à la confiance entre des travailleurs divers, y compris les femmes, les travailleurs peu qualifiés et les employés en transition.

Compétences et capacités

- Faites preuve de conscience de soi dans les situations de travail liées au changement, à la formation ou à de nouvelles pratiques de durabilité.
- Appliquer des stratégies de régulation émotionnelle de base dans la communication avec les collègues, les superviseurs ou les apprenants.
- Utilisez la communication empathique pour comprendre les différentes perspectives, besoins et préoccupations dans les milieux de travail TCLF.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



- Gérez les tensions interpersonnelles de manière constructive et soutenez une dynamique d'équipe positive pendant les processus de transition.
- Encouragez la participation à l'apprentissage, à la reconversion et aux pratiques durables à travers des interactions de soutien.
- Adapter la communication et les comportements à des groupes divers au sein du personnel, y compris les travailleurs vulnérables ou moins confiants.

Jugement et approche

- Réfléchissez de manière critique à leurs propres attitudes, présupposés et réactions face au changement et à la diversité au travail.
- Adoptez une approche bienveillante, respectueuse et inclusive lorsque vous interagissez avec vos collègues ou les apprenants.
- Promouvoir des environnements de travail psychologiquement sûrs où les travailleurs se sentent écoutés et respectés.
- Accordez de l'importance aux besoins émotionnels et de bien-être des travailleurs aux côtés des objectifs organisationnels et de durabilité.
- Prenez des décisions éclairées qui prennent en compte à la fois les aspects humains et organisationnels de la transition verte dans le secteur du TCLF.

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

Activités interactives axées sur l'IE, l'empathie et la communication dans les situations de travail TCLF

Apprentissage basé sur des cas utilisant des exemples réels ou réalistes

Activités d'auto-évaluation aidant les participants à explorer leurs propres styles de communication et leurs réponses émotionnelles

Courtes leçons guidées introduisant les concepts clés et reliant l'IE aux pratiques durables en milieu de travail et à l'inclusion organisationnelle.

Moyens de représentation

Courtes présentations présentant des concepts clés

Documents écrits et guides pratiques

Infographies et cadres visuels

Études de cas

Matériaux numériques interactifs

Modèles et fiches de réflexion pour l'auto-évaluation

Moyens d'action et d'expression

Activités de jeu de rôle, où les participants pratiquent la communication empathique, l'écoute active et la gestion des conflits dans les situations de travail du TCLF

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Exercices d'auto-évaluation et activités de réflexion

Tâches de résolution de problèmes basées sur des scénarios. Analyse d'étude de cas où les participants identifient les comportements liés à l'IE.

Des missions pratiques courtes telles que l'élaboration de stratégies de communication inclusives ou la proposition de pratiques de soutien en milieu de travail.

Littérature principale du cours

Goleman, D. (1995). Intelligence émotionnelle : pourquoi elle peut compter plus que le QI. Bantam Books.

Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail (EU-OSHA). Risques psychosociaux et santé mentale au travail.

Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail (EU-OSHA). Facteurs de risque psychosociaux au travail et problèmes de santé mentale.

Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail (EU-OSHA). Environnements de travail sains – Ensemble pour la santé mentale au travail 2026–2028.

2- Planification et développement de carrière

  	
  	3-4h

Contenu et objectifs

Ce module se concentre sur la planification de carrière et le développement professionnel dans la transition verte et numérique du secteur du textile, de l'habillement, du cuir et de la chaussure (TCLF). Alors que les exigences en matière de durabilité, les modèles d'économie circulaire, l'automatisation et la numérisation transforment le secteur, les travailleurs doivent de plus en plus comprendre comment les rôles professionnels, les compétences requises et les opportunités de carrière évoluent.

Le module aide les participants à identifier leurs compétences existantes, à comprendre les profils d'emplois émergents verts et numériques, et à développer des parcours professionnels réalistes et flexibles, alignés sur les tendances du marché du travail et leurs objectifs de durabilité. L'accent est mis sur le développement professionnel continu, l'apprentissage tout au long de la vie et la prise de décision éclairée de carrière dans des contextes de changement organisationnel et technologique.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Les participants exploreront des concepts clés tels que la cartographie des compétences, les compétences transférables, l'employabilité, les parcours de développement et de requalification, ainsi que des outils d'auto-évaluation de carrière adaptés aux réalités des lieux de travail et des PME du TCLF. À travers des exemples concrets issus des secteurs du TCLF, le module met en lumière comment les travailleurs peuvent relier leurs forces et aspirations personnelles à des opportunités émergentes orientées vers la durabilité.

Le module aborde également les défis rencontrés par les groupes vulnérables du secteur TCLF, notamment les femmes, les travailleurs peu qualifiés et les employés en transition, qui peuvent avoir un accès limité à l'orientation professionnelle, aux opportunités de formation ou à la progression professionnelle. Une attention particulière est portée aux approches inclusives de développement de carrière qui favorisent une participation égale à la transition verte.

Objectifs

- Comprenez comment la transition verte et numérique transforme les postes, les besoins en compétences et les opportunités de carrière dans le secteur du TCLF.
- Développer la conscience des forces personnelles, des compétences transférables et des besoins en développement professionnel.
- Apprenez à identifier et planifier des parcours professionnels réalistes liés à la durabilité et aux tendances émergentes du marché du travail.
- Renforcer la capacité des participants à s'engager dans des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie, de perfectionnement et de requalification.
- Promouvoir des approches inclusives et éclairées de développement de carrière pour des profils de main-d'œuvre diversifiés au sein du secteur TCLF.

