



GreenLift

Green Transition of the TCLF Industry

Socialt ansvarsfulla möjligheter till omskolning
och kompetensutveckling för TCLF-industrins
gröna omställning

GreenLift-läroplan

Författare: Högskolan Borås

Datum: 06/2026

Version: 1.0



Arbetspaket:	AP3: GreenLift Utbildningsplattform
Huvudmottagare / författare:	Högskolan i Borås
Typ:	R – Dokument, rapportera
Spridningsnivå:	PU - Public
Format:	Elektroniskt
Språk:	Svenska- översatt från engelskt dokument
Version:	V.1.0
Leveransdatum:	30-06-2026
Föregående version:	ej tillgängligt
Leveransdatum för föregående version:	ej tillgängligt
Nyckelord:	Grön omställning, TCLF, Kompetensutveckling, Omskolning, Universell design för lärande (UDL)

Sammanfattning: GreenLift-projektet adresserar det akuta behovet av en systemisk transformation inom textil-, kläd-, läder- och skoindustrin (TCLF) genom utvecklandet av innovativa, framtidsinriktade utbildningsmaterial. I linje med den Europeiska unionens hållbarhetsmål etablerar projektet ett omfattande utbildningsprogram som syftar till att åtgärda befintliga kompetensbrister. Detta uppnås genom samarbete med tvärsektoriella intressenter och strategisk integration av hållbara industriella metoder. Centralt i detta projekt är implementeringen av Universell Design för Lärande (UDL)-metoderna, som fungerar som den huvudsakliga pedagogiska ramen för modulerna inom GreenLift-läroplanen. UDL underlättar skapandet av inkluderande och flexibla läromiljöer som innehåller ett brett spektrum av kognitiva och fysiska behov. Genom att säkerställa tillgång till universellt tillgängliga läromaterial minskar denna läroplan aktivt hinder för deltagande och främjar jämlika lärandemöjligheter för en heterogen elevpopulation inom målgrupperna, samtidigt som den motsvarar intressenternas behov i deras omställning till en hållbar grön TCLF-sektor.

Kontaktperson	May Kahaoush: may.kahaoush@hb.se
----------------------	--



Innehållsförteckning

INTRODUKTION	1
GREENLIFT-LÄROPLANEN SOM SVAR PÅ BEHOVEN INOM TCLF-SEKTORN	4
INTRODUKTION TILL UNIVERSELL DESIGN FÖR LÄRANDE (UDL) PEDAGOGIK.....	6
LÄROPLANSTRUKTUR.....	8
TERMER OCH AKRONYMER	11
REKOMMENDERAD ANVÄNDNING	12
GRÖNA TEKNISKA MODULER	14
1- HÅLLBAR FIBERPRODUKTION	14
INNEHÅLL OCH MÅL.....	14
LÄRANDEMÅL	15
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	15
2- GRÖN KEMI OCH FÄRGNINGSTEKNIKER	16
INNEHÅLL OCH MÅL.....	16
LÄRANDEMÅL	17
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	18
3- PRINCIPER FÖR CIRKULÄR DESIGN	19
INNEHÅLL OCH MÅL.....	19
LÄRANDEMÅL	20
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	20
4- DIGITAL 3D-DESIGN MED FOKUS PÅ ANTROPOMETRI OCH STORLEKAR	21
INNEHÅLL OCH MÅL.....	22
LÄRANDEMÅL	22
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	23
5- REGELEFTERLEVAD OCH STANDARDER.....	24
INNEHÅLL OCH MÅL.....	24
LÄRANDEMÅL	24
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	25
6- ÅTERVINNING: SORTERING, MEKANISK/KEMISK OCH UPPCYKLING	26
INNEHÅLL OCH MÅL.....	26
LÄRANDEMÅL	27
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	28
7- HÅLLBAR STYRNING AV FÖRSÖRJNINGSKEDJOR.....	28
INNEHÅLL OCH MÅL.....	29
LÄRANDEMÅL	29

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924



UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER	30
8- ENERGIEFFEKTIVITET OCH FÖRNYBAR ENERGI	31
INNEHÅLL OCH MÅL.....	31
LÄRANDEMÅL	31
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	32
MJUKA FÄRDIGHETSMODULER	33
1- EMOTIONELL INTELLIGENS OCH EMPATI.....	34
INNEHÅLL OCH MÅL.....	34
LÄRANDEMÅL	35
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	36
2- KARRIÄRPLANERING OCH UTVECKLING	37
INNEHÅLL OCH MÅL.....	37
LÄRANDEMÅL	38
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	39
3- MÅLSÄTTNING	40
INNEHÅLL OCH MÅL.....	40
LÄRANDEMÅL	41
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	42
4- RESILIENS OCH ANPASSNINGSFÖRMÅGA	43
INNEHÅLL OCH MÅL.....	43
LÄRANDEMÅL	44
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	45
5- STRESSHANTERING OCH HANTERINGSMEKANISMER	47
INNEHÅLL OCH MÅL.....	47
LÄRANDEMÅL	47
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	48
6- COACHNING OCH MENTORSKAP.....	49
INNEHÅLL OCH MÅL.....	49
LÄRANDEMÅL	50
UNDERVISNINGS- OCH BEDÖMNINGSMETODER.....	50
REFLEKTION	52
REFERENSER	53



Introduktion

1. GreenLift-projektet

GreenLift (Socialt ansvarsfulla möjligheter till kompetensutveckling och omskolning för den gröna omställningen inom TCLF industrin) adresserar utmaningarna kring hållbarhet och social inkludering som sektorn står inför. Målet är att utrusta sina målgrupper (dessa presenteras i det följande avsnittet) med nödvändiga gröna och digitala färdigheter för att stödja hållbar utveckling. Genom skräddarsydda utbildningsprogram, holistiska stödtjänster och praktiska lärandelaboratorier ökar projektet anställningsbarheten inom sektorn, främjar kontinuerlig professionell utveckling och stödjer innovation och motståndskraft i linje med EU:s prioriteringar.

Mer specifikt kan projektets mål sammanfattas på följande sätt:

- Att hantera övergången till en hållbar TCLF-sektor genom att implementera en omfattande ram för cirkulär omskolning/kompetensutveckling.
- Att stödja omskolning/kompetensutveckling av sektorns nuvarande och framtida arbetskraft genom att identifiera deras kompetensnivå och erbjuda dem skräddarsydda utbildningsprogram som möter deras behov.
- Att främja social inkludering och arbetstagarnas välbefinnande genom ett holistiskt angreppssätt i kompetensutveckling som använder rådgivning och mentorskap för att säkerställa att omskolning/kompetensutveckling sker på ett stödjande sätt för deras psykosociala behov.
- Att stärka och utnyttja intressentsamarbete (högskolor, yrkesutbildningsanordnare, handelskammare, företagsföreningar) för att stärka dess påverkan på sektorn och det bredare samhället.
- Att främja praktisk erfarenhet för arbetare inom sektorn genom etablering av utbildnings- och resursnav, karriärvägledning och rådgivning.
- Att öka medvetenheten bland textil-SMFs och relevanta intressenter genom kampanjaktiviteter kring de socioekonomiska aspekterna av arbetare i övergång och utsatta grupper.

2. Våra målgrupper

GreenLift-projektet syftar till att erbjuda kvalitativ utbildning i kompetensutveckling och omskolning riktad mot utsatta grupper och arbetare i övergång. Det fokuserar främst på:

- Textilarbetare (med särskilt fokus på kvinnor) och arbetstagare i omställning
- Personer som varken arbetar, studerar eller deltar i utbildning (NEET) samt arbetslösa personer med låg utbildningsnivå eller låg kompetens
- Högre utbildningsinstitut (HEI) och yrkesutbildningsanordnare (VET)

Dessutom syftar projektet att stödja:

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

- Branschintressenter såsom handelskammare, små och medelstora företag (SMF) och arbetsgivare
- Lokala samhällen och samhället i stort

Dessa målgrupper kommer att representeras med ikoner genom hela läroplanen för att underlätta markeringen av de rekommenderade målgrupperna för varje modul. Modulerna kommer dock att vara tillgängliga för alla intresserade individer eller intressenter även om de inte är angivna.

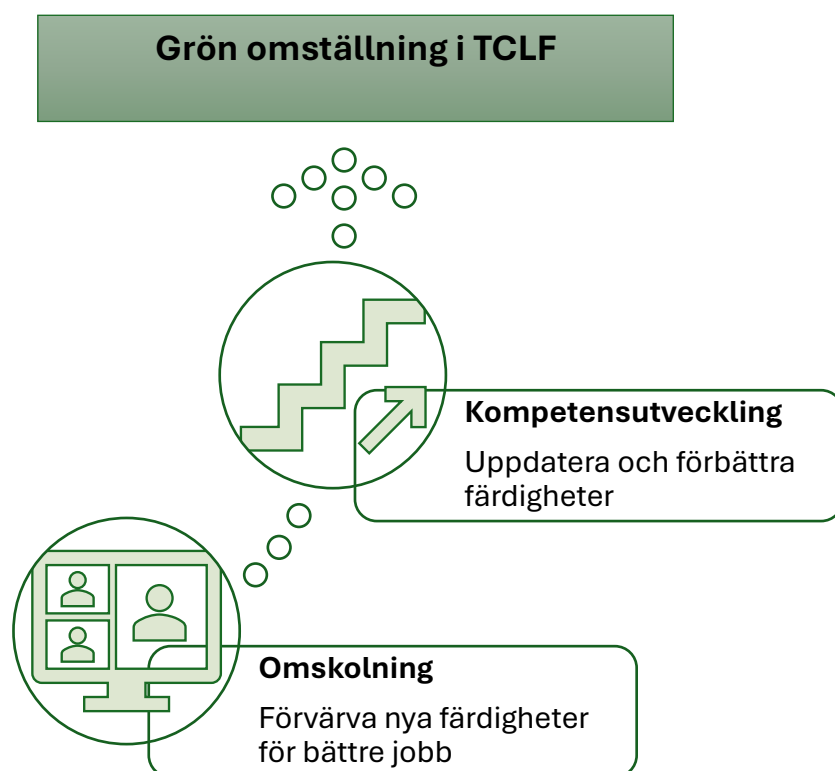
Dessa moduler är utformade med deltagare som arbetar inom TCLF-sektorn i åtanke, men eftersom det är en inkluderande läroplan kan den användas i olika sammanhang där det är lämpligt, och därför lyfts inte förkunskaperna för de flesta modulerna fram i detta dokument.

Tabell 1 Ikoner som representerar de olika målgrupperna

Målgrupp	Ikon
Textilarbetare och arbetare i omställning	
NEETs och lågutbildade	
Högre utbildningsinstitut och yrkesutbildningsanordnare	
Branschaktörer	
Lokala samhällen & samhället i stort	
HR	

3. Syftet med detta dokument

Syftet med detta dokument är att presentera **GreenLift-läroplanen** som en grund för den digitala utbildningsplattformen för grön omskolning och kompetensutveckling av TCLF-arbetskraften, utvecklad under arbetspaket 3 (AP3) i GreenLift-projektet. Enligt den europeiska kompetensagendan kan omskolning definieras på följande sätt: "Omskolning avser processen att lära sig nya färdigheter och kompetenser för att kunna övergå till ett annat jobb, yrke eller annan karriärväg". Samtidigt avser "kompetensutveckling processen att förbättra och utöka befintliga färdigheter, kunskaper och kompetenser för att prestera bättre i ett nuvarande jobb eller för att avancera inom samma karriärväg". [1]



Figur 1 Omskolning och kompetensutveckling inom TCLF-sektorn

Både omskolning och kompetensutveckling är delar av livslångt lärande och förväntas stödja grön omställning inom TCLF-sektorn genom: [2]

- Att hantera kompetensglapp och kompetensbrister
- Stöd hållbara och digitala omställningar
- Stärka konkurrenskraften och social inkludering

Med utgångspunkt i resultaten från Arbetspaket 2 (AP2) identifierades kompetensbristerna i TCLF-sektorn i nära samarbete med intressenter i de deltagande länderna. Därför kommer en inkluderande och flexibel läroplan att presenteras för att tillgodose dessa behov i ett försök att stödja branschen mot

en smidigare grön omställning inom TCLF-sektorn. De pedagogiska metoderna för att utforma denna läroplan valdes enligt riktlinjerna från Universell Design för Lärande (UDL) för deras fördelar i livslånga lärandeprocesser och anpassningsförmåga till en bred grupp deltagare från olika bakgrunder, med olika kunskapsnivåer och språkkunskaper, vilket förväntas stödja arbetstagare i allmänhet och särskilt utsatta målgrupper i deras gröna omställning. Detta genom deras tekniska färdigheter och meta-kompetenser för en hållbar utveckling. [3,4] [5,6]

GreenLift-läroplanen som svar på behoven inom TCLF-sektorn

Läroplanen är utformad som ett svar för att fylla gapet i de nyckelkompetenser som behövs inom TCLF-sektorn, vilka har identifierats från behovsanalysen och ramverket som skapats inom GreenLift-projektet (AP2). De främsta resultaten var att utbildningen inom TCLF-sektorn inom de deltagande länderna bör fokusera på cirkulär ekonomi och hållbarhetspraxis, inklusive återvinning, energi- och avfallshantering. Dessutom bör utbildningen inkludera digitalisering, automatisering och andra aspekter som stödjer grön omställning relaterade till värdekedjorna, såsom regelefterlevnad och spårbarhet. Den här läroplanen bör anpassas för omskolning och kompetensutveckling av utsatta grupper inom sektorn, inklusive migranter, NEET-ungdomar, kvinnor samt andra arbetstagare i omställning och från olika bakgrunder. Arbetskraften rapporterade behovet av korta och flexibla kurser med erkännande inom länder i den Europeiska unionen. [7–9]

Därför är denna läroplan utformad baserat på riktlinjer för universell design för lärande (UDL), stödda av agil metodik, för att möjliggöra flexibelt och inkluderande lärande för TCLF-arbetstagare med olika bakgrunder och kunskapsnivåer, vilket täcker deras tekniska färdigheter för att övergå till grön hållbar industri, samt mjuka och meta-färdigheter för själv- och karriärutveckling. [10]

Detta dokument kommer att finnas tillgängligt på andra språk för att möta behoven hos lokala EU-invånare, inklusive de som bor inom länderna hos GreenLift-partnerna.