Ce module répond directement aux conclusions du WP2 mettant en lumière « des incompatibilités persistantes de compétences, un accès inégal à des opportunités de perfectionnement structurées et adaptées, une incertitude généralisée de carrière et le besoin d'orientation et de mécanismes de soutien professionnels pendant la transition verte » dans le secteur du TCLF

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Expliquez comment la transition verte et numérique transforme les emplois, les besoins en compétences et les opportunités de carrière dans le secteur du TCLF.
- Comprenez les concepts clés liés à la planification de carrière, à l'employabilité, à la cartographie des compétences, à l'apprentissage tout au long de la vie, à la mise en compétence et à la requalification.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



- Reconnaître l'importance de relier les objectifs de carrière individuels aux tendances en matière de durabilité, aux besoins organisationnels et à l'évolution du marché du travail.
- Identifier les rôles émergents verts et numériques dans les industries textiles, de l'habillement, du cuir et de la chaussure.
- Comprenez la valeur des compétences transférables et du développement professionnel continu pour soutenir la mobilité professionnelle et l'employabilité.
- Reconnaître les opportunités de formation disponibles, les services d'orientation professionnelle et les mécanismes de soutien pertinents pour la main-d'œuvre du TCLF

Compétences et capacités

- Réalisez une auto-évaluation de leurs compétences, forces, intérêts et besoins en développement professionnel.
- Identifier les compétences transférables et les relier aux rôles émergents verts et numériques dans le secteur TCLF.
- Élaborer des plans de carrière réalistes et flexibles à court et moyen terme, alignés sur la durabilité et les tendances du marché du travail.
- Utilisez des outils de base de planification de carrière et de définition d'objectifs pour soutenir le développement professionnel et l'apprentissage tout au long de la vie.
- Explorez et évaluez les opportunités de formation, de perfectionnement et de requalification pertinentes à leurs aspirations professionnelles.
- Communiquez efficacement les objectifs de carrière, les besoins de développement et les centres d'intérêt d'apprentissage dans les contextes professionnels ou de formation.

Jugement et approche

- Réfléchissez de manière critique à leurs aspirations personnelles dans leur carrière en lien avec les changements en cours sur le marché du travail du TCLF.
- Adoptez une attitude proactive envers l'apprentissage tout au long de la vie, le développement professionnel continu et l'adaptabilité professionnelle.
- Prenez des décisions de carrière éclairées en tenant compte à la fois de vos circonstances personnelles et des tendances sectorielles en matière de durabilité.
- Valorisez les opportunités de développement de carrière inclusives et équitables pour les groupes de travailleurs divers, y compris les travailleurs vulnérables et les femmes.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



- Reconnaître le changement et la transition professionnelle comme des opportunités d'apprentissage, de développement et d'amélioration de l'employabilité.
- Démontrer une ouverture à de nouveaux parcours professionnels, des professions émergentes et des pratiques en évolution du milieu de travail dans le cadre de la transition écologique.

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

Activités pratiques utilisant des outils de cartographie de carrière, une analyse SWOT et des exercices d'identification des compétences.

Des activités d'apprentissage basées sur le choix permettent aux apprenants de se concentrer sur des scénarios de carrière, des secteurs ou des rôles les plus pertinents pour leur propre contexte professionnel.

Apprentissage basé sur les cas présentant des exemples réels ou réalistes de transitions de carrière, des témoignages de travailleurs mettant en lumière des expériences réelles de requalification, de transitions de carrière et de développement professionnel au sein d'industries durables du TCLF.

Des leçons courtes et guidées et des discussions introduisant des concepts liés à l'employabilité, à l'apprentissage tout au long de la vie, aux compétences transférables et aux stratégies de développement de carrière.

Moyens de représentation

Courtes présentations présentant des concepts clés

Guides écrits et fiches d'exercices soutenant la cartographie des compétences, l'auto-évaluation de carrière et les activités de fixation d'objectifs.

Infographies et cadres visuels

Études de cas et supports de narration

Ressources audio ou de type podcast

Moyens d'action et d'expression

Des exercices d'auto-évaluation axés sur les forces, les compétences transférables, les intérêts et les besoins de développement professionnel.

Des activités de planification de carrière où les participants développent des objectifs professionnels à court et moyen terme liés aux tendances en matière de durabilité.

Des exercices d'analyse SWOT soutenant la réflexion sur les opportunités personnelles, les obstacles et les parcours de développement.

Tâches de résolution de problèmes basées sur des scénarios liés aux transitions de carrière, aux lacunes de compétences et aux nouveaux rôles verts dans le secteur TCLF.

Des missions pratiques telles que la création d'un plan d'action de carrière individuel ou l'identification d'opportunités relevant de développement de compétences.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Analyse d'études de cas où les participants évaluent les parcours professionnels et les stratégies de développement professionnel dans de réels contextes TCLF.

Littérature principale du cours

CEDEFOP. Investir dans l'orientation professionnelle Rôle stratégique de l'orientation professionnelle dans notre monde en mutation.

Plateforme technologique européenne (ETP) Textiles du futur Agenda stratégique de recherche et d'innovation

Commission européenne. Voie de transition de l'écosystème textile Cadre stratégique européen portant sur la durabilité, la numérisation, le développement des compétences et la transformation de l'emploi dans le secteur du TCLF.

Commission européenne. Stratégie européenne pour les textiles durables et circulaires. Cadre politique définissant les exigences futures en matière de durabilité, les objectifs de l'économie circulaire et les implications pour la main-d'œuvre de l'écosystème textile.

Fondation européenne de formation (ETF). Orientation professionnelle pour l'apprentissage tout au long de la vie. Ressources pratiques et orientations politiques liées au développement de carrière et au soutien à l'employabilité.

3- Définition des objectifs

  	
	3h

Contenu et objectifs

Ce module initie les apprenants à la fixation efficace d'objectifs comme outil de développement personnel, en soutenant le progrès de l'apprentissage et en facilitant les transitions de carrière dans le secteur TCLF, en mettant l'accent sur les compétences écologiques et l'employabilité.

Objectifs :

- Comprenez pourquoi la fixation d'objectifs est importante pour le développement personnel, le progrès de l'apprentissage et la transition de carrière.
- Reconnaître le lien entre les objectifs personnels, le développement des compétences vertes et l'employabilité dans le secteur TCLF.
- Identifiez les points forts personnels, les besoins et les axes d'amélioration.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

- Fixez-vous des objectifs d'apprentissage ou de carrière réalistes à court et moyen terme.
- Utilisez des outils simples de fixation d'objectifs, tels que les objectifs SMART et la planification d'actions.
- Divisez les objectifs plus grands en étapes plus petites et gérables.
- Réfléchissez aux obstacles possibles et identifiez les mécanismes de soutien, tels que mentors, formateurs, pairs ou services d'emploi.

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Expliquez ce que signifie la fixation d'objectifs dans un contexte d'apprentissage et de développement professionnel.
- Comprenez la différence entre les objectifs à court, moyen et long terme.
- Reconnaître l'importance de fixer des objectifs réalistes et réalisables lors de la transition de carrière.
- Comprenez l'approche des objectifs SMART : spécifique, mesurable, atteignable, pertinent et limité dans le temps.
- Identifiez comment les valeurs personnelles, les intérêts, les forces et les compétences influencent la fixation des objectifs.
- Comprenez comment la fixation d'objectifs peut soutenir la motivation, la confiance en soi et la participation à l'apprentissage tout au long de la vie.
- Reconnaître la pertinence de la fixation d'objectifs pour la transition verte du secteur TCLF et pour l'employabilité future.

Compétences et capacités

- Identifiez un ou plusieurs objectifs personnels, d'apprentissage ou de carrière.
- Transformez une intention générale en un objectif SMART clair.
- Divisez un objectif en étapes pratiques plus petites.
- Utilisez un plan d'action simple pour organiser les prochaines étapes, les délais et les besoins de soutien.
- Identifiez les obstacles possibles pouvant empêcher l'atteinte des objectifs.
- Suggérez des stratégies pratiques pour surmonter les obstacles, telles que la recherche de conseils, de formation, de soutien entre pairs ou de mentorat.
- Relier les objectifs individuels à des opportunités de formation pertinentes et au développement des compétences vertes.

Jugement et approche

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



- Adoptez une approche proactive et positive du développement personnel et professionnel.
- Réfléchissez à leurs propres forces, besoins et aspirations.
- Fixez-vous des objectifs réalistes, significatifs et adaptés à leur situation personnelle.
- Reconnaître que les progrès peuvent être progressifs et soutenus par de petits pas réalisables.
- Valorisez l'apprentissage tout au long de la vie comme un outil de résilience et d'adaptation professionnelle.
- Assumez la responsabilité de leur propre parcours d'apprentissage tout en reconnaissant l'importance du soutien des formateurs, conseillers, mentors et pairs.

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

Les méthodes suggérées incluent une discussion guidée initiale pour introduire le concept et la pertinence de la fixation d'objectifs dans l'apprentissage et les transitions de carrière, suivie d'une réflexion individuelle structurée pour identifier les besoins de développement personnel. Des exemples concrets pertinents pour le secteur TCLF sont utilisés pour contextualiser l'apprentissage, tandis que les discussions de groupe collaboratives facilitent la compréhension de la formulation efficace des objectifs vagues. Les activités d'apprentissage par les pairs favorisent l'échange de retours, et des exercices de réflexion sont utilisés pour renforcer la motivation et cartographier les mécanismes de soutien disponibles, y compris les ressources institutionnelles et sociales.

Moyens de représentation

Les méthodes suggérées incluent la fourniture de contenus explicatifs concis introduisant les concepts clés de la fixation d'objectifs, notamment les objectifs personnels, d'apprentissage et de carrière. Un support visuel est intégré, comme un tableau structuré du cadre des objectifs SMART et des exemples illustratifs avant/après montrant la transformation d'objectifs vagues en résultats spécifiques et mesurables. De plus, des outils graphiques, tels qu'un diagramme d'échelle d'objectifs, sont utilisés pour soutenir la décomposition des objectifs plus larges en étapes gérables.

Pour faciliter l'application pratique, les apprenants reçoivent un modèle de plan d'action pour structurer leurs objectifs, définir les étapes et identifier les délais ainsi que le soutien nécessaire. De plus, des outils analytiques, y compris une table de barrières et de solutions, sont utilisés pour renforcer les compétences en résolution de problèmes. L'utilisation d'icônes visuelles est intégrée tout au

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

long de l'ensemble pour améliorer l'accessibilité et soutenir la diversité des préférences d'apprentissage.