Tabell 2 GreenLift-moduler motsvarar de kompetensbrister som identifierats inom TCLF-sektorn

Behov / kompetensbrist identifierad inom projektet	Modul som motsvarar behovet
Hållbara material och metoder med fokus på återvinning	Hållbar fiberproduktion

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

Hållbarhetsinriktad kompetensutveckling inom TCLF-sektorn, särskilt i relation till gröna produktionsmetoder, hållbara material, miljömedvetenhet och innovationsdrivna textilmetoder	Grön kemi och färgningstekniker
Den låga kunskapsnivån kring hållbarhet och cirkulär ekonomi inom TCLF-sektorn	Principer för cirkulär design
Hållbar produktutveckling för kläder med kopplingar till digitala verktyg	Digital 3D-design med fokus på antropometri och storlekar
Den låga kunskapsnivån gällande hållbarhet och cirkulär ekonomi inom TCLF-sektorn	Regelefterlevnad och standarder
Hållbara material och metoder med fokus på återvinning	Återvinning: sortering mekaniska/kemiska och uppcykling
Hållbara material och metoder med fokus på återvinning och digitala verktyg	Hållbar styrning av försörjningskedja
Hållbara material och metoder	Energieffektivitet och förnybar energi
Osäkerhet i karriären, rädsla för att ersättas av automatiserade system, motstånd mot förändring drivet av låg självkänsla och brist på stöd, samt behovet av mentorskap, psykosocialt stöd och inkluderande lärandemiljöer	Emotionell intelligens och empati
Ihållande kompetensmissmatchningar, ojämlik tillgång till strukturerade och skräddarsydda kompetensmöjligheter, utbredd osäkerhet i karriären samt behovet av karriärvägledning och stödmekanismer under den gröna omställningen	Karriärplanering och utveckling
Koppla personliga mål till grön kompetensutveckling och karriärsomställning inom TCLF-sektorn	Målsättning
Personlig anpassningsplan kopplad till gröna färdighetskunskaper, karriärvägledning eller arbetsplatsförändring	Resiliens och anpassningsförmåga
Personlig anpassningsplan kopplad till gröna färdighetskunskaper, karriärvägledning eller arbetsplatsförändring	Stresshantering och hanteringsmekanismer

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

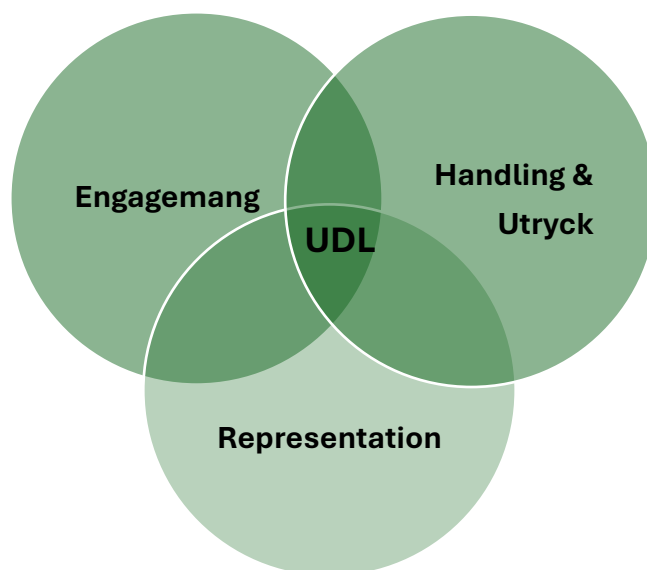
Mjuka färdigheters-utveckling,
kommunikationskompetenser och
samarbetsinriktade arbetsmetoder inom den
gröna omställningen av TCLF-sektorn

**Coachning och
mentorskap**

Introduktion till Universell design för Lärande (UDL) pedagogik

Universell design för lärande (UDL) är en forskningsbaserad pedagogisk ram som syftar till att förbättra och optimera undervisning och lärande för alla deltagare genom att proaktivt hantera deltagarnas variation. Med rötter i teorin om inkluderande utbildning erbjuder UDL ett elevcentrerat systematiskt tillvägagångssätt för att utforma flexibla läromiljöer som minskar hinder och möjliggör jämlik tillgång till kunskap, färdigheter och deltagande. Istället för att behandla inlärningssvårigheter som inneboende brister hos deltagarna, konceptualiserar UDL hinder som uppkomna ur rigida läroplaner och undervisningsmetoder. Därför bygger dess centrala utgångspunkt på att utbildningsmiljöer utformas medvetet redan från början för att möta behoven hos en mångfald av elever.[11] [5,6]

I sin kärna är UDL strukturerad kring tre övergripande principer: flera sätt att engagera, flera sätt att representera, flera sätt för handling och uttryck. Dessa principer motsvarar "varför", "vad" och "hur" för lärande, respektive, och speglar distinkta neurala nätverk som är involverade i inlärningsprocesser.



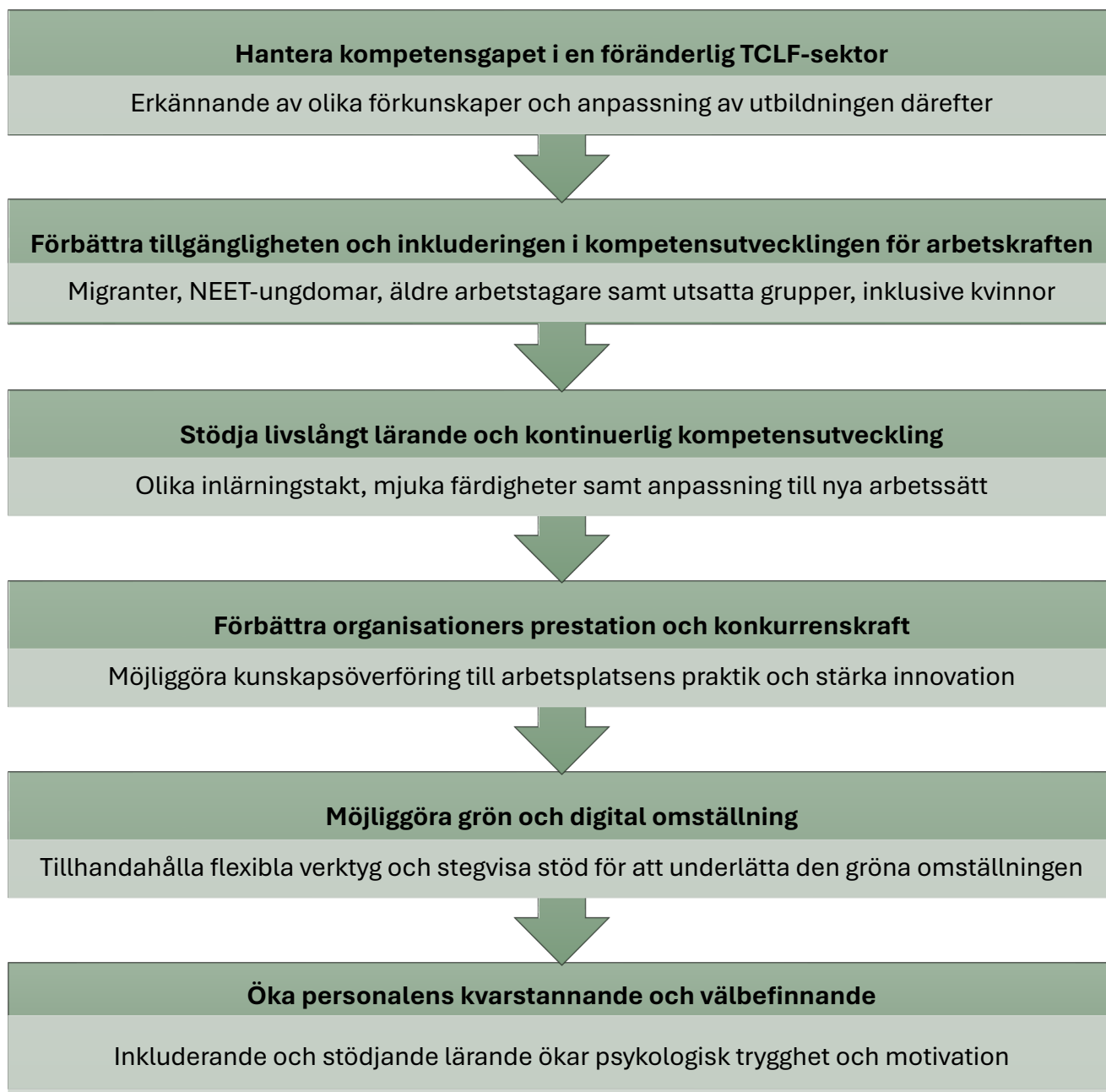
Figur 2 UDL-baserade inlärningsprinciper [5]

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

En viktig styrka hos UDL:s pedagogik ligger i dess proaktiva och förutseende natur. UDL strävar efter att eliminera hinder under designfasen, vilket minimerar behovet av individuella anpassningar och främjar en mer inkluderande lärandemiljö för alla deltagarna. Denna förändring speglar en bredare utveckling inom utbildningen mot rättviseinriktade metoder som prioriterar tillgänglighet och deltagande som grundläggande rättigheter. Således är UDL en ram snarare än en undervisningsmetod som kan tillämpas för alla lärande och lärandekontexter. Genom att flytta fokus från åtgärder till design främjar UDL inkluderande, rättvisa och flexibla lärmiljöer som stödjer alla deltagares framgång.

UDL erbjuder en kraftfull pedagogisk ram för att hantera en av de mest angelägna utmaningarna inom TCLF-industrin: behovet av att kontinuerligt omskola och kompetensutveckla och en snabbt föränderlig arbetsstyrka med ökad integration av metoder och material för att minimera de globala utsläppen. När sektorn genomgår en omvandling driven av automatisering, digitalisering och hållbarhetskrav är traditionella utbildningsmetoder alltmer otillräckliga. UDL, som stöds av agila metoder, erbjuder ett flexibelt, inkluderande och lärandecentrerat tillvägagångssätt som ligger nära komplexiteten och mångfalden i moderna textilarbetskrafter. [1,12–15] [16]



Figur 3 Vikten av UDL för kompetensutveckling och omskolning inom TCLF-sektorn

Läroplanstruktur

Läroplanen är utformad som en modulärt, behovsstyrt program som stödjer omskolning och kompetensutveckling av arbetstagare inom textil-, kläd-, läder- och skorsektorn (TCLF). Den svarar direkt på kompetensbrister som identifierats genom det tidigare använda bedömningsverktyget och säkerställer anpassning till verkliga arbetsmarknadsbehov och krav på grön omställning. Strukturen

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

integrerar tekniska gröna kompetenser med viktiga mjuka färdigheter för karriärutveckling och välbefinnande.

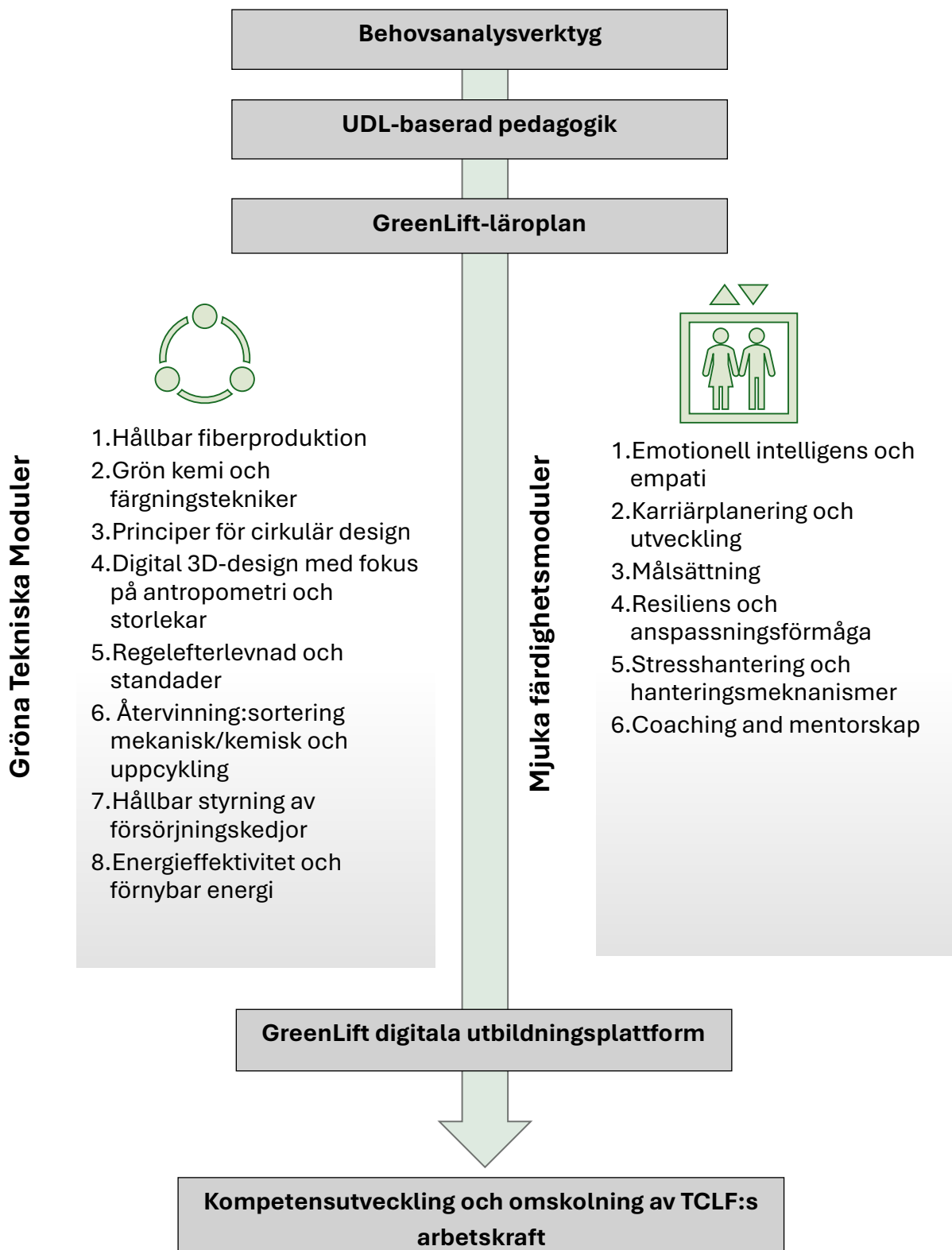
Läroplanen är uppdelad i två kompletterande delar:

Det gröna tekniska spåret (8 moduler) bygger sektorspecifika kompetenser över hela TCLF:s värdekedja. De åtta gröna tekniska modulerna utgör tillsammans en omfattande ram för att utrusta deltagarna med de kompetenser som krävs för en hållbar omställning inom TCLF-sektorn. De omfattar nyckelområden såsom hållbart urval av råmaterial, ekodesignprinciper och resurseffektiva produktionsprocesser, tillsammans med avancerade ämnen som strategier för cirkulär ekonomi, avfallsminimering och återvinningsteknologier. Modulerna behandlar även energieffektivitet, integration av förnybar energi och tillämpning av grön kemi inom textil- och materialbearbetning. Dessutom integrerar de digitala och teknologiska innovationer – såsom 3D-design och tillverkning som möjliggörare av hållbarhet. Tillsammans stödjer dessa moduler utvecklingen av både teoretisk förståelse och praktiska färdigheter, främjar miljöansvarigt beslutsfattande och främjar införandet av de bästa tillgängliga teknikerna i värdekedjan.

Mjuka färdighetsspåret (6 moduler) stödjer deltagarnas anställningsbarhet, karriärövergångar och psykosociala motståndskraft, vilket säkerställer att de kan anpassa sig till föränderliga arbetsmiljöer. De erbjuder ett strukturerat tillvägagångssätt för att utveckla de interpersonella och kognitiva kompetenser som är avgörande för effektiv prestation i den gröna och digitala omställningen. De tar upp kärnområden som kommunikation, lagarbete och emotionell intelligens, tillsammans med kritiskt tänkande, problemlösning och anpassningsförmåga, vilka i allt högre grad erkänns som lika viktiga som teknisk expertis på moderna arbetsplatser. Modulerna betonar dessutom ledarskap, samarbete och motståndskraft, vilket gör det möjligt för deltagarna att navigera i komplexa, multidisciplinära miljöer och främja inkluderande och produktiva arbetsrelationer.

I samband med den gröna omställningen inom TCLF-sektorn spelar dessa moduler en avgörande roll i att stödja beteendeförändring, intressentengagemang och innovation, eftersom hållbarhetsutmaningar kräver inte bara tekniska lösningar utan också förmågan att påverka, kommunicera och samarbeta effektivt över sektorer.

Integrationen av dessa trådar säkerställer en holistisk lärandeväg där teknisk expertis förstärks av tvärgående kompetenser. Varje modul har utformats som ett direkt svar på de behov som identifierats genom det tidigare behovsanalysen, vilket säkerställer relevans, flexibilitet och påverkan för arbetskraftsomvandling inom TCLF-sektorn.



Figur 5 Strukturen för GreenLift-läroplanen

"Intyg om genomförd utbildning" kommer att utfärdas av den auktoriserade institutionen, i enlighet med EU-regler, för att intyga deltagande i dessa moduler när de är slutförda. Definitionen av "genomförande" kan skilja sig mellan modulerna beroende på vad som accepteras i bedömningen av varje modul.

Termer och akronymer

De detaljerade termerna och definitionerna av de begrepp och benämningar som nämns i GreenLift-läroplanen kommer att listas i modulerna.

Nedan listas några av de nyckelbegrepp som nämns i detta dokument. [17–23]

Omskolning avser processen att lära sig nya färdigheter och kompetenser för att kunna byta till ett annat jobb, yrke eller karriärväg.

Kompetensutveckling avser processen att förbättra och utöka befintliga färdigheter, kunskaper och kompetenser för att prestera bättre i ett nuvarande jobb eller för att avancera inom samma karriärväg.

Cirkulär ekonomi är en regenerativ ekonomisk modell som syftar till att koppla bort ekonomisk tillväxt från resurskonsumtion genom att behålla värdet av produkter, material och resurser inom ekonomin så länge som möjligt, samtidigt som avfall, utsläpp och miljöpåverkan minimeras.

Livscykelanalys (LCA) utvärderar miljöpåverkan kopplad till alla steg i en produkts livscykel, från vagga till grav, inklusive råmaterialutvinning, tillverkning, distribution, användning och behandling vid slutet av livscykeln.

Ecolabel är en officiell certifiering. Det visar att en produkt uppfyller höga miljökrav. Produkter med Ecolabel märkning har tillverkats med mindre påverkan på miljön. Konsumenter kan leta efter Ecolabel när de köper textilier. Vanliga ekomärkningar inkluderar EU Ecolabel, GOTS (för ekologisk bomull) och OEKO-TEX.

EPR står för Extended Producer Responsibility (Utökat producentansvar). Det betyder att producenten ansvarar för produkten även efter att kunden har använt den. Producenten måste ordna så att produkten samlas in, återvinns eller tas om hand på rätt sätt. Detta uppmuntrar företag att designa produkter som är lättare att återvinna.

Digitalt Produktpass är en digital dokumentation om en produkt. Den innehåller information om var produkten kommer ifrån, vad den är gjord av och hur den tillverkats.

CSRD står för Corporate Sustainability Reporting Directive (direktivet kring företags hållbarhetsrapportering). Stora företag och vissa medelstora företag måste rapportera sin miljömässiga och sociala prestation. De använder standardiserade regler för att mäta och kommunicera sina hållbarhetsinsatser.

Emotionell intelligens Förmågan att känna igen, förstå och hantera sina egna och andras känslor.

Psykologisk trygghet En arbetsmiljö där individer känner sig trygga att uttrycka idéer, ställa frågor och delta utan rädsla för negativa konsekvenser.

Uppcykling är en cirkulär designstrategi som omvandlar avfallsmaterial, biprodukter eller kasserade produkter till nya produkter med högre värde, förbättrad funktionalitet eller förlängd användbar livslängd. Det hjälper till att minska avfallsproduktionen, minska förbrukningen av jungfruliga råvaror och stödja mer hållbara produktionssystem.

Nedcykling är en återvinningsprocess där avfallsmaterial eller produkter som är uttjänta omvandlas till nya produkter av lägre kvalitet, prestanda eller ekonomiskt värde än det ursprungliga materialet. Även om nedcykling kan minska avfall och förlänga resursanvändningen. Ofta innebär nedcykling en förlust av materialvärde jämfört med återanvändning, reparation, återproduktion eller uppcykling. Därför kan nedcykling fördröja avfallsproduktionen, men det förhindrar den inte, eftersom materialet så småningom kan bli olämpligt för vidare återvinning och hamna som avfall.

Oro, negativ stress påverkar välbefinnande och produktivitet.

Eustress positiv stress som är gynnsam och förbättrar prestationen.

Rekommenderad användning

Dessa moduler är oberoende, men komplettera varandra och skapar en helhet. De kan tas individuellt, i paket med viss fokus, eller som ett helhetspaket beroende på deltagarnas behov och intressen.

Även om alla moduler är utformade för att vara lämpliga och anpassningsbara för TCLF-arbetare på olika nivåer, kan vissa vara mycket relevanta för HR-team inom branschen för att möjliggöra utveckling och välmående för deras personal.

Modulerna är utformade för att vara hybrida/digitala, lättillgängliga, inkluderande, korta, självstyrda och interaktiva, för att säkerställa engagemang och effektivitet baserat på deltagarnas behov.

En selektiv modulär väg kan utformas för att spegla de olika rollerna inom TCLF-sektorn. För arbetstagare prioriteras en reducerad väg med kärnkompetenser relaterade till produktion (t.ex. fiber, färgning, återvinning och energieffektivitet), kompletterade med viktiga mjuka färdigheter som resiliens och stresshantering för att stödja anpassning under den gröna omställningen. För HR-medarbetare och chefer betonar spåret arbetskraftsutveckling, emotionell intelligens, mentorskap och organisatorisk motståndskraft, följt av utvalda tekniska moduler som regelefterlevnad och styrning av försörjningskedjan för att underlätta strategisk implementering av hållbarhetspraxis. Detta rollbaserade urval är i linje med GreenLifts modulära och flexibla natur, som möjliggör riktade inlärningsvägar istället för fullständig programgenomförande när det inte behövs.

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

Tabell 3 Exempel på användning av GreenLift-läroplanen av två olika målgrupper

Spår för TCLF-arbetare	Spår för HR-medarbetare och chefer
Målsättning för motivation Att börja med målsättning hjälper medarbetarna att anpassa utbildningen till personliga och professionella mål för bättre engagemang.	Karriärutveckling och planering Stödjer kompetensutveckling i arbetskraften genom att vägleda kompetensutveckling och omskolning genom karriärplanering och medvetenhet om nya arbetsuppgifter.
Hållbara produktionstekniker Modulerna kring hållbar fiberproduktion och grön kemi lär ut miljövänliga textiltillverkningsprocesser.	Emotionell intelligens och inkludering Främjar psykologiskt trygga arbetsplatser genom att utrusta HR med empatikunskaper för att leda mångfaldiga team och förändringsmotstånd.
Återvinning och cirkulär ekonomi Återvinning, sortering och uppcykling främjar cirkulär ekonomi och resurseffektivitet i textilproduktionen.	Coachning och kontinuerligt lärande Stärker lärandekulturer genom mentorskap, kunskapsöverföring och uppmuntran till livslång medarbetarutveckling.
Mjuka färdigheter för anpassningsförmåga Motståndskraft, anpassningsförmåga och stresshanteringsfärdigheter gör det möjligt för arbetstagare att hantera förändringar och upprätthålla produktiviteten.	Regelefterlevnad och hållbarhet Säkerställer att HR och ledning är i linje med rättsliga ramar och hållbarhetsstandarder som är avgörande för organisatoriskt ansvarstagande.

Gröna tekniska moduler

De gröna tekniska färdighetsmodulerna är utformade för att utrusta deltagarna med den kunskap och de kompetenser som krävs för att stödja en hållbar omställning inom textil-, kläd-, läder- och skorsektorerna (TCLF). De fokuserar på miljöpåverkan av material och processer och främjar välgrundade beslut inom områden som hållbart fiberval och bearbetning, cirkulär- och digital design, resurseffektivitet och gröna produktionsmetoder. Genom tillämpad och sektorrelevant inläring syftar dessa moduler till att främja både teknisk kompetens, digitaliseringsframsteg och kritisk medvetenhet gällande hållbarhetsutmaningar och möjligheter.

1- Hållbar fiberproduktion

  	
 	10-15h

Innehåll och mål

Innehållet i denna modul fokuserar på hållbarhet i textilfiberproduktion, i samband med hållbar fiberinsamling, utvinning, material, bearbetning, grundläggande och betydelsefull karaktärisering och återvinning. Biologisk nedbrytbarhet och fibrers slutgiltiga livslängd ingår även i denna modul. Modulen täcker både naturliga och konstgjorda fibrer, inklusive regenererade fibrer som huvudsakligen framställs från cellulosamaterial (konstgjorda cellulosafibrer "MMCF"). Hållbara metoder för utvinning och bearbetning, inklusive mekaniska och kemiska metoder, kommer att diskuteras. Modulen presenterar även de föredragna fiberalternativen för att främja mer etiska inköp och ökad mångfald av lokalt tillgängliga fibermaterial inom TCLF-sektorn.

Syfte:

- förstå viktiga hållbarhetsprinciper i textilfiberproduktion genom hela värdekedjan
- Identifiera hållbara metoder inom fiberinsamling, utvinning och materialbearbetning
- analysera egenskaperna och prestandan hos naturliga och konstgjorda fibrer, inklusive regenererade cellulosafibrer (MMCF)
- utvärdera hållbara mekaniska och kemiska utvinning- och bearbetningsmetoder

- Bedöma fibers biologiska nedbrytbarhet och alternativ för hantering vid slutet av livscykeln, inklusive olika återvinningsvägar
- Jämföra naturliga, syntetiska och regenererade fibrer när det gäller hållbarhetspåverkan
- Identifiera och välj föredragna fiberalternativ som stödjer etiskt inköp
- utforska möjligheter för ökad mångfald av lokalt producerade fibrösa material inom TCLF-sektorn

Denna modul svarar på behovet av hållbara material och metoder med fokus på återvinning, som identifierad lucka genom behovsanalysen.

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Beskriva material och processer för extraktion/framtagning av fibrer
- Beskriva de viktigaste egenskaperna hos textilfibrerna
- Ge en översikt över hållbarhets- och återvinningsalternativ

Färdigheter och förmågor

- Identifiera textilfibrer och deras huvudsakliga egenskaper
- Föreslå alternativ till föredragna fibrer baserat på produkter och processer
- Föreslå alternativ till föredragna fibrer baserat på återvinningsbarhet och biologisk nedbrytning

Omdöme och tillvägagångssätt

- Välja och motivera hållbara fiberalternativ utifrån fibrernas egenskaper
- Analysera alternativ för hantering vid slutet av livscykeln samt återvinning för de valda fibrerna

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Fler sätt för engagemang

Modulen kopplar teori till verkliga tillämpningar inom textil-, läder- och skosektorerna. Deltagarna jämför hållbara fiberalternativ baserat på miljö- och funktionella kriterier, deltar i rollspelsscenarier (t.ex. leverantör–designer) och slutför designbaserade uppgifter. Praktiska aktiviteter som fiberidentifiering (visuell, taktil och grundläggande forensisk analys) som stöd för välgrundat materialval.

Flera sätt för representation

Innehållet levereras via tillgängliga format, inklusive inspelade presentationer med undertexter, videor, strukturerade texter och visuella diagram. Flödesscheman och jämförelsetabeller illustrerar livscykelpåverkan. Praktiskt lärande stöds genom samlingar av fibermaterialprov och tygprover via

workshops, tillsammans med affischer som belyser miljömässiga skillnader mellan material.

Flera sätt för handling och uttryck

Deltagarna bedöms genom interaktiva quiz, spelifierade uppgifter och scenariobaserade fibervälsövningar. Ytterligare metoder inkluderar infografik, matchningsaktiviteter och "dolda kort"-utmaningar för att stärka förståelsen för hållbarhetsavvägningar.

Kursens huvudlitteratur

Fiber market reports- Textile exchange 2025

Ellen McArthur foundation reports 2025

FIBRAL Alternative plant fiber scape analysis report 2026

Preferred Fiber and Materials Market Report 2025

Sayam, S. (2026). Natural fibers in sustainable materials: extraction technologies and performance.

Rao, A. (2025). Sustainable fibers: Innovations for eco-friendly textiles.

Ngugi, D. (2025). Sustainable fiber innovations for circular textiles.

Mei, S. et al. (2025). Advances in recycling and reuse technologies for textile fiber materials.

Rani, N., Verma, M., & Ruchi. (2025). Sustainable fibre in the textile industry.

Annat utbildnings- och vetenskapligt material kommer att tillhandahållas på andra språk.

2- Grön kemi och färgningstekniker

  	
 	15-20h

Innehåll och mål

Modulen grön kemi och färgningstekniker introducerar deltagarna till hållbara metoder för textilfärgning och kemisk hantering inom TCLF-industrin. Modulen utforskar de miljömässiga och sociala effekterna av konventionella färgningsprocesser samtidigt som den presenterar grönare alternativ baserade på principerna för grön kemi, ansvarsfullt materialval och innovativa teknologier. Deltagarna får grundläggande kunskaper om textilfärgningssystem, hållbara färgtyper, strategier för vatten- och kemikaliereduktion samt nya teknologier som digitaltryck, biobaserade färgämnen och vattenlösa färgningsmetoder.

Syfte:

- Introducera principerna för grön kemi inom textilproduktion
- Utforska miljöpåverkan av konventionella färgningssystem
- Utveckla förståelse för hållbara färgningsmaterial och metoder
- Öka medvetenheten om framväxande hållbara teknologier och innovationer
- Stödja deltagare i att utvärdera och förbättra textila färgningsprocesser ur ett hållbarhetsperspektiv

Denna modul svarar på det identifierade behovet av hållbarhetsinriktad kompetensutveckling inom TCLF-sektorn, särskilt i relation till gröna produktionsmetoder, hållbara material, miljömedvetenhet och innovationsdrivna textilmeter.