Moyens d'action et d'expression

Les méthodes suggérées incluent l'utilisation d'un court quiz d'auto-évaluation pour évaluer la compréhension des concepts clés par les apprenants, tels que la fixation d'objectifs, le cadre SMART et la planification d'action. L'application pratique est soutenue par des activités guidées dans lesquelles les apprenants formulent et affinent des objectifs personnels, d'apprentissage ou de carrière en utilisant l'approche SMART. De plus, des exercices structurés sont utilisés pour développer des compétences en planification d'action, permettant aux apprenants de définir des objectifs clairs, d'identifier les étapes clés, de fixer des calendriers réalistes et de reconnaître les ressources de soutien disponibles, tout en initiant des actions immédiates pour atteindre leurs objectifs.

Littérature principale du cours

Cedefop. (2026). Un cadre de référence de l'UE pour l'orientation à vie. 18 lignes directrices pour le développement des politiques et des systèmes. Série de référence Cedefop ; 128. Bureau des publications de l'Union européenne. DOI : 10.2801/8255414

Objectifs de carrière : 17 exemples inspirants pour vous en 2026. École de commerce IMD pour les cours de management et de leadership. (4 mars 2026).

OCDE (2025), Autonomiser la main-d'œuvre dans le contexte d'une approche axée sur les compétences, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris

Psifidou, I. et al. (2022). Minimiser les départs prématurés de l'enseignement professionnel et de la formation en Europe : orientation professionnelle et accompagnement comme leviers auxiliaires. Luxembourg : Bureau des publications. Document de travail du Cedefop, n° 11.

Unesco-Unevoc. (s.d.). Perspectives européennes : Compétences de verdict, propulsion de futurs – le rôle de la TVET dans la transition jumelée. Atlas des tendances émergentes en TVET.

Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. et Cabrera Giraldez, M., LifeComp : Le Cadre européen pour l'apprentissage des compétences clés, personnelles et sociales et d'apprentissage, EUR 30246 EN, Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg, 2020, ISBN 978-92-76-19418-7, doi :10.2760/302967, JRC120911.

Objectifs SMART (expliqués) - spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes, limités dans le temps. YouTube. (2024).

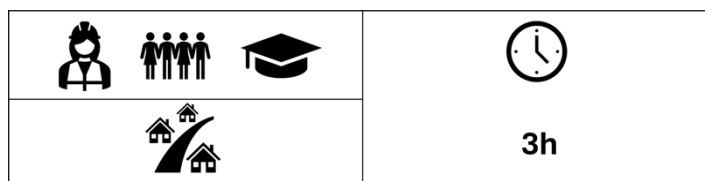
Herrity, J. (11 décembre 2025). Comment écrire des objectifs intelligents (avec des exemples) | indeed.com. Indeed.com.

Le changement créatif. (2025). Exemples d'objectifs SMART pour le travail et la carrière en 4 minutes.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

4- Résilience et adaptabilité



Contenu et objectifs

Ce module est conçu pour permettre aux apprenants de comprendre pourquoi la résilience et l'adaptabilité sont essentielles pour les travailleurs et les PME lors de la transition verte du secteur TCLF. De plus, il permet de reconnaître les réactions émotionnelles, sociales et professionnelles courantes face au changement, notamment l'incertitude, la résistance, la perte de motivation et l'anxiété d'apprentissage.

Objectifs :

- Identifiez les forces personnelles, les réseaux de soutien et les stratégies d'adaptation qui aident les apprenants à rester engagés dans la formation et les transitions professionnelles.
- Pratiquez la pensée adaptative, la communication constructive et la résolution de problèmes dans des scénarios réalistes de travail et de carrière TCLF.
- Élaborez un plan d'adaptation personnel simple lié à l'apprentissage des compétences vertes, à l'orientation professionnelle ou au changement de lieu de travail.
- Contribuer à des environnements inclusifs, solidaires et orientés vers l'apprentissage où les travailleurs vulnérables ne sont pas laissés seuls pour gérer les pressions de transition.

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Expliquez la signification de la résilience, de l'adaptabilité, de la préparation au changement et des stratégies d'adaptation dans le contexte des transitions professionnelles et d'apprentissage.
- Expliquez pourquoi le secteur TCLF évolue en raison des exigences de durabilité, des pratiques d'économie circulaire, de la numérisation, de l'automatisation et de l'évolution des attentes du marché.
- Comprenez que la résistance au changement peut être une réaction normale et peut être liée à la peur, à la fatigue, à une communication floue, à des expériences négatives passées ou à un manque de soutien.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



- Reconnaître le lien entre résilience, employabilité, apprentissage tout au long de la vie, bien-être et participation aux parcours de développement ou de requalification écologiques.
- Identifiez les facteurs de protection courants pour la résilience, notamment le soutien social, des objectifs clairs, la conscience de soi, la planification réaliste, le retour d'information, le repos, les routines d'apprentissage et l'accès à des conseils.
- Comprenez la différence entre la responsabilité individuelle et la responsabilité organisationnelle pour soutenir l'adaptation et le bien-être.