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Förstå miljö- och hälsoeffekterna av textila färgningsprocesser
- Identifiera hållbara färgningsalternativ
- Identifiera hållbarhetsutmaningar relaterade till vatten, kemikalier och avfall inom textilproduktion
- Vara medveten om relevanta certifieringar, standarder och framväxande teknologier inom hållbar färgning

Färdigheter och förmågor

- Analysera färgningsprocesser baserat på hållbarhetskriterier
- Tillämpa grundläggande principer för grön kemi på scenarier inom textilproduktion
- Jämföra konventionella och hållbara färgningsmetoder
- Välja lämpliga hållbara material och tekniker för olika textilapplikationer

Omdöme och tillvägagångssätt

- Kritiskt utvärdera hållbarhetspåståenden och identifiera potentiell greenwashing
- Reflektera över de miljömässiga och etiska konsekvenserna av textila färgningsmetoder
- Fatta välgrundade beslut som balanserar miljömässiga, tekniska och ekonomiska överväganden
- Tillämpa ett systemtänkande på hållbar textilproduktion
- Föreslå förbättringar för mer hållbara färgnings- och efterbehandlingsmetoder

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Flera sätt för engagemang

Lärandeengagemang uppmuntras genom hållbarhetsfokuserade fallstudier, guidad reflektion och strukturerade analytiska aktiviteter kopplade till verkliga kontexter inom textilproduktion. Dessa aktiviteter kan inkludera:

Fallstudieanalys av konventionella och hållbara färgningssystem

Guidade reflektionsaktiviteter gällande miljömässiga- och etiska effekter

Hållbarhetsfokuserade problemlösningsövningar

Självstyrda online-lärandeaktiviteter

Flera sätt för representation

Innehållet levereras genom flera digitala format för att stödja olika inlärningspreferenser och tillgänglighetsbehov. Informationen presenteras tydligt genom visuella och textbaserade material som förenklar komplexa tekniska processer och hållbarhetskoncept. Dessa aktiviteter kan inkludera:

Skriftligt läromaterial och sammanfattningar

Infografik och processdiagram

Jämförande hållbarhetsramverk och diagram

Visuella exempel på färgningstekniker och teknologier

Nyckelterminologi och ordförrådslistor

Flera sätt för handling och uttryck

Bedömningarna är utformade för att stödja kritiskt tänkande, reflektion och praktisk tillämpning av hållbarhetsprinciper inom textilproduktionssammanhang. Dessa aktiviteter kan inkludera:

Onlinequiz och kunskapskontroller

Reflektionsövningar

Uppgifter i form av fallstudieutvärdering

Aktiviteter kring hållbarhetsanalys

Uppgifter kring utvärdering och omdesign av processer

Kursens huvudlitteratur

European Commission – EU Strategy for Sustainable and Circular Textiles

Greenpeace – Dirty Laundry Reports

Ellen MacArthur Foundation – Circular Economy and Fashion Resources

OEKO-TEX® and GOTS certification guidelines

ZDHC Foundation resources on chemical management

Fletcher, K. (2014). *Sustainable Fashion and Textiles: Design Journeys*

3- Principer för cirkulär design

  	
 	10-15h

Innehåll och mål

Modulen introducerar de grundläggande principerna för cirkulär design och hjälper deltagarna att förstå skillnaderna mellan linjära och cirkulära modeller, vikten av ekodesign och livscykel tänkande samt rollen för strategier som hållbarhet, reparation, återanvändning, återvinning, uppcykling och hantering vid slutet av livscykeln. Genom detta bidrar modulen till att utveckla grundläggande gröna färdigheter som kan stödja en rättvis, inkluderande och praktisk grön omställning inom TCLF-sektorn.

Denna modul svarar direkt på de behov som identifierats i AP2, särskilt den låga kunskapsnivån kring hållbarhet och cirkulär ekonomi inom TCLF-sektorn.

Syfte:

- Huvudsyftet med denna modul är att introducera deltagarna till de grundläggande principerna för cirkulär design inom textil-, kläd-, läder- och skorsektorn (TCLF), och ge dem praktisk kunskap för att förstå hur produkter kan utformas för att minska miljöpåverkan, förlänga deras livslängd och stödja övergången från linjära till cirkulära produktions- och konsumtionsmodeller.
- Förklara skillnaden mellan linjära och cirkulära modeller i TCLF-sektorn.
- Introducera nyckelbegrepp såsom cirkulär ekonomi, ekodesign, livscykel tänkande, LCA, uppcykling och nedcykling.
- Hjälpa deltagare att förstå hur designbeslut påverkar produkters miljöpåverkan under hela deras livscykel.
- Identifiera cirkulära designstrategier såsom hållbarhet, reparerbarhet, återanvändning, demontering, återvinning, biologisk nedbrytbarhet och hantering vid livscykeln slut.
- Att känna igen praktiska exempel på cirkularitet tillämpad på textil-, kläd-, läder- och skoprodukter.
- Att utveckla grundläggande gröna kompetenser som stödjer mer hållbara metoder inom TCLF-sektorn.
- Att erbjuda tillgängligt och praktiskt utbildningsinnehåll för arbetstagare, utsatta grupper och deltagare med begränsad förkunskap gällande hållbarhet.

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Förstå de grundläggande koncepten inom cirkulär ekonomi, cirkulär design, ekodesign och livscykel tänkande.
- Förklara skillnaden mellan linjära och cirkulära produktions- och konsumtionsmodeller.
- Förstå de största miljöutmaningarna inom textil-, kläd-, läder- och skosektorn (TCLF).
- Identifiera produktdesignens roll i att minska avfall, förlänga produktens livslängd och förbättra resurseffektiviteten.
- Förstå viktiga cirkulära strategier såsom hållbarhet, reparation, återanvändning, demontering, återvinning, uppcykling, nedcykling och hantering vid slutet av livscykeln.

Färdigheter och förmågor

- Analysera enkla TCLF-produkter ur ett cirkulärt designperspektiv.
- Identifiera designbeslut som påverkar produktens miljöpåverkan under hela dess livscykel.
- Föreslå grundläggande förbättringar för att göra textil-, kläd-, läder- eller skoprodukter mer cirkulära och hållbara.
- Tillämpa grundläggande principer för cirkulär design på praktiska exempel.
- Identifiera möjligheter till återanvändning, reparation, återvinning eller materialåterbruk i TCLF-produkter.

Omdöme och tillvägagångssätt

- Värdera vikten av cirkulär design som ett verktyg för att stödja den gröna omställningen inom TCLF-sektorn.
- Utveckla en kritisk inställning till traditionella linjära modeller baserade på "ta-tillverka-släng".
- Reflektera över de miljömässiga och sociala konsekvenserna av produktdesignbeslut.
- Erkänn vikten av tillgängliga gröna färdigheter för arbetstagare och utsatta grupper.
- Visa en positiv och ansvarsfull inställning till hållbar innovation och cirkulär praxis.

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Flera sätt för engagemang

Inklusive inledande reflektionssessioner där deltagarna uppmuntras till att välja en produkt från TCLF-sektorn, såsom en t-shirt, sko, väska eller accessoar, och kort reflektera över vad som händer med den i slutet av dess livscykel.

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

Berättelsebaserade fall där deltagarna analyserar ett enkelt fall av en textil- eller modeprodukt designad enligt en linjär modell och diskuterar hur den kan omredesignas med hjälp av cirkulära principer. Kamratlärande genom och spelifierade korta quiz och interaktiva aktiviteter ingår också.

Flera sätt för representation

Deltagarna kommer att interagera med visuellt innehåll, frågor och mindre aktiviteter för att stärka sin förståelse för principer för cirkulär design. Korta videor kommer att användas för att visa praktiska exempel på cirkulär ekonomi, textilåtervinning, reparation, återanvändning, uppcykling och hållbar produktdesign. Dessa metoder inkluderar presentationer (PPT), interaktiva presentationer, videor, infografik eller diagram, enkla och nedladdningsbara texter, visuella exempel från TCLF-sektorn.

Flera sätt för handling och uttryck

Deltagarna kommer att bedömas genom aktiviteter som cirkulärt förbättringsförslag, självbedömningsquiz och enkla praktiska aktiviteter. Sådana aktiviteter kan fokusera på att föreslå enkla förbättringar för att göra en produkt mer cirkulär, såsom att använda mer hållbara material, minska onödiga komponenter, förbättra reparerbarheten eller designa för enklare återvinning.

Kursens huvudlitteratur

Ellen MacArthur Foundation. (2023). How can we redesign the future of fashion?
Fontell, P., & Heikkilä, P. (2017). Model of circular business ecosystem for textiles. VTT Technical Research Centre of Finland.
European Commission. (2023). Transition Pathway for the Textiles Ecosystem. European Commission
Ellen MacArthur Foundation. (2017). A New Textiles Economy: Redesigning Fashion's Future., European Environment Agency.
Circular economy, Ellen MacArthur Foundation. Circular Economy for the Fashion Industry.

4- Digital 3D-design med fokus på antropometri och storlekar

  	
	10-15h

Innehåll och mål

Denna modul fokuserar på antropometri, storlek och passform, och stödjer hållbar utveckling av klädprodukter med koppling till digitala verktyg. Nyckelbegrepp i modulen inkluderar antropometri, passforms- och storleksbedömning, 3D-kroppsskanning, gradering, storleksfördelning, teknisk produktinformation (TechPack) och kommunikation av storlekar med hjälp av ISO-relaterade standarder. Detta kommer att stödja hållbar produktutveckling i den gröna omställningen.

Formatet kommer att ta hänsyn till tidseffektiv inlärning och tillgängliga leveransformer för att stödja omskolning och kompetensutveckling inom TCLF-sektorn. Detta görs genom att använda olika medier för att möta individers olika sätt att lära sig. Det kommer att förekomma interaktiva inslag genom hela modulen för att öka deltagarens engagemang.

Syfte:

- Utveckla förståelse för de faktorer som påverkar passform i klädprodukter.
- Lyfta fram förståelsen för hur passform och storlekar kommuniceras inom produktutveckling och mot kunder.
- Få kunskap i att CAD-system för kläder kan möta ett av de identifierade behoven av mer digitala/automatiserade processer. Detta kräver dock tekniska färdigheter utanför själva systemet. Denna modul utgör en del genom att fokusera på antropometri, storlek och passform.

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Identifiera faktorer som påverkar passformen i klädprodukter
- Återge principer och metoder för passformsbedömning
- Redogöra för hur storlekar tas fram, inklusive storleksfördelning, gradering och kommunikation kring storlekar.

Färdigheter och förmågor

- Koppla kroppsmått till storlekar och gradering
- Skapa en måtttabell för plagg, inklusive relevanta mått och storlekar
- Genomföra en grundläggande passformssession.

Omdöme och tillvägagångssätt

- Utvärdera passformen på kroppen och reflektera över personliga preferenser
- Jämförar och utvärdera storlekssystem.

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Sätt att engagera sig

För att anpassa sig till den UDL-baserade pedagogiken kommer det att finnas flera format av läromaterial. Materialet kommer att delas upp i korta sessioner med interaktiva verktyg för att hålla lärandet fokuserat och engagerat. Föreslagna sätt att engagera sig inkluderar korta, inspelade presentationer (för att lyssna och titta), textbaserat lärandematerial (läsning), poddar (lyssning). Oavsett format engageras deltagaren genom att be om och spela in sina reflektioner kring sin erfarenhet av storlek och passform.

Det huvudsakliga engagemanget kommer att vara en spelplattform som utvecklats för att tillhandahålla olika läromaterial och följa upp deltagarnas progression genom labyrinten av lärandemöjligheter där kunskapen byggs upp steg för steg. Detta förväntas hålla deltagarna engagerade och motiverade att fortsätta till slutet av modulen.

Flera sätt för representation

Föreslagna representationsmetoder inkluderar PowerPoint, textbaserade manuskript, videomaterial och poddar. Standarder och tekniskt material kommer också att användas.

Flera sätt för handling och uttryck

Föreslagna sätt för handling och uttryck inkluderar quizbaserad bedömning för att stödja lärande från undervisningsmaterial, presentationer, muntliga quiz, reflektiva aktiviteter och eventuellt spelliknande quiz med progression över nivåer. Vissa frågor är fortfarande öppna gällande säkerställning av individuell bedömning, möjlig användning av AI vid bedömningshantering samt hur man kan förhindra att någon annan än den avsedda deltagaren genomför bedömningen.

Kursens huvudlitteratur

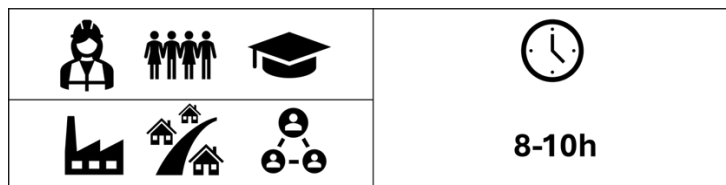
Hernández, N. (2018). Does it really fit?: improve, find and evaluate garment fit. Diss. University of Borås.

International Organization for Standardization (ISO) (2017). ISO 8559-1: Size designation of clothes – Part 1: Anthropometric definitions for body measurement. Geneva: ISO

International Organization for Standardization (ISO) (2025). ISO 8559-2: Size designation of clothes – Part 2: Primary and secondary dimensions. Geneva: ISO.

Andra öppna tillgångs-resurser kommer att finnas tillgängliga på engelska utöver extra material på andra språk.

5- Regelefterlevnad och standarder



Innehåll och mål

Denna modul hjälper personer inom textilindustrin att förstå de nya EU-reglerna kring hållbarhet och tillämpa dem i sitt arbete. Vi fokuserar på de lagar som är viktigast för TCLF-sektorn. Vi tittar också på hållbarhetsstandarder och certifikat som visar att produkterna har tillverkats ansvarsfullt. Modulen är praktisk och kopplar till verkliga affärssituationer i Grekland, Italien, Spanien och Sverige.

Syfte:

- Titta på de viktigaste EU-reglerna som påverkar textilföretag.
- Förklara vad varje föreskrift kräver och vilka typer av företag som påverkas. Diskutera hur man kontrollerar om sitt företag följer reglerna och vad man ska göra om man hittar luckor.
- Täcka hållbarhetsstandarder och ekomärkningar och förklara hur de fungerar.

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Förklara syftet och omfattningen av viktiga EU-förordningar (REACH, Waste Framework Directive, ESPR, EPR, CSRD) och deras tillämpning på TCLF-sektorn.
- Identifiera vilka regler som gäller för deras affärsprofil eller roll
- Förstå konceptet Digitalt Produktpass och dess roll för transparens och spårbarhet i försörjningskedjan
- Förstå hållbarhetsstandarder och ekomärkningssystem (EU Ecolabel, GOTS, OEKO-TEX, etc.) och deras marknadsbetydelse.
- Förstå sambandet mellan regelefterlevnad, miljöpåverkan och affärsrisk.
- Förstå konsekvenser av bristande efterlevnad (ekonomiska påföljder, begränsningar av marknadstillgång, skada på anseende).

Färdigheter och förmågor

- Utvärdera efterlevnadsstatus för produkter, processer eller försörjningskedja mot tillämpliga EU-regler.

- Identifiera regulatoriska luckor och krav i den dagliga verksamheten eller affärsprocesserna.
- Använda verktyg för efterlevnadsbedömning (checklistor, mallar för gapanalyser) för att stödja praktisk implementering.
- Få tillgång till och tolka regulatoriska dokument och officiella riktlinjer för att stödja efterlevnadsbeslut.
- Kommunicera regulatoriska krav till kollegor eller intressenter på tydligt, icke-tekniskt språk.

Omdöme och tillvägagångssätt

- Kritiskt bedöma det miljömässiga och ekonomiska värdet av efterlevnad
- Anta en proaktiv inställning till regulatoriska förändringar och förutse framtida lagstiftningsutveckling inom TCLF-sektorn
- Utvärdera trovärdigheten och marknadsrelevansen för hållbarhetscertifieringar och ekomärkningar
- Erkänna sambandet mellan regelefterlevnad och rättvisa arbetsvillkor, etik i försörjningskedjan och miljöskydd
- Utveckla ansvar för kontinuerligt lärande i takt med att regler utvecklas och affärskrav förändras.