Compétences et capacités

- Cartographiez une situation de changement personnel et identifiez ce qui est sous le contrôle de l'apprenant, ce qui nécessite un soutien et ce qui dépend de l'organisation ou du marché du travail au sens large.
- Utilisez une simple auto-évaluation pour identifier les forces, les signaux de stress, les obstacles et les besoins de soutien.
- Appliquez des étapes adaptatives de résolution de problèmes à un contexte professionnel ou professionnel TCLF : clarifier le changement, identifier des options, évaluer les risques, choisir une petite action, tester et réviser.
- Pratiquez des phrases constructives pour poser des questions, demander du soutien, donner des retours et discuter du changement sans escalade de conflits.
- Élaborez un plan d'adaptation personnel lié à une compétence écologique, un objectif d'employabilité et une action de soutien.
- Collaborez avec des pairs pour identifier des solutions inclusives qui aident les travailleurs vulnérables à participer à la formation et au changement sur leur lieu de travail.

Jugement et approche

- Adoptez une attitude orientée vers l'apprentissage et réaliste face au changement, évitant à la fois le fatalisme et la pression irréaliste d'une positivité constante.
- Évaluez les situations de changement en tenant compte des facteurs émotionnels, sociaux, économiques et organisationnels, et pas seulement de la motivation individuelle.
- Reconnaître quand le soutien est nécessaire et considérer la recherche d'aide comme une force plutôt qu'une faiblesse.
- Soutenez une culture d'entreprise où les erreurs, les questions et les besoins d'apprentissage peuvent être discutés avec respect.
- Comprenez que l'adaptabilité ne doit pas signifier accepter des conditions dangereuses, injustes ou exploitantes ; les apprenants doivent distinguer l'adaptation saine de la pression nuisible.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



- Valorisez la résilience comme une capacité collective partagée par les travailleurs, formateurs, managers, services de soutien et parties prenantes locales.

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

Les méthodes suggérées incluent une activité réflexive d'ouverture dans laquelle les apprenants choisissent un mot ou une image pour exprimer leurs sentiments face au changement de contexte professionnel ou d'apprentissage. Cela est complété par une étude de cas basée sur l'histoire illustrant l'introduction de pratiques de production durables dans un atelier de couture, où différentes réactions des travailleurs au changement sont explorées. Les apprenants participent ensuite à des exercices de cartographie des forces pour identifier les capacités personnelles qui les ont soutenus lors de transitions précédentes.

L'apprentissage par les pairs est facilité par des discussions en binôme sur la manière dont le soutien de collègues, formateurs ou mentors peut aider à réduire l'incertitude. Des stratégies de participation inclusives et sans pression sont intégrées, permettant aux apprenants de contribuer à travers divers formats, notamment l'entrée orale, les réflexions écrites, les cartes visuelles, les post-its ou les sondages anonymes. La session se conclut par une réflexion guidée incitant les apprenants à réfléchir à la manière dont les processus de transition verte peuvent être conçus pour garantir la dignité, l'inclusion et le bien-être.

Moyens de représentation

Ce parcours d'apprentissage adopte une approche multimodale pour développer la résilience et l'adaptabilité dans le secteur du textile, de la chaussure, du cuir et de la mode (**TCLF**). Il débute par une présentation concise des concepts clés, tels que la préparation au changement, les stratégies d'adaptation, les réseaux de soutien et la sécurité psychologique. Une cartographie visuelle du changement relie les mutations externes aux réactions personnelles, au soutien disponible, aux options d'action et aux acquis d'apprentissage, favorisant ainsi une réflexion structurée. Des scénarios présentent des situations professionnelles réalistes, permettant aux apprenants d'appliquer des réponses adaptatives dans des contextes tels que les procédures environnementales, les changements de machines et les transitions professionnelles. Une infographie, « l'échelle de la résilience », accompagne les apprenants dans leur démarche d'adaptation : identifier le changement, interpréter les réactions, rechercher du soutien, agir et évaluer leurs progrès. De courtes vidéos renforcent les thèmes de l'apprentissage tout au long de la vie, de la gestion du changement et du bien-être au travail. Enfin, un quiz ou un jeu numérique interactif fournit un retour d'information immédiat et

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

des exercices basés sur des scénarios, renforçant l'engagement et consolidant les acquis d'apprentissage.

Moyens d'action et d'expression

Les méthodes suggérées incluent l'utilisation d'un court quiz d'auto-évaluation pour évaluer la compréhension par les apprenants de concepts clés tels que la résilience, l'adaptabilité, les stratégies d'adaptation, les réseaux de soutien et la sécurité psychologique. Cela est complété par une activité axée sur les points forts dans laquelle les apprenants identifient et réfléchissent à trois points forts personnels et les relient aux défis d'apprentissage actuels ou futurs. De plus, les apprenants s'engagent dans une planification structurée en élaborant un plan d'adaptation personnel, leur permettant de définir un défi spécifique, de définir une petite étape concrète, de fixer une date limite réaliste, d'identifier le soutien nécessaire et d'établir un point de revue pour suivre les progrès.

Littérature principale du cours

Cedefop. (2026). Un cadre de référence de l'UE pour l'orientation à vie. 18 lignes directrices pour le développement des politiques et des systèmes. Série de référence Cedefop ; 128. Bureau des publications de l'Union européenne.

OCDE (2025), Autonomiser la main-d'œuvre dans le contexte d'une approche axée sur les compétences, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris

Birkbeck, J. H., & DGUV, M. H. (s.d.). Risques psychosociaux et santé mentale au travail.

Cedefop. (2020). Autonomiser les adultes grâce aux parcours de perfectionnement et de requalification : Volume 1 : Population adulte avec un potentiel de développement et de requalification. Luxembourg : Bureau des publications. Série de référence Cedefop, n° 112.