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Fler sätt att engagera

Interaktiva efterlevnadschecklistor gör det möjligt för deltagarna att utvärdera sitt eget företag eller sin arbetsplats mot viktiga regulatoriska krav. Verktygen är praktiska och omedelbart användbara. Översiktss videor för regleringar innehåller genomgångar ledda av experter gällande viktiga EU-regler och deras praktiska konsekvenser, presenterade på lättillgängligt språk. Fallstudieanalys bygger på verkliga eller realistiska efterlevnadsresor för SMFs inom TCLF ur grekiska, italienska och spanska kontexter (med utgångspunkt i vad som identifierats i AP2). Deltagarna analyserar hur företag identifierade brister och implementerade efterlevnadsåtgärder. Gruppdiskussion och kamratlärande.

Fler sätt att representera

Infografiker om EU-lagar ger visuella sammanfattningar av viktiga regler som visar deras omfattning, krav och TCLF-sektorns relevans. Regelverk på ett enkelt språk översätter komplext juridiskt språk till lättillgänglig och praktisk vägledning. Nedladdningsbara regulatoriska översiktsdokument. Regulatoriska flödesscheman visar beslutsvägar för att avgöra vilka regler som gäller för specifika affärsprofiler. Videodemonstrationer visar hur man använder efterlevnadsverktyg, får tillgång till regulatorisk information och tolkar officiella riktlinjer.

Flera sätt för handling och uttryck

Kunskapsquizet är automatiskt betygsatt och tillåter deltagaren att identifiera korrekta regulatoriska krav för givna affärsscenarier. Analys av efterlevnadsgap är

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

en praktisk övning där deltagarna analyserar en fiktiv TCLF-företagsprofil, identifierar vilka regler som gäller och föreslår efterlevnadsåtgärder. Fallstudiereflektion uppmanar deltagarna att analysera en verklig SMF-regelefterlevnadsresa och diskutera vad de kan lära sig av fallet i sitt eget sammanhang. Det slutliga interaktiva digitala kompetenstestet kombinerar flervalsfrågor och korta svar på den digitala utbildningsplattformen. Testen är anpassade till lärandemål och EQF nivå 4-5.

Kursens huvudlitteratur

European Commission. (2023). Textiles Ecosystem Transition Pathway. Strategic framework addressing sustainability, digitalisation, skills development and employment transformation in the TCLF sector.

European Parliament & Council. (2006). Regulation (EC) No 1907/2006 (REACH).

European Commission. Waste Framework Directive and Circular Economy. Overview of EU waste management legislation and circular economy policy.

6- Återvinning: Sortering, mekanisk/kemisk och Uppcykling

  	
 	8-10h

Innehåll och mål

Textilindustrin producerar enorma mängder avfall, och återvinning är ett sätt att minska miljöpåverkan och skapa nya resurser.

Olika fibrer beter sig olika. Blandmaterial och förorenade material skapar problem. Kvaliteten på återvunnet material beror starkt på korrekt sortering och bearbetning. Det är här färdigheterna kommer in. Arbetare som förstår textilier, som kan identifiera fibrer, som vet hur sorteringsmaskiner fungerar kan göra återvinning framgångsrik.

Sortering är grunden för god återvinning. Om avfallet inte sorteras korrekt misslyckas hela återvinningsprocessen. Återvinnare får blandade textilier. De måste separera dessa efter fibertyp (bomull, polyester, ull), efter färg och efter skick. Bomull och polyester kräver olika återvinningsvägar. Färgade tyger kräver annan hantering än ofärgade tyger. Förorenade eller skadade textilier kan vara olämpliga för återvinning och behöver annan avfallshantering.

Syfte:

- Ge undervisning i de praktiska färdigheter som behövs för textilåtervinning

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

- Få insyn i hur blandat avfall sorteras i kategorier
- Förklara mekanisk återvinning, där textilier strimlas och spinns till nya fibrer
- Diskutera kemisk återvinning, en teknik som bryter ner fibrer till deras kemiska komponenter för att skapa material av jungfrukvalitet.
- Att titta på uppcykling och sortering ur ett praktiskt perspektiv

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Förstå typerna av textilavfall och källorna till textilavfallsflödena
- Känna till miljöpåverkan av textilavfall och resursvärdet av återvunnet material.
- Skilja mellan mekaniska, kemiska och fiber-till-fiber-återvinningsvägar och erkänna dess fördelar och begränsningar.
- Förstå egenskaperna hos olika fibertyper och deras återvinningsbarhet. Se uppcykling som något annat än nedcykling och förstå kvalitetsbevarande i återvinning.
- Förstå sorteringskvalitetens roll för att avgöra framgång och värde av återvunna produkter.

Färdigheter och förmågor

- Identifiera fibertyper med visuella, taktila och enkla laboratoriemetoder.
- Sortera textilavfall i lämpliga kategorier.
- Bedöma kvaliteten på textilmaterial för specifika återvinningsvägar.
- Utföra kvalitetskontroller på sorterade material och återvunna produkter.
- Föreslå lämpliga återvinnings- eller uppcyklingsvägar för givna avfallsströmmar.

Omdöme och tillvägagångssätt

- Utvärdera återvinningslösningar genom att beakta både miljönytta och ekonomisk hållbarhet.
- Erkänna vikten av arbets säkerhet och korrekta arbetsvillkor i återvinningsanläggningar.
- Värdera kvalitetsstandarder i återvinningsverksamheter och förstå deras koppling till marknadsvärde och miljönytta.
- Ta ansvar för kontinuerligt lärande i takt med att återvinningsteknologier och utrustning utvecklas.
- Utveckla en förståelse för cirkulär ekonomi-tänkande, hur återvinning bidrar till resurseffektivitet och avfallsminskning.

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Flera sätt för engagemang

Videodemonstrationer visar sorteringstekniker och utrustningsdrift. Videor visar faktiska återvinningsanläggningar och arbetare som förklarar sina processer. Interaktiv sorteringssimulator. Fallstudieanalys bygger på verkliga återvinningsprocesser. Gruppdiskussioner och kamratstudier ger arbetarna möjlighet att dela med sig av sina egna erfarenheter och lära av kollegor. Expertpresentationer från återvinningsanläggningar eller leverantörer av utrustning förklarar aktuella rutiner och ny teknik.

Flera sätt för representation

Fiberidentifieringsguide med foton. Sorteringsflödesschema tillhandahålls. Infografiker illustrerar återvinningsprocessen från avfallsinsamling till slutprodukt. Tekniska diagram visar utrustning (sönderdelningsmaskiner, kardmaskiner, spinnmaskiner) och hur de fungerar. Nedladdningsbara sorteringsriktlinjer och kvalitetsstandarddokument ger referensmaterial som deltagare kan använda på sin arbetsplats.

Flera sätt för handling och uttryck

Fiberidentifieringsquiz testar om deltagare kan identifiera fibrer korrekt med hjälp av angivna egenskaper. Scenariobaserad sortering. Praktiska uppgifter kräver att deltagarna utvärderar en given avfallsström och föreslår en komplett återvinningsväg. Den praktiska workshopdelen (2–4 timmar) inkluderar faktisk sorteringsövning. Det slutliga interaktiva digitala kompetenstestet kombinerar flervalsfrågor om återvinningsprocesser med en praktisk scenarioutvärdering.

Kursens huvudlitteratur

Ellen MacArthur Foundation. (2017). A New Textiles Economy: Redesigning Fashion's Future. Comprehensive guide to circular supply chains, recycling technologies, and business models.

European Commission. (2023). Textiles Ecosystem Transition Pathway. Information on textile waste management, recycling targets, and circular economy policy.

Textile Exchange. (2025). Materials Market Report.

7- Hållbar styrning av försörjningskedjor

  	
 	10-12h

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

Innehåll och mål

Att tillverka textilier innebär många steg och många aktörer. Varje steg lämnar påverkan på människor och miljön. Styrning av försörjningskedjor blir allt viktigare och mer komplext eftersom stora internationella varumärken kräver att deras leverantörer uppfyller strikta standarder. Nya EU-regler kräver att företag identifierar och hanterar mänskliga rättigheter och miljörisker i sin försörjningskedja. Digitala teknologier som blockkedjor och QR-koder möjliggör spårning av produkter genom försörjningskedjan. Samtidigt har många mindre leverantörer svårt att förstå dessa krav och anpassa sig.

Syfte:

- Denna modul fokuserar på hur man hanterar och arbetar med försörjningskedjor på ett hållbart sätt.
- Det är relevant för yrkesverksamma som arbetar med stora varumärken och övervakar globala leverantörer.
- Den stödjer också små leverantörer som strävar efter att uppfylla hållbarhetskrav som varumärken ställer.
- Dessutom tillgodoser den behoven hos yrkesverksamma inom logistik som ansvarar för produkttransport.
- Modulen ger en förståelse för nyckelprinciper och praxis för hållbarhet i försörjningskedjan.

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Förstå strukturen och stadierna i en TCLF-försörjningskedja från råvaruproduktion via konsumentanvändning till hantering av produkter vid slutet av livscykeln.
- Identifiera var miljömässiga och sociala effekter uppstår i olika stadier i försörjningskedjan.
- Identifiera miljöpåverkan kopplad till textilproduktion. Förstå transparens och spårbarhet i försörjningskedjan som verktyg för ansvarstagande och kontinuerlig förbättring.
- Känna igen digitala lösningar som blockkedjor, QR-koder och digitala produktpass.
- Förstå leverantörers hållbarhetsstandarder och efterlevnad.
- Förstå viktiga EU-regler som påverkar försörjningskedjor.
- Förstå affärsunderlaget för hållbara försörjningskedjor.

Färdigheter och förmågor

- Kartlägga en TCLF-försörjningskedja som identifierar nyckelsteg, aktörer, materialflöden och punkter med miljömässig och social påverkan.

- Identifiera brister i transparens och spårbarhet i en given försörjningskedja.
- Utveckla eller utvärdera kriterier för leverantörers hållbarhetsbedömning och genomföra leverantörsöverensstämmelsegranskningar.
- Använd verktyg för styrning av försörjningskedjor.
- Kommunicera hållbarhetskrav i försörjningskedjan.
- Beräkna eller utvärdera försörjningskedjans koldioxidavtryck och miljöpåverkan. Utveckla handlingsplaner för att minska miljöpåverkan.

Omdöme och tillvägagångssätt

- Kritiskt utvärdera hållbarhetspåståenden om försörjningskedjan.
- Känn igen spänningar mellan konkurrerande mål.
- Ta ansvar för att ta itu med mänskliga rättigheter och miljörisker.
- Utveckla samarbetsrelationer med leverantörer baserade på gemensamma hållbarhetsmål snarare än straffande efterlevnadsmetoder.

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Flera sätt för engagemang

Interaktiv simulering av kartläggning av försörjningskedjor. Fallstudieanalys undersöker verkliga försörjningskedjor, videointervjuer visar professionella inom styrning av försörjningskedjor. Workshops med kamratsdiskussioner och scenarioanalys, utöver webinarier med experter kring regelefterlevnad, frågor och svar med specialister på CSDDD, digitala produktpass och krav på efterlevnad i försörjningskedjan.

Flera sätt för representation

Flödesscheman och diagram för försörjningskedjan samt infografiker illustrerar TCLF:s miljöpåverkan per steg, en interaktiv försörjningskedjecanvas erbjuder en nedladdningsbar mall för att kartlägga leverantörer, identifiera risker och planera förbättringar. Videor visar hur spårbarhetsverktyg fungerar samt leverantörsbedömningsramverk och checklistor.

Flera sätt för handling och uttryck

Scenariobaserade quiz presenterar realistiska affärsscenarier, praktisk utvärdering av fallstudier och uppgifter kring kartläggning av försörjningskedjor, där deltagarna skapar en försörjningskedjekarta för en verklig eller fiktiv TCLF-produkt. Dessutom kombinerar ett avslutande interaktivt digitalt kompetenstest kunskapsfrågor, scenarioanalys och beslutsfattande kring försörjningskedjestrategi och regelefterlevnad.

Kursens huvudlitteratur

Ellen MacArthur Foundation. (2017). A New Textiles Economy: Redesigning Fashion's Future. Comprehensive guide to circular supply chains, business models, and circular economy approaches.

European Commission. (2023). Textiles Ecosystem Transition Pathway. Strategic framework addressing supply chain sustainability, circular economy, digital innovation, and skills development.

European Parliament & Council. (2024). Directive (EU) 2024/1760 (CSDDD).

8- Energieffektivitet och förnybar energi

  	
	4h

Innehåll och mål

Denna kurs introducerar grundläggande begrepp kring energianvändning, effektivitet och förnybar energi inom sektorn Textil, Kläder, Läder och Skor (TCLF). Den utforskar hur energi förbrukas i produktionsprocesser och lyfter fram vikten av att förbättra effektiviteten för att minska miljöpåverkan och driftskostnader. Deltagarna kommer att få praktiska insikter i energibesparande strategier och den progressiva användningen av förnybara energilösningar för att stödja sektorns övergång till mer hållbara och lågkoldioxidbaserade produktionssystem.

Syfte:

- Förstå de primära källorna till energiförbrukning i TCLF-produktionsprocesser.
- identifiera de miljömässiga och ekonomiska fördelarna med att förbättra energieffektiviteten.
- Identifiera praktiska strategier för att minska energianvändningen i textil- och klädanläggningar.
- Få en grundläggande förståelse för förnybara energikällor, inklusive sol-, vind-, biomassa- och värmeåtervinningssystem.
- Utforska hur små och medelstora företag successivt kan införa lösningar för förnybar energi och energiövervakningsmetoder.
- Förstå energieffektivitet och utsläppsminskning som viktiga hållbarhetsprioriteringar inom TCLF-sektorn, och identifiera praktiska, tillgängliga och realistiska åtgärder som kan stödja arbetsplatser i att minska energislöseri, förbättra produktionsprocesser och gradvis införa förnybar energi och lågkoldioxidteknologier

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Förklara skillnaden mellan energieffektivitet och förnybar energi.

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

- Beskriva de stadier i TCLF-produktionen som förbrukar högst energi, inklusive spinning, vävning/stickning, färgning, torkning, efterbehandling och strykning.
- Förstå energiförbrukningens påverkan på koldioxidutsläpp och produktionskostnader.
- Identifiera vanliga förnybara energilösningar som är tillämpliga på TCLF-företag.
- Förstå viktiga energiprestandaindikatorer, såsom energiförbrukning per produkt, produktionsbatch eller produktionslinje.

Färdigheter och förmågor

- Identifiera energiineffektivitet inom ett grundläggande produktionsarbetsflöde.
- Rekommendera praktiska energibesparingsåtgärder, inklusive bättre maskinunderhåll, energieffektiv belysning, isolering, värmeåtervinning, optimerad produktionsplanering och ansvarsfull utrustningsdrift.
- Jämföra lämpliga förnybara energialternativ för olika TCLF-arbetsplatser.
- Använda en checklista för att utvärdera energibesparingsmöjligheter i textil- eller klädtextilverkningsmiljöer.
- Delta i arbetsplatsdiskussioner med fokus på hållbara och miljövänliga produktionsmetoder.

Omdöme och tillvägagångssätt

- Anta ett resursmedvetet och hållbarhetsinriktat tankesätt.
- Utvärdera energival genom att ta hänsyn till miljömässiga, ekonomiska och sociala konsekvenser.
- Inse att energiomställningen inom SMF bör vara realistisk, gradvis och anpassad till företagets kapacitet.
- Stöd kollektivt ansvar bland arbetare, chefer och teknisk personal för att minska energislöseri.