Commission européenne, Centre conjoint de recherche, Sala, A., Punie, Y., Garkov, V., & Cabrera Giraldez, M. (2020). LifeComp : Le cadre européen pour l'apprentissage des compétences clés personnelles, sociales et d'apprentissage. Bureau des publications de l'Union européenne.

Organisation internationale de normalisation. (2017). ISO 22316:2017 : Sécurité et résilience — Résilience organisationnelle — Principes et attributs. ISO.

Cedefop. Inventaire des systèmes et pratiques de guidage tout au long de la vie – Greece.Jones, J. (2017). Comment l'adaptabilité vous aidera à faire face au changement.

Jennifer Jones : Comment l'adaptabilité vous aidera à faire face au changement | TED Talk.

Hone, L. (2019). 3 secrets de personnes résilientes. Lucy Hone : 3 secrets des personnes résilientes | TED Talk.

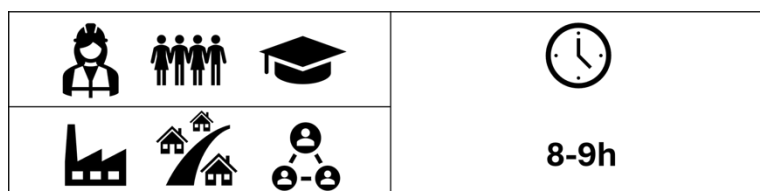
Fratto, N. (2019). 3 façons de mesurer votre adaptabilité — et comment l'améliorer.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Natalie Fratto : 3 façons de mesurer votre adaptabilité — et comment l'améliorer
| TED Talk.

5- Gestion du stress et mécanismes d'adaptation



Contenu et objectifs

Ce module aborde le stress au travail et personnel, ses causes, ses symptômes et son impact sur le bien-être et la performance, en particulier dans les environnements de travail TCLF (Textile, Habillement, Cuir et Chaussures).

Le module fournit des outils pratiques pour reconnaître les situations de stress et appliquer des stratégies efficaces d'adaptation et de prévention.

Objectifs

- Comprenez ce qu'est le stress et comment il affecte les gens.
- Identifiez les facteurs de risque de stress et les signes d'alerte.
- Appliquer des techniques de prévention et de gestion du stress.
- Utilisez des mécanismes d'adaptation adaptatifs.
- Élaborez un plan personnel de gestion du stress.

Ce module aborde les résultats du WP2 concernant le bien-être et la santé mentale au travail, la prévention des risques psychosociaux, ainsi que le développement de la résilience et des compétences relationnelles dans le secteur TCLF.

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Comprenez le concept et les types de stress.
- Identifiez les causes et conséquences du stress au travail et personnel.
- Reconnaissez l'importance du bien-être émotionnel au travail.

Compétences et capacités

- Détectez les signes physiques, émotionnels et cognitifs de stress.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924



- Appliquez des techniques de base de relaxation et de gestion émotionnelle.
- Utilisez des stratégies d'adaptation adaptatives.
- Élaborez un plan personnel de gestion du stress.

Jugement et approche

- Réfléchissez aux déclencheurs de stress personnels.
- Adoptez des habitudes saines et préventives.
- Promouvoir des environnements de travail plus sains et plus durables.

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

Présentations interactives.

Ateliers.

Activités pratiques.

Études de cas réels du secteur.

Apprentissage entre pairs et travail collaboratif.

Exercices d'auto-évaluation.

Activités d'apprentissage basées sur le choix.

Moyens de représentation

Présentations PowerPoint.

Infographies et schémas visuels.

Courtes vidéos.

Ressources numériques et quiz interactifs.

Cadres et modèles pratiques.

Exercices de pleine conscience guidée et de respiration.

Moyens d'action et d'expression

Questionnaires d'auto-évaluation.

Mini quiz.

Exercices pratiques.

Jeu de rôle et analyse d'études de cas.

Élaboration d'un plan personnel de gestion du stress.

Dernière réflexion individuelle.

Littérature principale du cours

Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail (EU-OSHA)

Organisation mondiale de la santé (OMS)

Institut national de sécurité et de santé au travail (NIOSH)

MIND – La santé mentale au travail

Goleman, D. Intelligence émotionnelle

Kabat-Zinn, J. La pleine conscience pour les débutants

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Selye, H. Le stress de la vie

6- Coaching et mentorat

  	
 	6-10h

Contenu et objectifs

Le module Coaching et Mentorat initie les apprenants aux principes et pratiques des relations professionnelles de soutien au sein des industries TCLF (Textile, Habillement, Cuir et Chaussures). Le module met l'accent sur la communication, l'écoute active, le retour d'information, le développement personnel et l'apprentissage collaboratif comme outils pour soutenir la progression de carrière, l'inclusion au travail et le partage des connaissances.

Le cours est conçu du point de vue de l'employé et explore comment les apprenants peuvent participer activement aux relations de coaching et de mentorat, comment communiquer efficacement dans ces contextes, et comment tirer le maximum de bénéfices de ces expériences. Le module examine également l'importance du mentorat et du soutien entre pairs dans des environnements de travail axés sur la durabilité et l'innovation. Les apprenants développeront des compétences relationnelles fondamentales qui favorisent le travail d'équipe, la confiance professionnelle, l'introspection et la communication constructive dans les environnements éducatifs et professionnels. Le module combine compréhension théorique avec des scénarios professionnels pratiques et des activités d'apprentissage réflexif adaptées à la mise en ligne. Ce module comprendra une banque de concepts clés et de terminologie, avec des définitions fournies aux apprenants.