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Flera sätt för engagemang

Introduktionsdiskussion, arbetsplatsbaserade exempel, aktiviteter i mindre grupper, problemlösningssuppgift, kamratbaserat lärande, reflektionsaktivitet. Exempel på aktiviteter inkluderar att deltagarna identifierar de huvudsakliga energiområdena i TCLF-produktionen, inklusive belysning, symaskiner, kompressorer, färgning, torkning, strykning, uppvärmning och kylsystem. Dessutom får deltagarna ett enkelt TCLF-arbetsplatsscenario och ombuds föreslå praktiska förbättringar, såsom att stänga av stillastående utrustning, förbättra underhållsrutiner, använda LED-belysning, optimera maskindrift eller återvinna spillvärme.

Flera sätt för representation

Visuell produktionskarta, översikt över nyckelterminologi, tabell för energibesparingsåtgärder, exempel på förnybar energi, video eller visuell resurs, energichecklista för arbetsplatsen, exempel på fallstudier före- och efter. Dessa aktiviteter kan inkludera enkla diagram som illustrerar de viktigaste TCLF-produktionsstegen och markerar områden med högst energiförbrukning.

Flera sätt för handling och uttryck

Kort självbedömningsquiz, minifallstudie och praktisk checklistaktivitet så som att deltagarna använder en enkel energibesparande checklista för att bedöma en TCLF-arbetsplats eller en produktionsprocess. Checklistan kan omfatta områden som belysning, maskindrift, uppvärmning och kylning, torkning, strykning, tryckluftsystem, underhåll, isolering och möjligheter att använda förnybar energi.

Kursens huvudlitteratur

European Environment Agency. (2026, April 10).

International Energy Agency. (2025). Energy efficiency 2025.

Sustainable Energy for All. (2025). Threads of transformation: Fashion, energy & women at the intersection of climate action.

Apparel Impact Institute. (2025, July). Taking stock of progress against the roadmap to net zero 2025.

Roth, J., Zerger, B., De Geeter, D., Gómez Benavides, J., & Roudier, S. (2023). Best available techniques (BAT) reference document for the textiles industry.

United Nations Industrial Development Organization. (2015). Practical guide for implementing an energy management system.

Mjuka färdighetsmoduler

Modulerna kring mjuka färdigheter syftar till att stärka överförbara kompetenser som är avgörande för effektivt deltagande i föränderliga och hållbarhetsdrivna arbetsplatser. Med fokus på kommunikation, lagarbete, anpassningsförmåga, problemlösning och emotionell intelligens stödjer dessa moduler deltagare i att navigera stress till följd av organisatoriska förändringar och samarbetsmiljöer. Genom att integrera erfarenhetsbaserade och reflekterande lärandemetoder stärker de deltagarnas förmåga att proaktivt engagera sig i innovation, kontinuerligt lärande och inkluderande yrkespraxis.

1- Emotionell intelligens och empati

  	
  	3-4h

Innehåll och mål

Denna modul fokuserar på emotionell intelligens (EI) och empati i att stödja den gröna och digitala omställningen inom textil-, kläd-, läder- och skorsektorn (TCLF). Således kommer begreppen EI och empati att ramas in i detta sektoriella sammanhang där hållbarhet och ny teknik förändrar arbetsplatserna, och arbetstagare behöver hantera osäkerhet, samarbeta effektivt och anpassa sig till organisatoriska förändringar på ett hälsosamt och inkluderande sätt.

Modulen introducerar nyckelbegrepp inom emotionell intelligens, inklusive självmedvetenhet, självreglering, empati, motivation, social medvetenhet och relationshantering, och utforskar hur dessa kompetenser bidrar till inkludering i arbetsstyrkan och hållbara arbetsplatskulturer inom TCLF-miljöer. Fokus läggs på emotionellt intelligent kommunikation inom produktionsteam, interkulturellt och generationsöverskridande samarbete, konflikthantering och stöd till utsatta grupper som kvinnor, lågutbildade arbetare och anställda i omställning.

Innehållet är starkt kopplat till verkligheten inom TCLF-sektorn, där arbetare ofta upplever press kopplad till automatisering, hållbarhetsefterlevnad, förändrade produktionsmetoder och omskolningskrav. Genom praktiska exempel från textilproduktion, klädtillverkning, läderhantverk och skor kommer deltagarna att utforska hur känslomässigt stödjande arbetsplatser kan förbättra engagemanget i lärandet, minska motståndet mot förändring och stärka organisationens motståndskraft under omställningsprocesser.

Modulen lyfter också fram vikten av psykologisk trygghet, inkluderande ledarskap och empatidrivet lagarbete för att stödja hållbar innovation och kontinuerlig professionell utveckling.

Syfte:

- Förstå vikten av emotionell intelligens och empati för att stödja den gröna omställningen inom TCLF-sektorn.
- Utveckla självmedvetenhet, känsloreglering och empatiska kommunikationsfärdigheter i förändrade arbetsmiljöer.
- Stärka samarbete, inkludering och konflikthanteringskapacitet inom olika TCLF-arbetsplatser.
- Stödja arbetstagares engagemang i omskolning, livslångt lärande och hållbara arbetsplatsmetoder.

- Främja psykologiskt trygga och inkluderande arbetsmiljöer som stärker välbefinnande och organisatorisk motståndskraft.

Denna modul svarar direkt på AP2:s resultat som lyfter fram "karriärosäkerhet, rädsla för att ersättas av automatiserade system, motstånd mot förändring drivet av låg självkänsla och brist på stöd, samt behovet av mentorskap, psykosocialt stöd och inkluderande lärandemiljöer" inom TCLF-sektorn.

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Förklara de centrala begreppen för emotionell intelligens, inklusive självmedvetenhet, självreglering, motivation, empati och sociala färdigheter.
- Förstå hur känslor påverkar arbetstagares deltagande i omskolning, kompetensutveckling och arbetsplatsförändring inom TCLF-sektorn.
- Förstå den psykologiska och relationella effekten av den gröna omställningen på TCLF-arbetare, särskilt inom små och medelstora företag och produktionsbaserade miljöer.
- Identifiera hur emotionella och relationella kompetenser kompletterar tekniska, digitala och gröna färdigheter.
- Förstå empatins roll i att stödja inkludering, samarbete och förtroende bland olika arbetstagare, inklusive kvinnor, lågutbildade arbetstagare och anställda i omställning.

Färdigheter och förmågor

- Visa självmedvetenhet i arbetsplatssituationer kopplade till förändring, utbildning eller nya hållbarhetsmetoder.
- Använda grundläggande strategier för känsloreglering i kommunikationen med kollegor, handledare eller deltagare.
- Använd empatisk kommunikation för att förstå olika perspektiv, behov och bekymmer på TCLF-arbetsplatser.
- Hantera interpersonella spänningar konstruktivt och stödja positiva teamdynamiker under omställningsprocesser.
- Uppmuntra deltagande i lärande, omskolning och hållbara metoder genom stödjande interaktioner.
- Anpassa kommunikation och beteende till olika grupper i arbetskraften, inklusive sårbara eller mindre självsäkra arbetstagare.

Omdöme och tillvägagångssätt

- Reflektera kritiskt över sina egna attityder, antaganden och reaktioner på förändring och mångfald på arbetsplatsen.
- Anta ett stödjande, respektfullt och inkluderande förhållningssätt vid interaktion med kollegor eller deltagare.
- Främja psykologiskt trygga arbetsmiljöer där arbetstagare känner sig hörda och respekterade.

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

- Lägga vikt vid arbetstagares emotionella och välbefinnande behov tillsammans med organisatoriska och hållbarhetsmål.
- Fatta välgrundade beslut som tar hänsyn till både mänskliga och organisatoriska aspekter av den gröna omställningen inom TCLF-sektorn.

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Flera sätt för engagemang

Interaktiva aktiviteter med fokus på EI, empati och kommunikation i TCLF-arbetsplatsscenarier

Fallstudiebaserat lärande med verkliga eller realistiska exempel

Självbedömningsaktiviteter hjälper deltagarna att utforska sina egna kommunikationsstilar och känslomässiga reaktioner

Korta guidade lektioner som introducerar nyckelbegrepp och kopplar EI till hållbara arbetsplatsmetoder och organisatorisk inkludering.

Flera sätt för representation

Korta presentationer som introducerar nyckelbegrepp

Skriftligt material och praktiska guider

Infografik och visuella ramverk

Fallstudier

Interaktivt digitalt material

Mallar och reflektionsblad för självbedömning

Flera sätt för handling och uttryck

Rollspelsaktiviteter där deltagarna övar empatisk kommunikation, aktivt lyssnande och konflikthantering i TCLF-arbetsituationer

Självbedömningsövningar och reflektiva aktiviteter

Scenariobaserade problemlösningssuppgifter. Fallstudieanalys där deltagarna identifierar EI-beteenden.

Korta praktiska uppgifter som att utveckla inkluderande kommunikationsstrategier eller föreslå stödjande arbetsplatsmetoder.

Kursens huvudlitteratur

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.

European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA). Psychosocial Risks and Mental Health at Work.

European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA). Psychosocial Risk Factors at Work and Mental Ill Health.

European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA). Healthy Workplaces – Together for Mental Health at Work 2026–2028.

2- Karriärplanering och utveckling

	
	3-4h

Innehåll och mål

Denna modul fokuserar på karriärplanering och professionell utveckling inom den gröna och digitala omställningen inom textil-, kläd-, läder- och skosektorn (TCLF). I takt med att hållbarhetskrav, modeller för cirkulära ekonomi, automatisering och digitalisering förändrar sektorn, behöver arbetstagare i allt högre grad förstå hur yrkesroller, nödvändiga kompetenser och karriärmöjligheter utvecklas.

Modulen stödjer deltagarna i att identifiera sina befintliga kompetenser, förstå framväxande gröna och digitala arbetsprofiler samt utveckla realistiska och flexibla karriärvägar anpassade till arbetsmarknadstrender och hållbarhetsmål. Vikten läggs vid kontinuerlig professionell utveckling, livslångt lärande och informerade karriärbeslut i kontexter av organisatorisk- och teknologisk förändring.

Deltagarna kommer att utforska nyckelbegrepp såsom kompetenskartläggning, överförbara färdigheter, anställningsbarhet, kompetensutveckling och omskolningsvägar, samt karriärbaserade självbedömningsverktyg anpassade till verkliga TCLF-arbetsplatser samt små och medelstora företag. Genom praktiska exempel från TCLF-sektorer lyfter modulen fram hur arbetstagare kan koppla sina personliga styrkor och ambitioner till framväxande hållbarhetsinriktade möjligheter.

Modulen tar också upp utmaningar som utsatta grupper inom TCLF-sektorn står inför, inklusive kvinnor, lågutbildade arbetstagare och anställda i omställning som kan ha begränsad tillgång till karriärvägledning, utbildningsmöjligheter eller professionell utveckling. Särskild uppmärksamhet ägnas därför åt inkluderande karriärutvecklingsmetoder som stödjer lika deltagande i den gröna omställningen.

Mål

- Förstå hur den gröna och digitala omställningen förändrar roller, kompetensbehov och karriärmöjligheter inom TCLF-sektorn.
- Utveckla medvetenhet kring personliga styrkor, överförbara kompetenser och behov av professionell utveckling.
- Lära sig identifiera och planera realistiska karriärvägar kopplade till hållbarhet och framväxande arbetsmarknadstrender.
- Stärka deltagarnas förmåga att delta i livslångt lärande, kompetensutveckling och omskolningsmöjligheter.

- Främja inkluderande och informerade karriärutvecklingsmetoder för olika arbetskraftsprofiler inom TCLF-sektorn.

Denna modul svarar direkt på AP2:s resultat som lyfter fram "ihållande kompetensmissmatchningar, ojämlik tillgång till strukturerade och skräddarsydda kompetensmöjligheter, utbredd karriärsäkerhet och behovet av karriärvägledning och stödmekanismer under den gröna omställningen" inom TCLF-sektorn

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Förklara hur den gröna och digitala omställningen förändrar jobb, kompetenskrav och karriärmöjligheter inom TCLF-sektorn.
- Förstå nyckelbegrepp relaterade till karriärplanering, anställningsbarhet, kompetenskartläggning, livslångt lärande, kompetensutveckling och omskolning.
- Förstå vikten av att koppla individuella karriärsmål till hållbarhetstrender, organisatoriska behov och arbetsmarknadsutveckling.
- Identifiera framväxande gröna och digitala roller inom textil-, kläd-, läder- och skoindustrin.
- Förstå värdet av överförbara färdigheter och kontinuerlig professionell utveckling för att stödja karriärmobilitet och anställningsbarhet.
- Identifiera tillgängliga utbildningsmöjligheter, karriärvägledningstjänster och stödmekanismer relevanta för TCLF:s arbetskraft

Färdigheter och förmågor

- Genomföra självutvärdering av färdigheter, styrkor, intressen och behov av professionell utveckling.
- Identifiera överförbara kompetenser och koppla dem till framväxande gröna och digitala roller inom TCLF-sektorn.
- Utveckla realistiska och flexibla kort- och medellångsiktiga karriärplaner anpassade till hållbarhet och arbetsmarknadstrender.
- Använda grundläggande verktyg för karriärplanering och målsättning för att stödja professionell utveckling och livslångt lärande.
- Utforska och utvärdera utbildnings-, kompetens- och omskolningsmöjligheter som är relevanta för deltagarnas specifika karriärambitioner.
- Kommunicera karriärsmål, utvecklingsbehov och lärandeintressen effektivt inom arbetsplats- eller utbildningssammanhang.

Omdöme och tillvägagångssätt

- Reflektera kritiskt över personliga karriärambitioner i relation till pågående förändringar på TCLF:s arbetsmarknaden.
- Inta en proaktiv inställning till livslångt lärande, kontinuerlig professionell utveckling och karriäranpassningsförmåga.

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

- Fatta välgrundade karriärbeslut genom att ta hänsyn till både personliga omständigheter och branschens hållbarhetstrender.
- Värdera inkluderande och rättvisa karriärutvecklingsmöjligheter för olika arbetskraftsgrupper, inklusive utsatta arbetstagare och kvinnor.
- Förstå förändring och professionell övergång som möjligheter till lärande, utveckling och förbättrad anställningsbarhet.
- Visa öppenhet för nya karriärvägar, framväxande yrken och föränderliga arbetsplatsrutiner inom den gröna omställningen.

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Flera sätt för engagemang

Praktiska aktiviteter med hjälp av karriärkartläggningsverktyg, SWOT-analys och färdighetsidentifieringsövningar.

Valbaserade lärandeaktiviteter som gör det möjligt för deltagarna att fokusera på karriärscenarier, sektorer eller roller som är mest relevanta för deras egen yrkeskontext.

Fallstudiebaserat lärande som presenterar verkliga eller realistiska exempel på karriärövergångar, arbetstagares vittnesmål som lyfter fram verkliga erfarenheter gällande omskolning, karriärövergångar och professionell utveckling inom hållbara TCLF-industrier.

Korta, guidade lektioner och diskussioner som introducerar begrepp relaterade till anställningsbarhet, livslångt lärande, överförbara färdigheter och karriärutvecklingsstrategier.

Flera sätt för representation

Korta presentationer som introducerar nyckelbegrepp

Skriftliga guider och arbetsblad som stödjer kompetenskartläggning, karriär-självbedömning och målsättningsaktiviteter.

Infografik och visuella ramverk

Fallstudier och berättarmaterial

Ljud- eller poddliknande resurser

Flera sätt för handling och uttryck

Självbedömningsövningar med fokus på styrkor, överförbara färdigheter, intressen och behov av professionell utveckling.

Karriärplaneringsaktiviteter där deltagarna utvecklar kort- och medellångsiktiga professionella mål kopplade till hållbarhetstrender.

SWOT-analysövningar som stödjer reflektion kring personliga möjligheter, hinder och utvecklingsvägar.

Scenariobaserade problemlösningssuppgifter relaterade till karriärövergångar, kompetensbrister och framväxande gröna roller inom TCLF-sektorn.

Praktiska uppgifter som att skapa en individuell karriärhandlingsplan eller identifiera relevanta möjligheter till kompetensutveckling.

Fallstudieanalys där deltagarna utvärderar karriärvägar och strategier för professionell utveckling i verkliga TCLF-sammanhang.

Kursens huvudlitteratur

CEDEFOP. Investing in career guidance Strategic role of career guidance in our changing world.

European Technology Platform (ETP) Textiles of the future Strategic Research and Innovation Agenda

European Commission. Textiles Ecosystem Transition Pathway EU strategic framework addressing sustainability, digitalisation, skills development and employment transformation in the TCLF sector.

European Commission. EU Strategy for Sustainable and Circular Textiles. Policy framework outlining future sustainability requirements, circular economy objectives and workforce implications for the textile ecosystem.

European Training Foundation (ETF). Career Guidance for Lifelong Learning. Practical resources and policy guidance related to career development and employability support.

3- Målsättning

  	
	3h

Innehåll och mål

Denna modul introducerar deltagare till effektiv målsättning som ett verktyg för personlig utveckling, stödjer inlärningsframsteg och underlättar karriärövergångar inom TCLF-sektorn, med fokus på gröna färdigheter och anställningsbarhet.

Syfte:

- Förstå varför målsättning är viktigt för personlig utveckling, lärandeframsteg och karriärövergång.
- Utveckla förståelse för sambandet mellan personliga mål, utveckling av gröna färdigheter och anställningsbarhet inom TCLF-sektorn.
- Identifiera personliga styrkor, behov och förbättringsområden.
- Sätta realistiska kortsiktiga och medellångsiktiga lärande- eller karriärsmål.
- Använd enkla verktyg för målsättning, såsom SMART-mål och handlingsplanering.
- Dela upp större mål i mindre, hanterbara steg.
- Reflektera över möjliga hinder och identifiera stödmekanismer, såsom mentorer, coacher, kollegor eller arbetsmarknadstjänster.

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Förklara vad målsättning innebär i ett lärande- och karriärutvecklingssammanhang.
- Förstå skillnaden mellan kortsiktiga, medellånga och långsiktiga mål.
- Inse vikten av att sätta realistiska och uppnåeliga mål under karriärövergången.
- Förstå SMART-måltillvägagångssättet: Specifikt, Mätbart, Uppnåeligt/Accepterat, Relevant och Tidsatt.
- Identifiera hur personliga värderingar, intressen, styrkor och färdigheter påverkar målsättning.
- Förstå hur målsättning kan stödja motivation, självförtroende och deltagande i livslångt lärande.
- Erkänn relevansen av målsättning för den gröna omställningen inom TCLF-sektorn och för framtida anställningsbarhet.

Färdigheter och förmågor

- Identifiera ett eller flera personliga-, läro- eller karriärs mål.
- Omvandla en allmän intention till ett tydligt SMART-mål.
- Dela upp ett mål i mindre praktiska steg.
- Använd en enkel handlingsplan för att organisera nästa steg, deadlines och stödbehov.
- Identifiera möjliga hinder som kan hindra måloppfyllelse.
- Föreslå praktiska strategier för att övervinna hinder, såsom att söka vägledning, utbildning, kamrattstöd eller mentorskap.
- Koppla individuella mål till relevanta utbildningsmöjligheter och utveckling av gröna färdigheter.

Omdöme och tillvägagångssätt

- Anta ett proaktivt och positivt förhållningssätt till personlig och professionell utveckling.
- Reflektera över sina egna styrkor, behov och ambitioner.
- Sätta mål som är realistiska, meningsfulla och anpassade till den personliga situationen.
- Inse att framsteg kan ske gradvis och stödjas av små uppnåeliga steg.
- Värdera livslångt lärande som ett verktyg för karriärresiliens och anpassning.
- Ta ansvar för sitt eget lärande och samtidigt inse vikten av stöd från utbildare, rådgivare, mentorer och kamrater/kollegor.

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Flera sätt för engagemang

De föreslagna metoderna inkluderar en inledande guidad diskussion för att introducera begreppet och relevansen av målsättning vid lärande och karriärövergångar, följt av strukturerad individuell reflektion för att identifiera behovet av personlig utveckling. Verkliga exempel relevanta för TCLF-sektorn används för att kontextualisera lärandet, medan samarbetsgruppdiskussioner underlättar förståelsen av effektiv kontra vag målformulering. Kamratlärandeaktiviteter stödjer utbyte av feedback, och reflektiva övningar används för att stärka motivationen och kartlägga tillgängliga stödmekanismer, inklusive institutionella och sociala resurser.

Flera sätt för representation

De föreslagna metoderna inkluderar att tillhandahålla koncist förklarande innehåll som introducerar nyckelbegrepp för målsättning, inklusive personliga-, läro- och karriärs mål. Visuellt stöd är integrerat såsom en strukturerad SMART-målramtabell och illustrativa före-och-efter-exempel som visar hur vaga mål omvandlas till specifika och mätbara resultat. Dessutom används grafiska verktyg, såsom ett målstegsdiagram, för att stödja uppdelningen av större mål i hanterbara steg.

För att underlätta praktisk tillämpning får deltagarna en handlingsplansmall för att strukturera sina mål, definiera steg och identifiera tidsramar och nödvändigt stöd. Dessutom används analytiska verktyg, inklusive en barriär- och lösningstabell, för att stärka problemlösningsförmågan. Användningen av visuella ikoner är integrerad genom hela området för att förbättra tillgängligheten och stödja olika inlärningspreferenser.

Flera sätt för handling och uttryck

De föreslagna metoderna inkluderar användning av ett kort självbedömningsquiz för att utvärdera deltagarnas förståelse av nyckelbegrepp, såsom målsättning, SMART-ramverket och handlingsplanering. Praktisk tillämpning stöds genom guidade aktiviteter där deltagarna formulerar och förfinar personliga-, läro- eller karriärs mål med hjälp av SMART-metoden. Dessutom används strukturerade övningar för att utveckla färdigheter i handlingsplanering, vilket gör det möjligt för deltagarna att definiera tydliga mål, identifiera viktiga steg, sätta realistiska tidsramar och känna igen tillgängliga stödresurser, samtidigt som de initierar omedelbara åtgärder mot måluppfyllelse.

Kursens huvudlitteratur

Cedefop. (2026). An EU reference framework for lifelong guidance. 18 guidelines for policy and systems development. Cedefop reference series; 128. Publications Office of the European Union. DOI: 10.2801/8255414

Career goals: 17 inspirational examples for you in 2026. IMD business school for management and leadership courses. (2026, March 4).

OECD (2025), Empowering the Workforce in the Context of a Skills-First Approach, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris

Psfidou, I. et al. (2022). Minimising early leaving from vocational education and training in Europe: career guidance and counselling as auxiliary levers. Luxembourg: Publications Office. Cedefop working paper, No 11.

Unesco-Unevoc. (n.d.). European insights: Greening Skills, powering futures – the role of TVET in Twin Transition. Atlas of Emerging Trends in TVET.

Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. and Cabrera Giraldez, M., LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence, EUR 30246 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, ISBN 978-92-76-19418-7, doi:10.2760/302967, JRC120911.

SMART Goals (Explained) - Specific, Measurable, Attainable, Realistic, Time-Bound. YouTube. (2024).

Herrity, J. (2025, December 11). How to write smart goals (with examples) | indeed.com. Indeed.com.

The Creative Shift. (2025). SMART Goals Examples for Work and Career in 4 minutes.

4- Resiliens och anpassningsförmåga

  	
	3h

Innehåll och mål

Denna modul är utformad för att möjliggöra för deltagarna att förstå varför motståndskraft, resiliens och anpassningsförmåga är avgörande för arbetstagare och för små och medelstora företag under den gröna omställningen inom TCLF-sektorn. Dessutom möjliggör det igenkänning av vanliga känslomässiga, sociala och arbetsplatsrelaterade reaktioner på förändring, inklusive osäkerhet, motstånd, motivationsförlust och inlärningsångest.

Syfte:

- Identifiera personliga styrkor, stödnätverk och hanteringsstrategier som hjälper deltagarna att förbli engagerade i utbildningar och anställningsövergångar.
- Öva adaptivt tänkande, konstruktiv kommunikation och problemlösning i realistiska TCLF-arbetsmiljöer och karriärsценарier.
- Utveckla en enkel personlig anpassningsplan kopplad till gröna färdighetskunskaper, karriärvägledning eller arbetsplatsförändring.
- Bidra till inkluderande, stödjande och lärandeorienterade miljöer där utsatta arbetstagare inte lämnas ensamma att hantera omställningspåfrestningar.

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Förklara betydelsen av resiliens, anpassningsförmåga, förändringsberedskap och hanteringsstrategier i samband med arbets- och inlärningsövergångar.
- Beskriva varför TCLF-sektorn förändras på grund av hållbarhetskrav, cirkulär ekonomi, digitalisering, automatisering och förändrade marknadsförväntningar.
- Förstå att motstånd mot förändring kan vara en normal reaktion och kan vara kopplat till rädsla, trötthet, oklar kommunikation, tidigare negativa erfarenheter eller brist på stöd.
- Se sambandet mellan resiliens, anställningsbarhet, livslångt lärande, välbefinnande och deltagande i gröna kompetensutveckling- eller omskolningsvägar.
- Identifiera vanliga skyddsfaktorer för resiliens, inklusive socialt stöd, tydliga mål, självmedvetenhet, realistisk planering, återkoppling, vila, inlärningsrutiner och tillgång till vägledning.
- Förstå skillnaden mellan individuellt ansvar och organisatoriskt ansvar gällande att stödja anpassning och välbefinnande.

Färdigheter och förmågor

- Kartlägg en personlig förändringssituation och identifiera vad som ligger inom deltagarens kontroll, vad som kräver stöd och vad som beror på den bredare organisationen eller arbetsmarknaden.
- Använda en enkel självkontroll för att identifiera styrkor, stresssignaler, hinder och stödbehov.
- Använd adaptiva problemlösningsssteg på en TCLF-arbetsplats eller karriärsituation: klargör förändringen, identifiera alternativ, bedöm risker, välj en liten åtgärd, testa och granska.
- Öva på konstruktiva kommunikationsfraser för att ställa frågor, be om stöd, ge feedback och diskutera förändring utan att konflikten eskalerar.

- Skapa en personlig anpassningsplan kopplad till en grön färdighet, ett anställningsmål och en stödåtgärd.
- Samarbeta med kollegor för att identifiera inkluderande lösningar som hjälper utsatta arbetstagare att delta i utbildning och arbetsplatsförändring.

Omdöme och tillvägagångssätt

- Anta en lärandeorienterad och realistisk inställning till förändring, och undvik både fatalism och orealistisk press på ständig positivitet.
- Utvärdera förändringssituationer genom att ta hänsyn till emotionella, sociala, ekonomiska och organisatoriska faktorer, inte bara individuell motivation.
- Skapa förståelse kring när stöd behövs och behandla hjälpsökande som en styrka snarare än en svaghet.
- Stödja en arbetsplatskultur där misstag, frågor och lärandebehov kan diskuteras respektfullt.
- Förstå att anpassningsförmåga inte ska innebära att acceptera osäkra, orättvisa eller exploaterande förhållanden; Deltagare bör skilja på hälsosam anpassning och skadlig press.
- Värdera motståndskraft som en kollektiv kapacitet som delas av arbetare, utbildare, chefer, stödtjänster och lokala intressenter.

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Flera sätt för engagemang

De föreslagna metoderna inkluderar en inledande reflektionsaktivitet där deltagarna väljer ett ord eller en bild för att uttrycka sina känslor kring förändringar i arbets- eller lärandekontext. Detta kompletteras av en berättelsebaserad fallstudie som illustrerar införandet av hållbara produktionsmetoder i en syverkstad, där olika arbetares reaktioner på förändring utforskas. Deltagarna deltar sedan i styrkekartläggningsövningar för att identifiera personliga förmågor som har stöttat dem i tidigare övergångar.

Kamratbaserat lärande underlättas genom parvisa diskussioner om hur stöd från kollegor, utbildare eller mentorer kan hjälpa till att minska osäkerhet. Strategier för lågtrycksdeltagande och inkludering har införts, vilket gör det möjligt för deltagarna att bidra genom olika format, inklusive muntlig input, skriftliga reflektioner, visuella kort, post-it-lappar eller anonym omröstning. Sessionen avslutas med en guidad reflektion som uppmanar deltagarna att fundera över hur gröna omställningsprocesser kan utformas för att säkerställa värdighet, inkludering och välbefinnande.

Flera sätt för representation

Denna inlärningssekvens använder en multimodal metod för att utveckla resiliens och anpassningsförmåga inom TCLF- sektorn. Den inleds med en

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

kortare presentation av nyckelbegrepp, inklusive beredskap för förändring, hanteringsstrategier, stödnätverk och psykologisk trygghet. En visuell förändringskarta kopplar externa förändringar till personliga reaktioner, tillgängligt stöd, handlingsalternativ och läranderesultat, vilket främjar strukturerad reflektion. Scenariobaserade kort presenterar realistiska arbetsplatssituationer, vilket gör det möjligt för deltagarna att tillämpa adaptiva svar i sammanhang som gröna processer, maskinbyten och arbetsomställningar. En infografik, "Resiliensstegen" stöder stegvis hantering genom att vägleda deltagarna i att känna igen förändringar, tolka reaktioner, söka stöd, vidta åtgärder och granska framsteg. Korta videor förstärker teman som livslångt lärande, hantering av förändring och välbefinnande på arbetsplatsen. Slutligen ger ett interaktivt digitalt quiz eller spel omedelbar feedback och scenariobaserade uppgifter, vilket ökar engagemanget och fastslår resultaten.

Flera sätt för handling och uttryck

De föreslagna metoderna inkluderar användning av ett kort självbedömningsquiz för att utvärdera deltagarnas förståelse av nyckelbegrepp som resiliens, anpassningsförmåga, hanteringsstrategier, stödnätverk och psykologisk trygghet. Detta kompletteras av en styrkebaserad aktivitet där deltagarna identifierar och reflekterar över tre personliga styrkor och kopplar dem till nuvarande eller framtida inlärningsutmaningar. Dessutom deltar deltagarna i strukturerad planering genom att utveckla en personlig anpassningsplan, vilket gör det möjligt för dem att definiera en specifik utmaning, beskriva ett konkret steg, sätta en realistisk tidsram, identifiera nödvändigt stöd och etablera en granskningspunkt för att följa upp framsteg.

Kursens huvudlitteratur

Cedefop. (2026). An EU reference framework for lifelong guidance. 18 guidelines for policy and systems development. Cedefop reference series; 128. Publications Office of the European Union.