Objectifs

- Introduction des principes du coaching et du mentorat
- Développer des compétences en communication et en écoute active
- Soutenez les apprenants dans la compréhension de la manière de s'engager efficacement dans les relations de mentorat
- Encouragez l'apprentissage réfléchi et les pratiques de retour constructif
- Promouvoir des cultures de travail inclusives, collaboratives et solidaires

Ce module répond au besoin identifié de développement des compétences relationnelles, de compétences en communication et d'approches de travail collaborative dans le cadre de la transition verte du secteur TCLF.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé ce module, l'apprenant sera capable de :

Connaissances et compréhension

- Comprendre le but et la valeur du coaching et du mentorat dans le développement professionnel
- Reconnaître les rôles et responsabilités des mentorés au sein des relations de mentorat
- Comprendre les concepts clés de la communication tels que l'écoute active, le retour d'information et la communication professionnelle
- Soyez conscient de pratiques respectueuses, inclusives et collaboratives en milieu de travail
- Comprenez comment le mentorat et le soutien entre pairs peuvent contribuer à la croissance de carrière, à la confiance en soi et à l'apprentissage tout au long de la vie

Compétences et capacités

- Communiquez efficacement dans les relations de coaching et de mentorat
- Pratiquez l'écoute active et la communication constructive
- Chercher, recevoir et appliquer les retours de manière professionnelle
- Réfléchissez aux forces personnelles, aux objectifs et aux besoins de développement
- Engagez-vous en confiance dans des environnements collaboratifs et d'apprentissage entre pairs
- Appliquez les conseils et le soutien du mentorat au développement personnel et professionnel

Jugement et approche

- Faites preuve d'ouverture, de professionnalisme et de respect dans les relations de mentorat
- Adoptez une approche active et responsable de l'apprentissage et du développement personnels
- Réfléchissez de manière critique à vos progrès personnels et à vos expériences professionnelles
- Reconnaître l'importance de l'empathie, de la confiance et du respect mutuel dans les relations professionnelles
- Valorisez le mentorat et le soutien entre pairs comme faisant partie de l'apprentissage continu et du développement de carrière

Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Moyens d'engagement

L'engagement des apprenants est soutenu par des activités de réflexion, des scénarios professionnels et des exercices axés sur la communication liés à de

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

réels environnements professionnels et d'apprentissage. Le module encourage l'introspection, l'apprentissage indépendant et la pensée critique sur les relations professionnelles, la collaboration et le développement personnel. Ces moyens peuvent inclure :

- Activités de réflexion sur les expériences de communication et de mentorat
- Analyse professionnelle de scénarios
- Exercices d'auto-évaluation guidée
- Activités d'apprentissage en ligne à rythme autonome

Moyens de représentation

Le contenu est diffusé sous plusieurs formats numériques pour répondre à différents besoins d'apprentissage et d'accessibilité. Les supports sont présentés de manière claire et accessible à l'aide de ressources visuelles et écrites qui favorisent la compréhension des concepts de communication et des pratiques de développement professionnel. Ces moyens peuvent inclure :

- Supports d'apprentissage écrits et résumés
- Cadres et diagrammes de communication
- Infographies et guides visuels
- Scénarios en milieu de travail et études de cas
- Terminologie clé et listes de vocabulaire

Moyens d'action et d'expression

Les apprenants disposent de différentes opportunités de démontrer leur compréhension et de réfléchir aux pratiques de communication professionnelle grâce à des méthodes d'évaluation en ligne flexibles. Les évaluations sont conçues pour soutenir la conscience de soi, le développement des compétences en communication et l'application des concepts de mentorat dans les contextes professionnels. Ces moyens peuvent inclure :

- Quiz et vérifications de connaissances en ligne
- Exercices de réflexion et activités d'auto-évaluation
- Réponses écrites basées sur des scénarios
- Tâches d'analyse de la communication

Littérature principale du cours

Passmore, J., Brown, H., Csigas, Z., et al. (2017). *L'état des choses dans l'entraînement et le mentorat européens*.

Hobson, A. J., Maxwell, B., Stevens, A., Doyle, K., & Malderez, A. (2015). *Mentorat et coaching pour les enseignants du secteur de l'enseignement supérieur et des compétences*.

Riforgiate, S. E., Ruh, C., Ibiwoye, C., et al. (2025). *Mentorat au sein et entre organisations professionnelles*.

Syailendra, S. (2023). *Efficacité du coaching et du mentorat pour le développement de carrière des employés*.

D'autres fichiers et liens pertinents seront disponibles auprès de sources ouvertes.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

Réflexion

Le programme GreenLift représente une réponse significative et ciblée aux besoins évolutifs du secteur du textile, de l'habillement, du cuir et de la chaussure (TCLF) dans le contexte de la transition écologique. En centrant sa conception sur des travailleurs issus de groupes vulnérables, y compris les femmes, les personnes peu qualifiées, les NEET et ceux en transition professionnelle, elle reflète un engagement fort envers l'inclusion sociale et un accès équitable aux opportunités de perfectionnement et de requalification.

Une force clé du programme réside dans son intégration des principes du Design universel pour l'apprentissage (UDL), qui garantissent que l'apprentissage est accessible, flexible et adapté à la diversité des besoins des apprenants. Cela est particulièrement important dans le secteur du TCLF, où les travailleurs peuvent avoir des parcours scolaires, des compétences linguistiques et des niveaux de littératie numérique variés. Grâce à la conception basée sur les UDL, le programme favorise de multiples moyens d'engagement, de représentation et d'expression, permettant aux apprenants de participer activement et de progresser à leur propre rythme.