OECD (2025), Empowering the Workforce in the Context of a Skills-First Approach, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris

Birkbeck, J. H., & DGUV, M. H. (n.d.). Psychosocial risks and Mental Health at work.

Cedefop. (2020). Empowering adults through upskilling and reskilling pathways: Volume 1: Adult population with potential for upskilling and reskilling. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series, No 112.

European Commission, Joint Research Centre, Sala, A., Punie, Y., Garkov, V., & Cabrera Giraldez, M. (2020). LifeComp: The European Framework for Personal,

Social and Learning to Learn Key Competence. Publications Office of the European Union.

International Organization for Standardization. (2017). ISO 22316:2017: Security and resilience — Organizational resilience — Principles and attributes. ISO.

Cedefop. Inventory of lifelong guidance systems and practices – Greece.

Jones, J. (2017). How adaptability will help you deal with change.

Jennifer Jones: How Adaptability Will Help You Deal With Change | TED Talk.

Hone, L. (2019). 3 secrets of resilient people. Lucy Hone: 3 secrets of resilient people | TED Talk.

Fratto, N. (2019). 3 ways to measure your adaptability -- and how to improve it.

Natalie Fratto: 3 ways to measure your adaptability -- and how to improve it | TED Talk.

5- Stresshantering och hanteringsmekanismer

  	
  	8-9h

Innehåll och mål

Denna modul behandlar stress på arbetsplatsen och personlig stress, dess orsaker, symtom och påverkan på välbefinnande och prestation, särskilt inom TCLF:s (textil, kläder, läder och skor) arbetsmiljöer.

Modulen ger praktiska verktyg för att känna igen stressituationer och tillämpa effektiva strategier för att hantera och förebygga dem.

Mål

- Förstå vad stress är och hur det påverkar människor.
- Identifiera stressriskfaktorer och varningssignaler.
- Använda stressförebyggande- och stresshanteringstekniker.
- Använda adaptiva hanteringsmekanismer.
- Utveckla en personlig stresshanteringsplan.

Denna modul behandlar resultat från AP2 relaterade till välbefinnande och mental hälsa på arbetsplatsen, förebyggande av psykosociala risker samt utveckling av resiliens och mjuka färdigheter inom TCLF-sektorn.

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

Kunskap och förståelse

- Förstå konceptet och olika typer av stress.
- Identifiera orsaker och konsekvenser av stress på arbetsplatsen och personlig stress
- Förstå vikten av emotionellt välbefinnande på jobbet.

Färdigheter och förmågor

- Upptäcka fysiska, emotionella och kognitiva tecken på stress.
- Använda grundläggande avslappnings- och känslöhanteringstekniker.
- Använda adaptiva hanteringsstrategier.
- Utveckla en personlig stresshanteringsplan.

Omdömen och tillvägagångssätt

- Reflektera över personliga stresstriggers.
- Anta hälsosamma och förebyggande vanor.
- Främja hälsosammare och mer hållbara arbetsmiljöer.

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Flera sätt för engagemang

Interaktiva presentationer.

Workshops.

Praktiska aktiviteter.

Verklighetsbaserade fallstudier från branschen

Kamratlärande och samarbetsinriktat arbete.

Självbedömningsövningar.

Valbaserade lärandeaktiviteter.

Flera sätt för representation

PowerPoint-presentationer.

Infografik och visuella scheman.

Korta videor.

Digitala resurser och interaktiva quiz.

Ramverk och praktiska modeller.

Guidade mindfulness- och andningsövningar.

Flera sätt för handling och uttryck

Självbedömningsformulär.

Miniquiz.

Praktiska övningar.

Rollspel och fallstudieanalys.

Utveckling av en personlig stresshanteringsplan.

Slutgiltig individuell reflektion

Kursens huvudlitteratur

European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA)
 World Health Organization (WHO)
 National Institute for Occupational Safety and Health (NIOSH)
 MIND – Mental Health at Work
 Goleman, D. Emotional Intelligence
 Kabat-Zinn, J. Mindfulness for Beginners
 Selye, H. The Stress of Life

6- Coaching och mentorskap

  	
 	6-10h

Innehåll och mål

Coaching och mentorskap modulen introducerar deltagarna till principer och metoder för stödjande professionella relationer inom TCLF:s (Textile, Clothing, Leather, and Footwear) industrier. Modulen fokuserar på kommunikation, aktivt lyssnande, återkoppling, personlig utveckling och samarbetsinriktat lärande som verktyg för att stödja karriärutveckling, inkludering på arbetsplatsen och kunskapsdelning.

Kursen är utformad ur den anställdes perspektiv och utforskar hur deltagare aktivt kan delta i coaching- och mentorskapsrelationer, hur man kommunicerar effektivt inom dessa sammanhang och hur maximal nytta kan fås av dessa erfarenheter. Modulen undersöker också vikten av mentorskap och kamratstöd inom hållbarhetsinriktade och innovationsdrivna arbetsmiljöer. Deltagarna kommer att utveckla grundläggande mjuka färdigheter som stödjer lagarbete, professionellt självförtroende, självreflektion och konstruktiv kommunikation i utbildnings- och arbetsplatsmiljöer. Modulen kombinerar teoretisk förståelse med praktiska, professionella scenarier och reflekterande lärandeaktiviteter som är lämpliga för onlineundervisning. Denna modul kommer att innehålla en nyckelbegrepps- och terminologibank med definitioner som ges till deltagarna.

Mål

- Introducera principerna för coaching och mentorskap
- Utveckla kommunikations- och aktivt lyssnande färdigheter
- Stödja deltagare i att förstå hur de effektivt engagerar sig i mentorskapsrelationer
- Uppmuntra reflekterat lärande och konstruktiva återkopplingsmetoder

- Främja inkluderande, samarbetsinriktade och stödjande arbetsplatskulturer

Denna modul svarar på det identifierade behovet av mjuka färdigheter, kommunikationskompetenser och samarbetsinriktade arbetsmetoder inom TCLF:s gröna omställning.

Lärandemål

Efter att ha slutfört denna modul kommer deltagaren att kunna:

Kunskap och förståelse

- Förstå syftet och värdet av coaching och mentorskap i professionell utveckling
- Identifiera adepternas roller och ansvar inom mentorsrelationer
- Förstå viktiga kommunikationsbegrepp som aktivt lyssnande, återkoppling och professionell kommunikation
- Var medveten om respektfulla, inkluderande och samarbetsinriktade arbetsplatsrutiner
- Förstå hur mentorskap och kamratstöd kan bidra till karriärutveckling, självförtroende och livslångt lärande

Färdigheter och förmågor

- Kommunicera effektivt inom coachnings- och mentorsrelationer
- Öva aktivt lyssnande och konstruktiv kommunikation
- Söka, ta emot och tillämpa feedback på ett professionellt sätt
- Reflektera över personliga styrkor, mål och utvecklingsbehov
- Engagera sig självsäkert i samarbets- och kamratlärandemiljöer
- Tillämpa vägledning och stöd för mentorskap för personlig och professionell utveckling

Omdöme och tillvägagångssätt

- Visa öppenhet, professionalism och respekt i mentorsrelationer
- Ta ett aktivt och ansvarsfullt förhållningssätt till personligt lärande och personligutveckling
- Reflektera kritiskt över personliga framsteg och arbetslivserfarenheter
- Inse vikten av empati, förtroende och ömsesidig respekt i professionella relationer
- Värdera mentorskap och kamratstöd som en del av kontinuerligt lärande och karriärutveckling

Undervisnings- och bedömningsmetoder

Flera sätt för engagemang

Lärandets engagemang stöds genom reflekterande aktiviteter, professionella situationer och kommunikationsfokuserade övningar kopplade till verkliga arbetsplats- och läromiljöer. Modulen uppmuntrar självreflektion, självständigt

lärande och kritiskt tänkande kring professionella relationer, samarbete och personlig utveckling. Dessa metoder kan inkludera:

Reflektionsaktiviteter kring kommunikations- och mentorskapsupplevelser

Professionell scenarioanalys

Guidade självbedömningsövningar

Självstyrda online-lärandeaktiviteter

Flera sätt för representation

Innehållet levereras genom flera digitala format för att stödja olika inlärningspreferenser och tillgänglighetsbehov. Materialet presenteras tydligt och tillgängligt med hjälp av visuella och textbaserade resurser som stödjer förståelsen av kommunikationskoncept och professionell utveckling. Dessa metoder kan inkludera:

Skriftligt läromaterial och sammanfattningar

Kommunikationsramverk och diagram

Infografik och visuella guider

Arbetsplatsscenarier och fallstudier

Nyckelterminologi och ordförrådslistor

Flera sätt för handling och uttryck

Deltagarna får olika möjligheter att visa förståelse och reflektera över professionella kommunikationsmetoder genom flexibla bedömningsmetoder online. Bedömningarna är utformade för att stödja självmedvetenhet, utveckling av kommunikationsfärdigheter och tillämpning av mentorskoncept i arbetsplatsumiljöer. Dessa metoder kan inkludera:

Onlinequiz och kunskapskontroller

Reflektionsövningar och självbedömningsaktiviteter

Scenariobaserade skriftliga svar

Kommunikationsanalysuppgifter

Kursens huvudlitteratur

Passmore, J., Brown, H., Csigas, Z., et al. (2017). *The state of play in European coaching and mentoring*.

Hobson, A. J., Maxwell, B., Stevens, A., Doyle, K., & Malderez, A. (2015). *Mentoring and coaching for teachers in the further education and skills sector*.

Riforgiate, S. E., Ruh, C., Ibiwoye, C., et al. (2025). *Mentoring in and across work organisations*.

Syailendra, S. (2023). *Effectiveness of coaching and mentoring for employee career development*.

Andra relevanta filer och länkar kommer att finnas tillgängliga från öppna källor.

Reflektion

GreenLift-läroplanen utgör ett meningsfullt och riktat svar på de föränderliga behoven inom textil-, kläd-, läder- och skorsektorn (TCLF) i kontexten av den gröna omställningen. Genom att centrera sin design kring arbetstagare från utsatta grupper – inklusive kvinnor, lågutbildade individer, NEET:s och arbetstagare under omställning – speglar den ett starkt engagemang för social inkludering och rättvis tillgång till möjligheter för omskolning och kompetensutveckling. En viktig styrka i läroplanen ligger i dess integration av principerna för universell design för lärande (UDL), som säkerställer att lärandet är tillgängligt, flexibelt och lyhört för olika lärandes behov. Detta är särskilt viktigt inom TCLF-sektorn, där arbetstagare kan ha varierande utbildningsbakgrund, språkkunskaper och digitala kunskapsnivåer. Genom UDL-baserad design främjar läroplanen flera sätt att engagera sig, representera och uttrycka sig, vilket gör det möjligt för deltagarna att aktivt delta och utvecklas i sin egen takt.

Dessutom visar det balanserade fokuset på gröna tekniska färdigheter och mjuka färdigheter för karriärutveckling en helhetsförståelse för vad som krävs för en framgångsrik grön omställning. De tekniska moduler utrustar deltagarna med sektorspecifika kompetenser relaterade till hållbarhetspraxis, medan mjuka färdighetsmoduler som målsättning, stresshantering och emotionell intelligens stödjer långsiktig anställningsbarhet och rörlighet på en föränderlig arbetsmarknad. Viktigt är att läroplanen är grundad i evidens och svarar direkt på de behov som identifierats genom tidigare behovsanalys. Detta säkerställer relevans för branschens krav och stärker samstämmigheten mellan utbildningsutbud och arbetsmarknadsförväntningar. Sammanfattningsvis kan GreenLift-läroplanen ses som en framåtblickande, inkluderande och strategiskt utformad utbildningsram som inte bara stödjer miljömässiga mål utan också ger utsatta arbetstagare möjlighet att delta aktivt i och dra nytta av den gröna omställningen av TCLF-sektorn.

Även om UDL-baserad pedagogik erbjuder en heltäckande lösning för att kompetensutveckla och omskola deltagarna finns det dock fortfarande vissa utmaningar och begränsningar för en fullständig och framgångsrik implementering av denna läroplan som måste övervinnas. Det olika och breda spektrumet hos målgrupperna gör det svårt att uppskatta den tid som krävs för att slutföra dessa moduler; Därför har varje moduls längd visats som ett intervall för att tillåta flexibilitet beroende på deltagare. Dessutom gör de olika språken hos deltagarna det svårt att hitta kvalitativa och öppna källkodsreferenser för att täcka dessa språkliga behov och som kan anpassas till EU:s länder och specifikt till länderna hos partnererna i GreenLift-projektet. Huvudlitteraturen för varje modul valdes till engelska, men ytterligare resurser som täcker de olika språk kommer att tillhandahållas och rekommenderas. Slutligen gällande modulernas hållbarhet, vilket innebär att modulerna hålls relevanta, tillgängliga och värdefulla efter projektets slut, en pelare i utformningen av varje modul som ingår i denna läroplan.

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Projektnummer: 101195924

Referenser

- [1] European skills agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience. 2020.
- [2] Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults. 2016.
- [3] Inclusion and education : all means all. Unesco; 2020.
- [4] Action plan on Integration and Inclusion 2021-2027: Questions and Answers. 2020.
- [5] CAST Universell Design for Learning Guidelines. 2024.
- [6] Universell Design for Learning (UDL) Guidelines. 2018.
- [7] EU Strategy for Sustainable and Circular Textiles. 2022.
- [8] The green employment and skills transformation - Insights from a European Green Deal skills forecast scenario 2021.
- [9] Rao MA, Donaldson SI. Expanding Opportunities for Diversity in Positive Psychology: An Examination of Gender, Race, and Ethnicity. Canadian Psychology 2015;56:271–82. <https://doi.org/10.1037/cap0000036>.
- [10] Salza P, Musmarra P, Ferrucci F. Agile Methodologies in Education: A Review. n.d.
- [11] Booth T, Ainscow M. Index for inclusion- developing learning and participation in schools. 2002.
- [12] Empowering adults through upskilling and reskilling pathways. 2020.
- [13] The Union of Skills. 2025.
- [14] European year skills. 2023.
- [15] The Union of Skills. 2025.
- [16] Moore SL, David H, Rose, Anne Meyer, Teaching Every Student in the Digital Age: Universell Design for Learning. Educational Technology Research and Development 2007;55:521–5. <https://doi.org/10.1007/s11423-007-9056-3>.
- [17] A new Circular Economy Action Plan. 2020.

- [18] ELLEN MACARTHUR FOUNDATION CIRCULAR ECONOMY GLOSSARY 2 FINDING A COMMON LANGUAGE: THE CIRCULAR ECONOMY GLOSSARY. 2026.
- [19] Gong W, Geertshuis SA. Distress and eustress: an analysis of the stress experiences of offshore international students. *Front Psychol* 2023;14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1144767>.
- [20] Edmondson A. The fearless organization: Creating psychological safety in the workplace for learning, innovation, and growth. *Pers Psychol* 2019;75:517–8. <https://doi.org/10.1111/peps.12510>.
- [21] Mayer J, Salovey P, Caruso D. Emotional intelligence: theory, findings, and implications 2004.
- [22] Sung K. A review on upcycling: current body of literature, knowledge gaps and a way forward. 2015.
- [23] Helbig C, Huether J, Joachimsthaler C, Lehmann C, Raatz S, Thorenz A, et al. A terminology for downcycling. *J Ind Ecol* 2022;26:1164–74. <https://doi.org/10.1111/jiec.13289>.