De plus, l'accent mis sur les compétences techniques vertes et les compétences relationnelles pour le développement de carrière démontre une compréhension globale de ce qui est nécessaire pour une transition verte réussie. Les modules techniques outèrent les apprenants à des compétences sectorielles liées aux pratiques de durabilité, tandis que les modules de compétences relationnelles, tels que la fixation d'objectifs, la gestion du stress et l'intelligence émotionnelle, soutiennent l'employabilité et la mobilité à long terme dans un marché du travail en mutation.

Il est important de noter que le programme repose sur des preuves, répondant directement aux besoins identifiés via des outils d'évaluation préalables. Cela garantit la pertinence face aux exigences de l'industrie et renforce l'alignement entre la formation et les attentes du marché du travail. Dans l'ensemble, le programme GreenLift peut être perçu comme un cadre éducatif tourné vers l'avenir, inclusif et stratégiquement conçu, qui soutient non seulement les objectifs environnementaux, mais permet aussi aux travailleurs vulnérables de participer activement et de bénéficier de la transformation verte du secteur TCLF. Bien que la pédagogie basée sur la UDL offre une solution globale pour la mise en compétence et la requalification des apprenants. Cependant, il existe encore certains défis et limites à la pleine mise en œuvre réussie de ce programme qui doivent être surmontés. La diversité et la diversité des groupes cibles rendent difficile l'estimation du temps nécessaire à l'achèvement de ces modules ; Ainsi, la durée de chaque module a été affichée comme une plage afin de permettre une flexibilité selon l'apprenant. De plus, les différentes langues des apprenants rendent difficile la recherche de références de qualité et open source pour répondre à ces besoins linguistiques, adaptables aux pays de l'Union européenne et en particulier aux pays des partenaires du projet GreenLift. La littérature

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

principale de chaque module a été choisie pour être en anglais, mais des ressources supplémentaires couvrant différentes langues seront fournies et recommandées. Enfin, la pérennité des modules, c'est-à-dire le maintien de leur pertinence, de leur disponibilité et de leur valeur après la fin de ce projet, constitue un pilier de la conception de chaque module inclus dans ce programme.

Références

- [1] Agenda européen des compétences pour la compétitivité durable, l'équité sociale et la résilience. 2020.
- [2] Parcours de perfectionnement : nouvelles opportunités pour les adultes. 2016.
- [3] Inclusion et éducation : tout cela signifie tout. Unesco ; 2020.
- [4] Plan d'action sur l'intégration et l'inclusion 2021-2027 : questions et réponses. 2020.
- [5] CAST : Directives de conception universelle pour l'apprentissage. 2024.
- [6] Directives de conception universelle pour l'apprentissage (UDL). 2018.
- [7] Stratégie européenne pour les textiles durables et circulaires. 2022.
- [8] L'emploi vert et la transformation des compétences - Perspectives issues d'un scénario de prévision des compétences du Pacte vert européen 2021.
- [9] Rao MA, Donaldson SI. Élargir les opportunités de diversité en psychologie positive : un examen du genre, de la race et de l'ethnicité. Psychologie canadienne 2015 ; 56:271–82. <https://doi.org/10.1037/cap0000036>.
- [10] Salza P, Musmarra P, Ferrucci F. Méthodologies agiles en éducation : une revue. N.D.
- [11] Booth T, Ainscow M. Indice d'inclusion - développement de l'apprentissage et de la participation dans les écoles. 2002.
- [12] Autonomiser les adultes grâce à des parcours de perfectionnement et de requalification. 2020.
- [13] L'Union des Compétences. 2025.
- [14] Compétences de l'année européenne. 2023.
- [15] L'Union des Compétences. 2025.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Numéro de projet : 101195924

- [16] Moore SL. David H. Rose, Anne Meyer, Enseigner à chaque élève à l'ère numérique : conception universelle pour l'apprentissage. Recherche et développement en technologie éducative 2007 ; 55:521–5.
<https://doi.org/10.1007/s11423-007-9056-3>.
- [17] Un nouveau plan d'action pour l'économie circulaire. 2020.
- [18] FONDATION ELLEN MACARTHUR GLOSSAIRE ÉCONOMIE CIRCULAIRE 2 TROUVER UN LANGAGE COMMUN : LE GLOSSAIRE DE L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE. 2026.
- [19] Gong W, Geertshuis SA. Détresse et eustress : une analyse des expériences de stress des étudiants internationaux à l'étranger. Front Psychol 2023 ; 14.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1144767>.
- [20] Edmondson A. L'organisation intrépide : Créer une sécurité psychologique au travail pour l'apprentissage, l'innovation et la croissance. Pers Psychol 2019 ; 75:517–8. <https://doi.org/10.1111/peps.12510>.
- [21] Mayer J, Salovey P, Caruso D. Intelligence émotionnelle : théorie, résultats et implications 2004.
- [22] Sung K. Une revue sur l'upcycling : corpus actuel de littérature, écarts de connaissances et voie à suivre. 2015.
- [23] Helbig C, Huether J, Joachimsthaler C, Lehmann C, Raatz S, Thorenz A, et al. Une terminologie pour le downcycling. J Ind Ecol 2022 ; 26:1164–74.
<https://doi.org/10.1111/jiec.13289>.